

# UGC NET 2021 Santali

Topic:- GP\_Set5\_A

- 1) The following table embodies the details about the enrollment of students in five different activities namely Swimming, Singing, Drawing, Dancing and Handicraft in a School during the session 2020-21. A total number of 3000 students including 1750 girls have been enrolled in various activities in the school. Based on the data in the table, answer the questions 1-5 :

Activity-wise Enrollment of Students

Activity	Percentage (%) of students enrolled (Out of 3000)	Percentage (%) of Girls enrolled (Out of 1750)
Swimming	16%	14%
Singing	21%	28%
Drawing	14%	16%
Dancing	24%	20%
Handicraft	25%	22%

प्रश्न सं. 1-5

निम्नांकित तालिका सत्र 2020-21 के दौरान विद्यालय में पांच विभिन्न क्रियाकलापों नामतः तैराकी, गायन, चित्रकारी, नृत्य और हस्तशिल्प में विद्यार्थियों के नामांकन को दर्शाती है। विद्यालय में विभिन्न क्रियाकलापों में 1750 छात्राओं सहित कुल 3000 विद्यार्थियों का नामांकन हुआ है। तालिका में प्रदत्त आंकड़े के आधार पर प्रश्न सं. 1-5 के उत्तर दें :

विद्यार्थियों का क्रियाकलापवार नामांकन

क्रियाकलाप	नामांकित विद्यार्थियों का प्रतिशत (%) (3000 में से)	नामांकित छात्राओं का प्रतिशत (%) (1750 में से)
तैराकी	16%	14%
गायन	21%	28%
चित्रकारी	14%	16%
नृत्य	24%	20%
हस्तशिल्प	25%	22%

What is the approximate percentage (%) of boys in the school?

- (1) 42% (2) 28%  
(3) 34% (4) 50%

विद्यालय में छात्रों का सन्निकट प्रतिशत (%) है :

- (1) 42% (2) 28%  
(3) 34% (4) 50%

[Question ID = 4849][Question Description = Q01\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18859]  
2. 2 [Option ID = 18860]  
3. 3 [Option ID = 18861]  
4. 4 [Option ID = 18862]

- 2) The following table embodies the details about the enrollment of students in five different activities namely Swimming, Singing, Drawing, Dancing and Handicraft in a School during the session 2020-21. A total number of 3000 students including 1750 girls have been enrolled in various activities in the school. Based on the data in the table, answer the questions 1-5 :

Activity-wise Enrollment of Students

Activity	Percentage (%) of students enrolled (Out of 3000)	Percentage (%) of Girls enrolled (Out of 1750)
Swimming	16%	14%
Singing	21%	28%
Drawing	14%	16%
Dancing	24%	20%

Dancing	24%	20%
Handicraft	25%	22%

प्रश्न सं. 1-5

निम्नांकित तालिका सत्र 2020-21 के दौरान विद्यालय में पांच विभिन्न क्रियाकलापों नामतः तैराकी, गायन, चित्रकारी, नृत्य और हस्तशिल्प में विद्यार्थियों के नामांकन को दर्शाती है। विद्यालय में विभिन्न क्रियाकलापों में 1750 छात्राओं सहित कुल 3000 विद्यार्थियों का नामांकन हुआ है। तालिका में प्रदत्त आंकड़ों के आधार पर प्रश्न सं. 1-5 के उत्तर दें :

विद्यार्थियों का क्रियाकलापवार नामांकन

क्रियाकलाप	नामांकित विद्यार्थियों का प्रतिशत (%) (3000 में से)	नामांकित छात्राओं का प्रतिशत (%) (1750 में से)
तैराकी	16%	14%
गायन	21%	28%
चित्रकारी	14%	16%
नृत्य	24%	20%
हस्तशिल्प	25%	22%

How many boys are enrolled in Singing and Handicraft taken together?

- (1) 485 (2) 505  
(3) 420 (4) 585

गायन और हस्तशिल्प में संयुक्त रूप से कितने छात्र नामांकित हैं?

- (1) 485 (2) 505  
(3) 420 (4) 585

[Question ID = 4850][Question Description = Q02\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18863]  
2. 2 [Option ID = 18864]  
3. 3 [Option ID = 18865]  
4. 4 [Option ID = 18866]

- 3) The following table embodies the details about the enrollment of students in five different activities namely Swimming, Singing, Drawing, Dancing and Handicraft in a School during the session 2020-21. A total number of 3000 students including 1750 girls have been enrolled in various activities in the school. Based on the data in the table, answer the questions 1-5 :

Activity-wise Enrollment of Students

Activity	Percentage (%) of students enrolled (Out of 3000)	Percentage (%) of Girls enrolled (Out of 1750)
Swimming	16%	14%
Singing	21%	28%
Drawing	14%	16%
Dancing	24%	20%
Handicraft	25%	22%

प्रश्न सं. 1-5

निम्नांकित तालिका सत्र 2020-21 के दौरान विद्यालय में पांच विभिन्न क्रियाकलापों नामतः तैराकी, गायन, चित्रकारी, नृत्य और हस्तशिल्प में विद्यार्थियों के नामांकन को दर्शाती है। विद्यालय में विभिन्न क्रियाकलापों में 1750 छात्राओं सहित कुल 3000 विद्यार्थियों का नामांकन हुआ है। तालिका में प्रदत्त आंकड़ों के आधार पर प्रश्न सं. 1-5 के उत्तर दें :

विद्यार्थियों का क्रियाकलापवार नामांकन

क्रियाकलाप	नामांकित विद्यार्थियों का प्रतिशत (%) (3000 में से)	नामांकित छात्राओं का प्रतिशत (%) (1750 में से)
तैराकी	16%	14%
गायन	21%	28%
चित्रकारी	14%	16%
नृत्य	24%	20%
हस्तशिल्प	25%	22%

What is the total number of girls enrolled in Swimming and Drawing taken together?

- (1) 505 (2) 515  
(3) 525 (4) 535

तेराकी और चित्रकारी में संयुक्त रूप से कुल कितनी छात्राओं का नामांकन है?

- (1) 505 (2) 515  
(3) 525 (4) 535

[Question ID = 4851][Question Description = Q03\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 18867]  
2. 2  
[Option ID = 18868]  
3. 3  
[Option ID = 18869]  
4. 4  
[Option ID = 18870]

- 4) The following table embodies the details about the enrollment of students in five different activities namely Swimming, Singing, Drawing, Dancing and Handicraft in a School during the session 2020-21. A total number of 3000 students including 1750 girls have been enrolled in various activities in the school. Based on the data in the table, answer the questions 1-5 :

Activity-wise Enrollment of Students

Activity	Percentage (%) of students enrolled (Out of 3000)	Percentage (%) of Girls enrolled (Out of 1750)
Swimming	16%	14%
Singing	21%	28%
Drawing	14%	16%
Dancing	24%	20%
Handicraft	25%	22%

प्रश्न सं. 1-5

निम्नांकित तालिका सत्र 2020-21 के दौरान विद्यालय में पांच विभिन्न क्रियाकलापों नामतः तेराकी, गायन, चित्रकारी, नृत्य और हस्तशिल्प में विद्यार्थियों के नामांकन को दर्शाती है। विद्यालय में विभिन्न क्रियाकलापों में 1750 छात्राओं सहित कुल 3000 विद्यार्थियों का नामांकन हुआ है। तालिका में प्रदत्त आंकड़े के आधार पर प्रश्न सं. 1-5 के उत्तर दें :

विद्यार्थियों का क्रियाकलापवार नामांकन

क्रियाकलाप	नामांकित विद्यार्थियों का प्रतिशत (%) (3000 में से)	नामांकित छात्राओं का प्रतिशत (%) (1750 में से)
तेराकी	16%	14%
गायन	21%	28%
चित्रकारी	14%	16%
नृत्य	24%	20%
हस्तशिल्प	25%	22%

The number of girls enrolled in Dancing forms what percent (%) of the total number of students in the School? (Round-off to two digits)?

- (1) 9.32% (2) 10.67%  
(3) 11.67% (4) 14.67%

नृत्य में नामांकित छात्राओं की संख्या विद्यालय के विद्यार्थियों की कुल संख्या का कितना प्रतिशत (%) है (दहाई अंकों में पूर्णांक बनाने पर)?

- (1) 9.32% (2) 10.67%

(3) 11.67%

(4) 14.67%

[Question ID = 4852][Question Description = Q04\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18871]
2. 2 [Option ID = 18872]
3. 3 [Option ID = 18873]
4. 4 [Option ID = 18874]

- 5) The following table embodies the details about the enrollment of students in five different activities namely Swimming, Singing, Drawing, Dancing and Handicraft in a School during the session 2020-21. A total number of 3000 students including 1750 girls have been enrolled in various activities in the school. Based on the data in the table, answer the questions 1-5 :

Activity-wise Enrollment of Students

Activity	Percentage (%) of students enrolled (Out of 3000)	Percentage (%) of Girls enrolled (Out of 1750)
Swimming	16%	14%
Singing	21%	28%
Drawing	14%	16%
Dancing	24%	20%
Handicraft	25%	22%

प्रश्न सं. 1-5

निम्नांकित तालिका सत्र 2020-21 के दौरान विद्यालय में पांच विभिन्न क्रियाकलापों नामतः तैराकी, गायन, चित्रकारी, नृत्य और हस्तशिल्प में विद्यार्थियों के नामांकन को दर्शाती है। विद्यालय में विभिन्न क्रियाकलापों में 1750 छात्राओं सहित कुल 3000 विद्यार्थियों का नामांकन हुआ है। तालिका में प्रदत्त आंकड़े के आधार पर प्रश्न सं. 1-5 के उत्तर दें :

विद्यार्थियों का क्रियाकलापवार नामांकन

क्रियाकलाप	नामांकित विद्यार्थियों का प्रतिशत (%) (3000 में से)	नामांकित छात्राओं का प्रतिशत (%) (1750 में से)
तैराकी	16%	14%
गायन	21%	28%
चित्रकारी	14%	16%
नृत्य	24%	20%
हस्तशिल्प	25%	22%

What is the ratio of the number of girls enrolled in Swimming to the number of boys enrolled in Swimming?

- (1) 59 : 49
- (2) 23 : 29
- (3) 33 : 43
- (4) 49 : 47

तैराकी में नामांकित छात्राओं और छात्रों का अनुपात क्या है?

- (1) 59 : 49
- (2) 23 : 29
- (3) 33 : 43
- (4) 49 : 47

[Question ID = 4853][Question Description = Q05\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18875]
2. 2 [Option ID = 18876]
3. 3 [Option ID = 18877]
4. 4 [Option ID = 18878]

Topic:- GP\_Set5\_B

1) Which of the following is designated as key behaviour of effectiveness of teaching as evident from researches?

- (1) Using student ideas and contribution
- (2) Structuring
- (3) Teacher task-orientation
- (4) Teacher affect

अनुसंधानों में, प्रभावी शिक्षण का मुख्य व्यवहार किसे माना गया है ?

- (1) विद्यार्थियों के विचारों और योगदान का उपयोग
- (2) संरचनाकरण
- (3) शिक्षक कार्य-अभिमुखीकरण
- (4) शिक्षक भावप्रवणता

[Question ID = 4854][Question Description = Q06\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 18879]

2. 2

[Option ID = 18880]

3. 3

[Option ID = 18881]

4. 4

[Option ID = 18882]

2) Identify the indirect teaching strategies from the following list :

- (A) Gaining attention, informing the learner of the objective and presenting the stimulus material  
(B) Concept building through examples and non-examples  
(C) Explaining, exemplification and practice  
(D) Problem based presentation with pair-share technique  
(E) Encouraging students to use references from their own experiences

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (D) and (E)      (2) (A), (B) and (C)  
(3) (B), (C) and (D)      (4) (C), (D) and (E)

निम्नांकित सूची से अप्रत्यक्ष शिक्षण कार्यनीतियों को चिह्नित कीजिए :

- (A) ध्यानाकर्षण, अधिभमकर्ता को उद्देश्य की संसूचना और प्रोत्साहन सामग्री प्रस्तुत करना  
(B) उदाहरणों और गैर-उदाहरणों के माध्यम से अवधारणा-निर्माण  
(C) सुस्पष्टीकरण, सोदाहरण प्रतिपादन और अभ्यास  
(D) युग्मन-सम्मिलन तकनीक के साथ समस्या-आधारित प्रस्तुति  
(E) विद्यार्थियों को उनके अपने अनुभवों से संदर्भ लेने के लिए प्रोत्साहित करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर को चयन कीजिए :

- (1) (B), (D) और (E)  
(2) (A), (B) और (C)  
(3) (B), (C) और (D)  
(4) (C), (D) और (E)

[Question ID = 4855][Question Description = Q07\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 18883]

2. 2

[Option ID = 18884]

3. 3

[Option ID = 18885]

4. 4

[Option ID = 18886]

3) Match List I with List II :

## Modalities of Teaching Implementation

- (A) Instruction (I) One way imposition of ideas from the teacher to the students  
 (B) Training (II) Associative presentation of ideas from teacher to students  
 (C) Conditioning (III) Disciplined drill conducted by teacher  
 (D) Indoctrination (IV) Active interchange of ideas between teacher and students

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III) (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
 (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I) (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I	सूची-II
शिक्षण प्रणालियां	कार्यान्विकरण
(A) अनुदेशन	(I) विद्यार्थियों पर शिक्षक के विचारों का एकतरफा आरोपण
(B) प्रशिक्षण	(II) शिक्षक से विद्यार्थियों को विचारों की सहचारी प्रस्तुति
(C) अनुबन्धन	(III) शिक्षक द्वारा संचालित अनुशासित अभ्यास
(D) मतारोपण	(IV) विद्यार्थियों और शिक्षक के बीच विचारों का सक्रिय आदान-प्रदान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)  
 (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
 (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)  
 (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 4856][Question Description = Q08\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18887]  
 2. 2 [Option ID = 18888]  
 3. 3 [Option ID = 18889]  
 4. 4 [Option ID = 18890]

4) Given below are two statements :

Statement I : Computer based testing promotes objectivity in assessment processes.

Statement II : Choice-based credit system in Indian Higher Education is a new entry.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are correct. (2) Both Statement I and Statement II are incorrect.  
 (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect. (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : कंप्यूटर-आधारित परीक्षण से आकलन प्रक्रियाओं में वस्तुनिष्ठता को बढ़ावा मिलता है।

कथन (II) : भारत में उच्च शिक्षा में विकल्प-आधारित क्रेडिट प्रणाली एक नई व्यवस्था है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सही हैं  
 (2) कथन (I) और (II) दोनों गलत हैं  
 (3) कथन (I) सही है, लेकिन कथन (II) गलत है  
 (4) कथन (I) गलत है, लेकिन कथन (II) सही है

[Question ID = 4857][Question Description = Q09\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18891]

2. 2 [Option ID = 18892]  
3. 3 [Option ID = 18893]  
4. 4 [Option ID = 18894]

5) Given below are two statements : One is labeled as Assertion A and the other is labeled as Reason R.  
Assertion (A) : Teaching support system whether traditional or modern is purportedly put in place for effecting economy and ensuring quality in teaching-learning transactions.  
Reason (R) : Learning outcomes in order to be congruent with stipulated instructional goals need scaffolds to begin with.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A). (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A).  
(3) (A) is correct but (R) is not correct. (4) (A) is not correct but (R) is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : शिक्षण सहायता प्रणाली, पारंपरिक अथवा आधुनिक, इसका उद्देश्य अर्थव्यवस्था को सुदृढ़ करना और शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में गुणवत्ता को सुनिश्चित करना है।  
कारण (R) : शिक्षण परिणामों को निर्धारित अनुदेशनात्मक लक्ष्यों के अनुरूप बनाने के लिए प्रारम्भ में एक आधारिक समर्थन की आवश्यकता होती है।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है  
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है  
(3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है  
(4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Question ID = 4858][Question Description = Q10\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18895]  
2. 2 [Option ID = 18896]  
3. 3 [Option ID = 18897]  
4. 4 [Option ID = 18898]

6) In which method of research an independent variable is manipulated with an intent to observe concomitant changes in dependent variable?

- (1) ExPost Facto method (2) Case study method  
(3) Descriptive survey method (4) Experimental method  
आश्रित चर में सहवर्ती परिवर्तनों के आशय से, किस अनुसंधान प्रणाली में स्वतंत्र चर में हेरफेर किया जाता है?

- (1) कार्योत्तर प्रणाली (2) व्यष्टि अध्ययन प्रणाली  
(3) वर्णनात्मक सर्वेक्षण प्रणाली (4) प्रयोगात्मक प्रणाली

[Question ID = 4859][Question Description = Q11\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18899]  
2. 2 [Option ID = 18900]  
3. 3 [Option ID = 18901]  
4. 4 [Option ID = 18902]

7) Identify the features of empirico-inductive paradigm of research  
(A) Research is concerned with the process rather than simply with outcomes or products  
(B) Based on logical positivist philosophy which assumes a single objective reality  
(C) Researchers are concerned with what are called 'participant perspectives'  
(D) Attempts to establish universal context free generalizations  
Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only (2) (B) and (C) only  
(3) (C) and (D) only (4) (A) and (C) only

अनुसंधान के इन्द्रियानुभविक आगमनात्मक प्रतिमान की विशेषताओं को चिह्नित कीजिए :

- (A) अनुसंधान का संबंध प्रक्रिया से है न कि सिर्फ परिणामों अथवा उत्पादों से  
 (B) तार्किक प्रत्यक्षवादी दर्शन से समर्थित जो एकल उद्देश्यात्मक वास्तविकता की मान्यता पर आधारित है  
 (C) अनुसंधानकर्ता 'प्रतिभागी परिप्रक्ष्य' के प्रति आसन्न होता है।  
 (D) पूर्ण संदर्भमुक्त सामान्यीकरण स्थापित करने का प्रयास करता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)  
 (2) केवल (B) और (C)  
 (3) केवल (C) और (D)  
 (4) केवल (A) और (C)

[Question ID = 4860][Question Description = Q12\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18903]  
 2. 2 [Option ID = 18904]  
 3. 3 [Option ID = 18905]  
 4. 4 [Option ID = 18906]

**8) Match List I and List II**

List I	List II
Sampling Methods	Procedure involved
(A) Simple Random Sampling	(I) The first member is used as an informant to identify other. The process goes on like this
(B) Stratified Random Sampling	(II) The units are chosen intact on the basis of their settings
(C) Cluster Sampling	(III) The units are chosen from defined groups/levels randomly
(D) Snowball sampling	(IV) The units are chosen by giving equal and independent chance to each

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)      (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)  
 (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)      (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I	सूची-II
प्रतिदर्श प्रणाली	शामिल कार्य विधि
(A) सामान्य यादृच्छिक प्रतिदर्श	(I) प्रथम सदस्य का अन्य को चिह्नित करने हेतु सूचनाप्रदाता के रूप में प्रयुक्त किया जाता है। यह प्रक्रिया इसी क्रम में चलती रहती है।
(B) स्तरीकृत यादृच्छिक प्रतिदर्श	(II) इकाइयों का चयन उनकी व्यवस्था के आधार पर यथावत् किया जाता है।
(C) क्लस्टर प्रतिदर्श	(III) इकाइयों का चयन परिभाषित समूहों/स्तरों से यादृच्छिक रूप में किया जाता है।
(D) स्नोबॉल प्रतिदर्श	(IV) इकाइयों का चयन प्रत्येक को समान और स्वतंत्र अवसर देकर किया जाता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
 (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)  
 (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)  
 (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 4861][Question Description = Q13\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1  
 [Option ID = 18907]  
 2. 2  
 [Option ID = 18908]  
 3. 3  
 [Option ID = 18909]  
 4. 4  
 [Option ID = 18910]

9) Given below are two statements :

Statement I : Action Research is used primarily to improve a given situation by a practitioner.

Statement II : Applied research is directed at exploring applicability of principles already established.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are correct. (2) Both Statement I and Statement II are incorrect.  
(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect. (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : अभ्यासकर्ता उद्देशित अनुसंधान का उपयोग प्रधानतः प्रदत्त परिस्थिति में संवर्द्धन हेतु करता है।

कथन (II) : व्यवहृत अनुसंधान पूर्व-स्थापित सिद्धांतों की प्रयोज्यता के उद्देश्य के अन्वेषण की ओर उन्मुख होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सही हैं  
(2) कथन (I) और (II) दोनों गलत हैं  
(3) कथन (I) सही है, लेकिन कथन (II) गलत है  
(4) कथन (I) गलत है, लेकिन कथन (II) सही है

[Question ID = 4862][Question Description = Q14\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18911]  
2. 2 [Option ID = 18912]  
3. 3 [Option ID = 18913]  
4. 4 [Option ID = 18914]

10) Given below are two statements : One is labeled as Assertion A and the other is labeled as Reason R.

Assertion (A) : A research thesis has to follow a prescribed format and style of referencing.

Reasons (R) : This ensures the observance of research ethics.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).  
(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A).  
(3) (A) is correct but (R) is not correct.  
(4) (A) is not correct but (R) is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : शोध-प्रबंध में एक विहित प्रारूप एवं सन्दर्भीकरण की प्रक्रिया का अनुपालन करना पड़ता है।

कारण (R) : इस प्रक्रिया से अनुसंधान में आचार नीति का अनुपालन सुनिश्चित हो जाता है।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है  
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है  
(3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है  
(4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Question ID = 4863][Question Description = Q15\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 18915]

2. 2

[Option ID = 18916]

3. 3

[Option ID = 18917]

4. 4

[Option ID = 18918]

11) Which of the following is an example of physical barrier to communication?

(1) Cultural disparity (2) Inattention

(3) Verbalism (4) Ill health

निम्नलिखित में से कौन संचार की भौतिक बाधा का उदाहरण है ?

(1) सांस्कृतिक भिन्नता (2) अनवधान

(3) शब्दाडंबर (4) अस्वस्थता

[Question ID = 4864][Question Description = Q16\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18919]

2. 2 [Option ID = 18920]

3. 3 [Option ID = 18921]

4. 4 [Option ID = 18922]

12) When in a classroom communication, a teacher shows ability of creativity, correlation and analysis, it belongs to which category of skills?

(1) Thinking skills (2) Expression skills

(3) Media utilization skills (4) Human skills

कक्षा संचार में शिक्षक द्वारा सृजनात्मकता, सह-संबद्धता और विश्लेषण की क्षमता का प्रदर्शन किस श्रेणी का कौशल कहलाता है ?

(1) चिन्तन कौशल

(2) अभिव्यक्ति कौशल

(3) मीडिया उपयोग कौशल

(4) मानवीय कौशल

[Question ID = 4865][Question Description = Q17\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18923]

2. 2 [Option ID = 18924]

3. 3 [Option ID = 18925]

4. 4 [Option ID = 18926]

13) Why do we communicate?

(A) For social interaction.

(B) For happiness sake.

(C) For messages to be understood.

(D) For sharing of experience.

(E) For protection of traditions.

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (C), (E) only (2) (B), (C), (D) only

(3) (A), (C), (D) only (4) (A), (B), (E) only

संचार की आवश्यकता क्यों है ?

(A) सामाजिक अन्योन्य क्रिया हेतु

(B) प्रसन्नता हेतु

(C) संदेश की संप्रेषणीयता हेतु

- (D) अनुभव साझा करने हेतु  
(E) परम्पराओं के संरक्षण हेतु

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (C), (E)  
(2) केवल (B), (C), (D)  
(3) केवल (A), (C), (D)  
(4) केवल (A), (B), (E)

[Question ID = 4866][Question Description = Q18\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18927]  
2. 2 [Option ID = 18928]  
3. 3 [Option ID = 18929]  
4. 4 [Option ID = 18930]

14) Match List I with List II

List I

Types of communication

(A) Mass communication

(B) Intrapersonal communication

(C) Group communication

(D) Interpersonal communication

List II

Function served

(I) Corridor discussion

(II) Classroom Teaching

(III) For communicates with oneself

(IV) For mechanical message transmission

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)      (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)      (4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I

संचार के प्रकार

(A) जन संचार

(B) अंतःवैयक्तिक संचार

(C) समूह संचार

(D) अंतर्वैयक्तिक संचार

सूची-II

कृत प्रकार्य

(I) गलियारा चर्चा

(II) कक्षा शिक्षण

(III) स्वयं के साथ संचार हेतु

(IV) मशीनी संदेश संप्रेषण हेतु

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)  
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)  
(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

[Question ID = 4867][Question Description = Q19\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1  
[Option ID = 18931]  
2. 2  
[Option ID = 18932]  
3. 3  
[Option ID = 18933]  
4. 4  
[Option ID = 18934]

15) Given below are two statements : One is labeled as Assertion A and the other is labeled as Reason R.

Assertion (A) : A man pulls a loaded truck by his hair which becomes news.

Reasons (R) : Unusual things make news called oddity and generate public interest.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A). (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A).

(3) (A) is correct but (R) is not correct. (4) (A) is not correct but (R) is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : अगर कोई व्यक्ति अपने बालों से, भारयुक्त ट्रक को खींचता है तो यह समाचार बन जाती है।

कारण (R) : असामान्य चीजें अपनी विचित्रता के कारण समाचार बन जाती हैं और लोकरूचि का सृजन करती हैं।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है
- (4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Question ID = 4868][Question Description = Q20\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18935]
2. 2 [Option ID = 18936]
3. 3 [Option ID = 18937]
4. 4 [Option ID = 18938]

16) Smita rode her scooty Northwards, then turned left and then again rode to her left 4 km. She found herself exactly 2 km West of her starting point. How far did she ride Northward initially?

- (1) 2 km (2) 4 km
- (3) 5 km (4) 6 km

स्मिता अपनी स्कूटी से उत्तर दिशा की ओर प्रस्थान करने के उपरांत बाएँ मुड़ी और पुनः बाएँ मुड़कर 4 किलोमीटर गई। अगर अब वह अपने प्रस्थान बिंदु से 2 किलोमीटर पश्चिम में है तो उत्तर दिशा में उसने कितने किलोमीटर की शुरूआती यात्रा की?

- (1) 2 किलोमीटर (2) 4 किलोमीटर
- (3) 5 किलोमीटर (4) 6 किलोमीटर

[Question ID = 4869][Question Description = Q21\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18939]
2. 2 [Option ID = 18940]
3. 3 [Option ID = 18941]
4. 4 [Option ID = 18942]

17) A 108 meter long train moving at a speed of 50 km/hr crosses a 112 meters long train coming from the opposite direction in 6 seconds. The speed of the second train is :

- (1) 48 km/hr (2) 54 km/hr
- (3) 66 km/hr (4) 82 km/hr

50 किलोमीटर प्रतिघंटे की गति से चल रही 108 मीटर लंबी रेलगाड़ी विपरीत दिशा से आ रही 112 मीटर लंबी रेलगाड़ी को 6 सेकेंड में पार करती है। दूसरी रेलगाड़ी की गति क्या है?

- (1) 48 किलोमीटर/घंटा (2) 54 किलोमीटर/घंटा
- (3) 66 किलोमीटर/घंटा (4) 82 किलोमीटर/घंटा

[Question ID = 4870][Question Description = Q22\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18943]
2. 2 [Option ID = 18944]
3. 3 [Option ID = 18945]
4. 4 [Option ID = 18946]

18) If a 30 meter ladder is placed against a 15 metre wall such that it just reaches the top of the wall, the angle of elevation of the wall is :

- (1) 45°      (2) 30°  
(3) 60°      (4) 50°

अगर 30 मीटर की सीढ़ी 15 मीटर की दीवार से इस प्रकार लगई जाए कि वह दीवार के शीर्ष को छूती हुई हो, तो दीवार का उन्नयन कोण है :

- (1) 45°      (2) 30°  
(3) 60°      (4) 50°

[Question ID = 4871][Question Description = Q23\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18947]  
2. 2 [Option ID = 18948]  
3. 3 [Option ID = 18949]  
4. 4 [Option ID = 18950]

19) The profit earned by selling a chair for Rs. 752 is 1.2 times the loss incurred when the same chair was sold for Rs. 400. What is the cost price of the chair?

- (1) Rs. 540      (2) Rs. 592  
(3) Rs. 560      (4) Rs. 640

अगर किसी कुर्सी को 752/- रुपए में बेचने पर अर्जित लाभ उसी कुर्सी की 400/- रुपए में की गई बिक्री से होने वाली हानि का 1.2 गुना है, तो कुर्सी का लागत मूल्य क्या है?

- (1) 540/- रुपए      (2) 592/- रुपए  
(3) 560/- रुपए      (4) 640/- रुपए

[Question ID = 4872][Question Description = Q24\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18951]  
2. 2 [Option ID = 18952]  
3. 3 [Option ID = 18953]  
4. 4 [Option ID = 18954]

20) Three men, four women and six children can complete a work in seven days. A woman does double the work a man does and a child does half the work a man does. How many women alone can complete this work in 7 days?

- (1) 7      (2) 8  
(3) 9      (4) 12

तीन पुरुष, चार महिलाएँ और छह बच्चे किसी कार्य को सात दिन में पूरा करते हैं। अगर प्रत्येक महिला प्रत्येक पुरुष से दोगुना काम करती है और प्रत्येक बच्चा पुरुष की तुलना में आधा काम करता है, तो कितनी महिलाएँ इस काम को 7 दिन में पूरा कर सकती हैं?

- (1) 7      (2) 8  
(3) 9      (4) 12

[Question ID = 4873][Question Description = Q25\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18955]  
2. 2 [Option ID = 18956]  
3. 3 [Option ID = 18957]  
4. 4 [Option ID = 18958]

21) Given below are two statements :

Statement I : According to Nyāya philosophy an argument proceeds only on those issues that are completely unknown.

Statement II : According to Nyāya philosophy an argument does not proceed on those issues that are well established.

In the light of the above statements, Choose the **most appropriate** answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are correct.
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect.
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect.
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : न्याय दर्शन के अनुसार, तर्क-वितर्क केवल उन विषयों में होता है जो पूर्णतः अज्ञात हैं।

कथन (II) : न्याय दर्शन के अनुसार, तर्क-वितर्क उन विषयों में नहीं होता जो सुस्थापित हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सही हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों गलत हैं
- (3) कथन (I) सही है, लेकिन कथन (II) गलत है
- (4) कथन (I) गलत है, लेकिन कथन (II) सही है

[Question ID = 4874][Question Description = Q26\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18959]
2. 2 [Option ID = 18960]
3. 3 [Option ID = 18961]
4. 4 [Option ID = 18962]

22) With reference to Nyāya philosophy, which of the following statements is true?

- (1) The linga or the middle term is not the Karana or operative cause of inference.
- (2) The middle term may be a thing of the present but not of the past or the future.
- (3) The middle term can function in an inference when past or future.
- (4) The middle term can lead to the conclusion apart from the knowledge of vyāpti or the universal relation between it and the major term.

न्याय दर्शन के संदर्भ में, निम्नांकित में से कौन-सा कथन सत्य है ?

- (1) लिंग अथवा हेतु करण अथवा अनुमान का प्रचालित कारण नहीं है।
- (2) हेतु वर्तमान की वस्तु हो सकता है, किंतु भूत अथवा भविष्य का नहीं।
- (3) हेतु भूत अथवा भविष्य होने पर अनुमान में प्रकार्य कर सकते हैं।
- (4) व्याप्ति अथवा हेतु और साध्य के बीच पूर्ण संबंध के ज्ञान के अतिरिक्त हेतु निष्पत्ति तक पहुंचा सकता है।

[Question ID = 4875][Question Description = Q27\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18963]
2. 2 [Option ID = 18964]
3. 3 [Option ID = 18965]
4. 4 [Option ID = 18966]

23) Given below are two statements :

Statement I : Mimāṃsakas and Vedāntins agree with the Naiyāyikas that the syllogism consists of five members or propositions.

Statement II : Mimāṃsakas and Vedāntins agree with the Naiyāyikas that the syllogism is necessary only for parārthānumāna or demonstrate inference and not for svārthānumāna or inference for oneself.

In the light of the above statements, Choose the **most appropriate** answer from the options

given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are correct.
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect.
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect.
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : मीमांसक और वेदांती नैयायिकों के साथ इस बात पर सहमत हैं कि न्यायवाक्य में पाँच सदस्य अथवा प्रति ज़मि होती हैं।

कथन (II) : मीमांसक और वेदांती नैयायिकों के साथ इस बात पर सहमत हैं कि न्यायवाक्य केवल परार्थानुमान अथवा प्रदर्शनकारी अनुमान के लिए आवश्यक है, न कि स्वार्थानुमान अथवा स्वानुमान के लिए।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सही हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों गलत हैं
- (3) कथन (I) सही है, लेकिन कथन (II) गलत है
- (4) कथन (I) गलत है, लेकिन कथन (II) सही है

[Question ID = 4876][Question Description = Q28\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18967]
2. 2 [Option ID = 18968]
3. 3 [Option ID = 18969]
4. 4 [Option ID = 18970]

24) Given below are two statements :

Statement I : A formal fallacy is one that may be identified through mere inspection of the form or structure of an argument.

Statement II : Formal fallacies are found only in deductive arguments that have identifiable forms.

In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are true.
- (2) Both Statement I and Statement II are false.
- (3) Statement I is true but Statement II is false.
- (4) Statement I is false but Statement II is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : औपचारिक हेत्वाभास वह है जिसे तर्क-वाक्य की आकारिक संरचना के निरीक्षण मात्र से चिन्हित किया जा सकता है।

कथन (II) : औपचारिक हेत्वाभास केवल निगमनात्मक तर्क-वाक्य में पाए जाते हैं जिनकी अभिनिर्धार्य आकारिक संरचना हों।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन असत्य है
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 4877][Question Description = Q29\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18971]
2. 2 [Option ID = 18972]
3. 3 [Option ID = 18973]
4. 4 [Option ID = 18974]

25) "Whoever thrusts a knife into another person should be arrested. Surgeons thrust a knife into another person when operating. Therefore surgeons should be arrested".

Which fallacy is committed in the following argument?

- (1) Hasty generalization (2) Fallacy of accident  
(3) Red Herring (4) Appeal to unqualified authority

“जो कोई भी किसी व्यक्ति पर चाकू चालाए, उसे गिरफ्तार किया जाना चाहिए। शल्य-चिकित्सक शल्यक्रिया के क्रम में अन्य व्यक्ति पर चाकू का प्रयोग करता है। अतः, शल्य-चिकित्सक को गिरफ्तार किया जाना चाहिए।”

उक्त तर्क-वाक्य में कौन-सा हेत्वाभास है?

- (1) अविचारी सामान्यीकरण  
(2) संयोग का हेत्वाभास  
(3) रेड हेरिंग  
(4) अनर्ह प्राधिकारी को अपील

[Question ID = 4878][Question Description = Q30\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18975]  
2. 2 [Option ID = 18976]  
3. 3 [Option ID = 18977]  
4. 4 [Option ID = 18978]

26) The next number P in the sequence of binary numbers 0, 10, 100, 110, P ....., is :

- (1) 111 (2) 1000  
(3) 1010 (4) 1001

0, 10, 100, 110, P ..... की द्विचर संख्याओं के क्रम में P का मान कितना होगा ?

- (1) 111 (2) 1000  
(3) 1010 (4) 1001

[Question ID = 4879][Question Description = Q31\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18979]  
2. 2 [Option ID = 18980]  
3. 3 [Option ID = 18981]  
4. 4 [Option ID = 18982]

27) Identify the correct order of following computer memory types ranked from slowest to fastest in terms of access time.

- (A) Cache  
(B) CDROM  
(C) Hard Disk  
(D) RAM  
(E) Register

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (C), (B), (A), (D), (E) (2) (E), (A), (D), (C), (B)  
(3) (B), (C), (D), (A), (E) (4) (D), (A), (E), (B), (C)

कंप्यूटर के निम्नांकित मेमोरी प्रकारों को सबसे धीरे से सबसे तीव्र के क्रम में व्यवस्थित करें :

- (A) कैशे  
(B) सीडी रोम  
(C) हार्ड डिस्क  
(D) रैम  
(E) रजिस्टर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (C), (B), (A), (D), (E)  
(2) (E), (A), (D), (C), (B)

- (3) (B), (C), (D), (A), (E)  
(4) (D), (A), (E), (B), (C)

[Question ID = 4880][Question Description = Q32\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

- 1 [Option ID = 18983]
- 2 [Option ID = 18984]
- 3 [Option ID = 18985]
- 4 [Option ID = 18986]

28) Given below are two statements :

Statement I : CPU executes software directly from secondary memory.

Statement II : A software is termed as Open Source Software if it can be downloaded from the Internet.

In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are true.      (2) Both Statement I and Statement II are false.  
(3) Statement I is true but Statement II is false.      (4) Statement I is false but Statement II is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : सीपीयू द्वितीयक मेमोरी से सॉफ्टवेयर को प्रत्यक्षतः कार्यान्वित करता है।

कथन (II) : वह सॉफ्टवेयर मुक्त स्रोत सॉफ्टवेयर कहलाता है जिसे इंटरनेट से डाउनलोड किया जा सके।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन असत्य है
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 4881][Question Description = Q33\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

- 1 [Option ID = 18987]
- 2 [Option ID = 18988]
- 3 [Option ID = 18989]
- 4 [Option ID = 18990]

29) Which of the following statements about wikis are True?

(A) Wiki pages can be locked by moderators to prevent vandalism.

(B) Every change that is made to a wiki page is logged and can be viewed in a history list.

(C) A wiki is designed to allow people to collaborate easily.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only      (2) (B) and (C) only  
(3) (A) and (C) only      (4) (A), (B) and (C)

विकी के संबंध में कौन-कौन से कथन सत्य हैं?

(A) विकी पृष्ठों का दुरुपयोग रोकने के लिए मॉडरेटर इसे लॉक कर सकता है।

(B) विकी पृष्ठ में किया गया प्रत्येक परिवर्तन अंकित किया जाता है और उसे हिस्ट्री लिस्ट में देखा जा सकता है।

(C) विकी का अभिकल्पन लोगों को आसानी से सहयोग की अनुमति देता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर को चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (A) और (C)

(4) (A), (B) और (C)

[Question ID = 4882][Question Description = Q34\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

- 1 [Option ID = 18991]
- 2 [Option ID = 18992]
- 3 [Option ID = 18993]
- 4 [Option ID = 18994]

30) Match List I with List II

List I List II

(Digital Initiatives in Higher Education) (Purpose)

- (A) SWAYAM (I) Online store and access of academic awards namely degrees, mark-sheets etc.  
(B) SWAYAM PRABHA (II) Store and access personal e-documents irrespective of physical location.  
(C) Digilocker (III) MOOCs for high-quality education anywhere and anytime.  
(D) NAD (IV) Free DTH channel for high-quality education.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I) (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)  
(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I) (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I	सूची-II
उच्च शिक्षा संबंधी डिजिटल पहलें	प्रयोजन
(A) स्वयम्	(I) शैक्षिक अधिनिर्णयों, यथा-उपाधियों, अंक-पत्रों आदि की ऑनलाइन उपलब्धता और भंडारण
(B) स्वयंप्रभा	(II) भौतिक अवस्थिति से असंयुक्त, वैयक्तिक ई-दस्तावेजों का भंडारण और उपलब्धता
(C) डिजिलॉकर	(III) कहीं भी-कभी भी उच्चस्तरीय शिक्षा के लिए एमओओसी (मूक्स)
(D) एन ए डी	(IV) उच्चस्तरीय शिक्षा के लिए निःशुल्क डीटीएच चैनल

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)  
(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)  
(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)  
(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Question ID = 4883][Question Description = Q35\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

- 1 [Option ID = 18995]
- 2 [Option ID = 18996]
- 3 [Option ID = 18997]
- 4 [Option ID = 18998]

31) The waste component of waste categorized as 'Trash' consists of

- (A) Paper, Cardboard cartons  
(B) Animal wastes  
(C) Industrial process wastes  
(D) Vegetable wastes  
(E) Wood

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (E) only (2) (A), (C) and (E) only  
(3) (A), (C), (D) and (E) only (4) (A), (B), (D) and (E) only

“कचरा” के रूप में श्रेणीकृत अपशिष्ट का अपशिष्ट घटक है :

- (A) कागज़, कार्डबोर्ड कार्टन  
(B) पशु अपशिष्ट  
(C) औद्योगिक प्रक्रिया अपशिष्ट  
(D) शाक अपशिष्ट

(E) काष्ठ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर को चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (E)
- (2) केवल (A), (C) और (E)
- (3) केवल (A), (C), (D) और (E)
- (4) केवल (A), (B), (D) और (E)

[Question ID = 4884][Question Description = Q36\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 18999]
2. 2 [Option ID = 19000]
3. 3 [Option ID = 19001]
4. 4 [Option ID = 19002]

32) Under Sustainable Development Goal 12- Sustainable Consumption and Production, one of the targets is to reduce per capita food waste at the retail and consumer levels by :

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| (1) $\frac{3}{4}$ | (2) $\frac{1}{2}$ |
| (3) $\frac{1}{8}$ | (4) $\frac{1}{4}$ |

Under Sustainable Development Goal 12- Sustainable Consumption and Production, one of the targets is to reduce per capita food waste at the retail and consumer levels by :

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| (1) $\frac{3}{4}$ | (2) $\frac{1}{2}$ |
| (3) $\frac{1}{8}$ | (4) $\frac{1}{4}$ |

[Question ID = 4885][Question Description = Q37\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 19003]
2. 2 [Option ID = 19004]
3. 3 [Option ID = 19005]
4. 4 [Option ID = 19006]

33) Small hydro power potential in India is estimated approximately as

- |             |              |
|-------------|--------------|
| (1) ~ 60 MW | (2) ~ 100 MW |
| (3) ~ 10 GW | (4) ~ 20 GW  |

भारत में लघु जल शक्ति संभाव्यता कितनी होने का अनुमान है?

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| (1) ~ 60 मेगावाट | (2) ~ 100 मेगावाट |
| (3) ~ 10 गीगावाट | (4) ~ 20 गीगावाट  |

[Question ID = 4886][Question Description = Q38\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 19007]
2. 2 [Option ID = 19008]
3. 3 [Option ID = 19009]
4. 4 [Option ID = 19010]

34) The global environmental issue of Ozone depletion is due to emission of :

- (A) Sulphur dioxide  
(B) Chlorinated hydrocarbons  
(C) Methane  
(D) Carbone dixoide

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| (1) (A) and (B) only | (2) (B) only              |
| (3) (B) and (D) only | (4) (A), (B) and (C) only |

ओज़ोन क्षय की वैश्विक पर्यावरणीय समस्या किसके उत्सर्जन के कारण है?

- (A) सल्फर डाईऑक्साइड  
(B) क्लोरीनयुक्त हाइड्रोकार्बन  
(C) मीथेन  
(D) कार्बन डाई ऑक्साइड

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B)
- (3) केवल (B) और (D)
- (4) केवल (A), (B) और (C)

[Question ID = 4887][Question Description = Q39\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 19011]
2. 2 [Option ID = 19012]
3. 3 [Option ID = 19013]
4. 4 [Option ID = 19014]

35) Match List I with List II

List I List II

(Digital Initiatives in Higher Education) (Purpose)

- (A) SWAYAM (I) Online store and access of academic awards namely degrees, mark-sheets etc.  
 (B) SWAYAM PRABHA (II) Store and access personal e-documents irrespective of physical location.  
 (C) Digilocker (III) MOOCs for high-quality education anywhere and anytime.  
 (D) NAD (IV) Free DTH channel for high-quality education.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I) (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)  
 (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I) (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

निम्नांकित में से किस प्राकृतिक आपद् को स्थलाकृतिय के रूप में श्रेणीकृत किया जाता है ?

- (1) हिंझावात (2) हिमस्खलन  
 (3) तूफान (4) बाढ

[Question ID = 4888][Question Description = Q40\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 19015]
2. 2 [Option ID = 19016]
3. 3 [Option ID = 19017]
4. 4 [Option ID = 19018]

36) The NEP-2020 proposes to prepare which of the curriculum frameworks?

- (A) National Curriculum Framework for School Education  
 (B) National Curriculum Framework for Adult Education  
 (C) National Curriculum Framework for Teacher Education  
 (D) National Curriculum Framework for Technical Education  
 (E) National Curriculum Framework for Vocational Education

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (C), (E) only (2) (B), (C), (D) only  
 (3) (A), (B), (C) only (4) (C), (D), (E) only

नई शिक्षा नीति-2020 में, निम्नांकित में से किसका पाठ्यक्रम ढांचा तैयार करने का प्रस्ताव है ?

- (A) विद्यालयी शिक्षा हेतु राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचा  
 (B) प्रौढ शिक्षा हेतु राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचा  
 (C) शिक्षक शिक्षा हेतु राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचा  
 (D) तकनीकी शिक्षा हेतु राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचा  
 (E) व्यावसायिक शिक्षा हेतु राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (C), (E)  
 (2) केवल (B), (C), (D)  
 (3) केवल (A), (B), (C)  
 (4) केवल (C), (D), (E)

[Question ID = 4889][Question Description = Q41\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 19019]
2. 2 [Option ID = 19020]
3. 3 [Option ID = 19021]

37) Which of the following values is related to self-transcendence?

- (1) Security value (2) Value of Universalism  
(3) Value of freedom (4) Value of conformity

निम्नांकित में से कौन-सा मूल्य स्व-उत्कर्ष से संबद्ध है?

- (1) सुरक्षा मूल्य (2) सर्वमुक्तिवाद का मूल्य  
(3) स्वतंत्रता का मूल्य (4) समानरूपता का मूल्य

[Question ID = 4890][Question Description = Q42\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 19023]  
2. 2 [Option ID = 19024]  
3. 3 [Option ID = 19025]  
4. 4 [Option ID = 19026]

38) NEP-2020 proposes to establish which of the following new bodies?

- (A) SSSA  
(B) PARAKH  
(C) IITI  
(D) NITI  
(E) NTA

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (C), (D) only (2) (B), (C), (E) only  
(3) (A), (B), (C) only (4) (B), (C), (D) only

नई शिक्षा नीति-2020 में निम्नांकित में से किन निकायों की स्थापना का प्रस्ताव है?

- (A) एस एस एस ए  
(B) परख  
(C) आई आई टी आई  
(D) एन आई टी आई  
(E) एन टी ए

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (C), (D)  
(2) केवल (B), (C), (E)  
(3) केवल (A), (B), (C)  
(4) केवल (B), (C), (D)

[Question ID = 4891][Question Description = Q43\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 19027]  
2. 2 [Option ID = 19028]  
3. 3 [Option ID = 19029]  
4. 4 [Option ID = 19030]

39) Which of the following is an apex advisory and non statutory body?

- (1) NITI Aayog (2) NCTE  
(3) AICTE (4) MCI

निम्नांकित में से कौन सर्वोच्च सलाहकारी और गैर-सांविधिक निकाय है?

- (1) नीति आयोग (2) एन सी टी ई  
(3) ए आई सी टी ई (4) एम सी आई

[Question ID = 4892][Question Description = Q44\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 19031]  
2. 2 [Option ID = 19032]  
3. 3 [Option ID = 19033]  
4. 4 [Option ID = 19034]

40) Who among the following was the first Chairman of UGC?

- (1) Sh Humayun Kabir (2) Sh C.D. Deshmukh  
(3) Sh M. Moolgaokar (4) Moolchand Sharma

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के प्रथम अध्यक्ष कौन थे ?

- (1) श्री हुमायूँ कबीर (2) श्री सी.डी. देशमुख  
(3) श्री एम. मूलगावकर (4) मूलचंद शर्मा

[Question ID = 4893][Question Description = Q45\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1 [Option ID = 19035]  
2. 2 [Option ID = 19036]  
3. 3 [Option ID = 19037]  
4. 4 [Option ID = 19038]

Topic:- GP\_Set5\_C

1) Read the passage carefully and answer the question that follow:

As the world is becoming increasingly interconnected, Global Citizenship Education (GCED), a response to contemporary global challenges, will be provided to empower learners to become aware of and understand global issues and to become active promoters of more peaceful, tolerant, inclusive, secure and sustainable societies. As a part of holistic education, students at all HEIs will be provided with opportunities for internships with local industry, businesses, artists, crafts person etc. as well as research internship with faculty and researchers at their own or other HEIs/research institutions, so that students may actively engage with the practical side of their learning and, as a by-product, further improve their employability. India will be promoted as a global study destination providing premium education at affordable costs thereby helping to restore its role as a Vishwa Guru. An international students office at each HEI hosting foreign students will be set up to coordinate all matters relating to welcoming and supporting students arriving from abroad. Research training collaboration and faculty/student exchanges with high quality foreign institution will be facilitated, and relevant mutually beneficial MOU with foreign countries will be signed. High Performing Indian Universities will be encouraged to set up campuses in other countries, and similarly, selected universities e.g. those from top 100 universities in the world will be facilitated to operate in India. A legislative framework facilitating such entry will be put in place and such universities will be given special dispensation regarding regulatory, governance and content norms on par with other autonomous institutions of India. Furthermore, research collaboration and student exchanges between Indian institutions and global institutions will be promoted through special efforts. Credits acquired in foreign universities will be permitted, where appropriate as per the requirements of each HEI, to be counted for the award of a degree.

New National Education Policy is grounded in the assumptions that :

- (A) There is increasing interconnectedness among nations at the global level.  
(B) Technical knowledge should replace traditional models of learning.  
(C) HEIs must focus on promotion of desirable ethical values.  
(D) There is need for changes in legislative framework to facilitate free exchange of academic ideas and achievements.  
Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (D) only (2) (A) and (C) only  
(3) (A), (C) and (D) only (4) (C) and (D) only

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

बढ़ती वैश्विक अंतर्संबद्धता के दृष्टिगत, समकालीन वैश्विक चुनौतियों से निपटने के लिए वैश्विक नागरिकता की शिक्षा प्रदान की जाएगी ताकि अधिगमकर्ता की वैश्विक मुद्दों के प्रति जागरूकता और बोध सशक्त हो और वह अधिक शांतिपूर्ण, समावेशी, सुरक्षित और संधारणीय समाजों का सक्रिय संवर्द्धक बन सके। समग्र शिक्षा के अंग के रूप में, समस्त उच्च शिक्षा संस्थानों के विद्यार्थियों को स्थानीय उद्योग, व्यवसाय, कलाकारों, शिल्पियों आदि के साथ प्रशिक्षुता के अवसर के साथ-साथ उनके अपने अथवा अन्य उच्च शिक्षा संस्थानों/अनुसंधान संस्थानों के संकाय और अनुसंधानकर्ताओं के साथ अनुसंधान प्रशिक्षुता के अवसर प्रदान किए जाएंगे ताकि विद्यार्थी अपने अधिगम के व्यावहारिक पक्ष के साथ सक्रियतापूर्वक जुड़ सकें और इसके सह-परिणामस्वरूप उनकी नियोजनीयता में भी वृद्धि हो। भारत को वैश्विक अध्ययन के एक ऐसे गंतव्य के रूप में संवर्द्धित किया जाएगा जहाँ कम लागत पर स्तरीय शिक्षा उपलब्ध हो ताकि विश्व गुरु का गौरव पुनः प्राप्त करने में सहायक हो सके। विदेशी विद्यार्थियों को दाखिला देने वाले प्रत्येक उच्च शिक्षा संस्थान में अंतराष्ट्रीय विद्यार्थी कार्यालय स्थापित किया

जाएगा ताकि विदेश से आ रहे विद्यार्थियों की सुविधा और सहायता संबंधी सभी मामलों में समन्वय किया जा सके। उच्चस्तरीय विदेशी संस्थान के साथ अनुसंधान प्रशिक्षण सहयोग और संकाय/विद्यार्थी आदान-प्रदान किया जाएगा तथा अन्य देशों के साथ परस्पर लाभकारी और प्रासंगिक समझौता-ज्ञापनों पर हस्ताक्षर किए जाएंगे। एतदर्थ बेहतर निष्पादन वाले भारतीय विश्व विद्यालयों को अन्य देशों में अपने परिसर स्थापित करने हेतु प्रोत्साहित किया जाएगा और इसी प्रकार, विश्व के 100 शीर्ष विश्वविद्यालयों में से चयनित विश्व विद्यालयों को भारत में प्रवर्तन की सुविधा प्रदान की जाएगी। इस प्रकार के प्रवेश को सुगम बनाने के लिए एक विधान पुनःस्थापित किया जाएगा और भारत के अन्य स्वायत्त संस्थानों के सदृश इन विश्वविद्यालयों के लिए भी विनियामक, प्रशासन संरचना, और पाठ्य-सामग्री विषयक मानदंडों के मामले शीघ्रता से निपटाए जाएंगे। साथ ही, भारतीय संस्थानों और वैश्विक संस्थानों के बीच अनुसंधान सहयोग और विद्यार्थियों के मेल-जोल को प्रोत्साहित करने हेतु विशेष प्रयास किए जाएंगे। विदेशी विश्वविद्यालयों से अर्जित अंकों (क्रेडिट) के यथेष्ट पाए जाने पर यह मान्यता दी जाएगी जो उपाधि प्रदान करने वाले प्रत्येक उच्च शिक्षा संस्थान की आवश्यकतानुसार होगी।

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति की प्रबल पूर्वधारणा है कि :

- (A) वैश्विक स्तर पर राष्ट्रों के मध्य अंतर्संबद्धता निरंतर संवर्द्धित हो रही है।
- (B) तकनीकी ज्ञान द्वारा, पारम्परिक अधिगम शैलियों को प्रतिस्थापित करना चाहिए।
- (C) उच्च शिक्षा संस्थानों को वांछित आचार-शास्त्रीय मूल्यों के संवर्द्धन पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए।
- (D) शैक्षिक विचारों और उपलब्धियों के मुक्त आदान-प्रदान को सुगम बनाने के लिए विधायी ढांचे में परिवर्तन की आवश्यकता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (D)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (A), (C) और (D)
- (4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 4894][Question Description = Q46\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 19039]

2. 2

[Option ID = 19040]

3. 3

[Option ID = 19041]

4. 4

[Option ID = 19042]

2) Read the passage carefully and answer the question that follow:

As the world is becoming increasingly interconnected, Global Citizenship Education (GCED), a response to contemporary global challenges, will be provided to empower learners to become aware of and understand global issues and to become active promoters of more peaceful, tolerant, inclusive, secure and sustainable societies. As a part of holistic education, students at all HEIs will be provided with opportunities for internships with local industry, businesses, artists, crafts person etc. as well as research internship with faculty and researchers at their own or other HEIs/research institutions, so that students may actively engage with the practical side of their learning and, as a by-product, further improve their employability. India will be promoted as a global study destination providing premium education at affordable costs thereby helping to restore its role as a Vishwa Guru. An international students office at each HEI hosting foreign students will be set up to coordinate all matters relating to welcoming and supporting students arriving from abroad. Research training

collaboration and faculty/student exchanges with high quality foreign institution will be facilitated, and relevant mutually beneficial MOU with foreign countries will be signed. High Performing Indian Universities will be encouraged to set up campuses in other countries, and similarly, selected universities e.g. those from top 100 universities in the world will be facilitated to operate in India. A legislative framework facilitating such entry will be put in place and such universities will be given special dispensation regarding regulatory, governance and content norms on par with other autonomous institutions of India. Furthermore, research collaboration and student exchanges between Indian institutions and global institutions will be promoted through special efforts. Credits acquired in foreign universities will be permitted, where appropriate as per the requirements of each HEI, to be counted for the award of a degree.

Given below are two statements :

Statement I : National Education Policy is framed with an objective of saving national HEIs from competition at the global level.

Statement II : National Education Policy is framed with an objective of encouraging exchange of knowledge and expertise both at local and global level.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are correct. (2) Both Statement I and Statement II are incorrect.  
(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

बढ़ती वैश्विक अंतर्संबद्धता के दृष्टिगत, समकालीन वैश्विक चुनौतियों से निपटने के लिए वैश्विक नागरिकता की शिक्षा प्रदान की जाएगी ताकि अधिगमकर्ता की वैश्विक मुद्दों के प्रति जागरूकता और बोध सशक्त हो और वह अधिक शांतिपूर्ण, समावेशी, सुरक्षित और संधारणीय समाजों का सक्रिय संवर्द्धक बन सके। समग्र शिक्षा के अंग के रूप में, समस्त उच्च शिक्षा संस्थानों के विद्यार्थियों को स्थानीय उद्योग, व्यवसाय, कलाकारों, शिल्पियों आदि के साथ प्रशिक्षुता के अवसर के साथ-साथ उनके अपने अथवा अन्य उच्च शिक्षा संस्थानों/अनुसंधान संस्थानों के संकाय और अनुसंधानकर्ताओं के साथ अनुसंधान प्रशिक्षुता के अवसर प्रदान किए जाएंगे ताकि विद्यार्थी अपने अधिगम के व्यावहारिक पक्ष के साथ सक्रियतापूर्वक जुड़ सकें और इसके सह-परिणामस्वरूप उनकी नियोजनीयता में भी वृद्धि हो। भारत को वैश्विक अध्ययन के एक ऐसे गंतव्य के रूप में संवर्द्धित किया जाएगा जहाँ कम लागत पर स्तरीय शिक्षा उपलब्ध हो ताकि विश्व गुरु का गौरव पुनः प्राप्त करने में सहायक हो सके। विदेशी विद्यार्थियों को दाखिला देने वाले प्रत्येक उच्च शिक्षा संस्थान में अंतराष्ट्रीय विद्यार्थी कार्यालय स्थापित किया जाएगा ताकि विदेश से आ रहे विद्यार्थियों की सुविधा और सहायता संबंधी सभी मामलों में समन्वय किया जा सके। उच्चस्तरीय विदेशी संस्थान के साथ अनुसंधान प्रशिक्षण सहयोग और संकाय/विद्यार्थी आदान-प्रदान किया जाएगा तथा अन्य देशों के साथ परस्पर लाभकारी और प्रासंगिक समझौता-ज्ञापनों पर हस्ताक्षर किए जाएंगे। एतदर्थ बेहतर निष्पादन वाले भारतीय विश्व विद्यालयों को अन्य देशों में अपने परिसर स्थापित करने हेतु प्रोत्साहित किया जाएगा और इसी प्रकार, विश्व के 100 शीर्ष विश्वविद्यालयों में से चयनित विश्व विद्यालयों को भारत में प्रवर्तन की सुविधा प्रदान की जाएगी। इस प्रकार के प्रवेश को सुगम बनाने के लिए एक विधान पुनःस्थापित किया जाएगा और भारत के अन्य स्वायत्त संस्थानों के सदृश इन विश्वविद्यालयों के लिए भी विनियामक, प्रशासन संरचना, और पाठ्य-सामग्री विषयक मानदंडों के मामले शीघ्रता से निपटाए जाएंगे। साथ ही, भारतीय संस्थानों और वैश्विक संस्थानों के बीच अनुसंधान सहयोग और विद्यार्थियों के मेल-जोल को प्रोत्साहित करने हेतु विशेष प्रयास किए जाएंगे। विदेशी विश्वविद्यालयों से अर्जित अंकों (क्रेडिट) के यथेष्ट पाए जाने पर यह मान्यता दी जाएगी जो उपाधि प्रदान करने वाले प्रत्येक उच्च शिक्षा संस्थान की आवश्यकतानुसार होगी।

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : राष्ट्रीय शिक्षा नीति राष्ट्रीय उच्च शिक्षा संस्थानों को वैश्विक स्तर पर प्रतिस्पर्द्धा से बचाने के उद्देश्य से

तैयार की गई है।

कथन (II) : राष्ट्रीय शिक्षा नीति स्थानीय और वैश्विक-दोनों स्तरों पर ज्ञान और विशेषज्ञता के आदान-प्रदान को प्रोत्साहित करने के उद्देश्य से तैयार की गई है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सही हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों गलत हैं
- (3) कथन (I) सही है, लेकिन कथन (II) गलत है
- (4) कथन (I) गलत है, लेकिन कथन (II) सही है

[Question ID = 4895][Question Description = Q47\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 19043]

2. 2

[Option ID = 19044]

3. 3

[Option ID = 19045]

4. 4

[Option ID = 19046]

3) Read the passage carefully and answer the question that follow:

As the world is becoming increasingly interconnected, Global Citizenship Education (GCED), a response to contemporary global challenges, will be provided to empower learners to become aware of and understand global issues and to become active promoters of more peaceful, tolerant, inclusive, secure and sustainable societies. As a part of holistic education, students at all HEIs will be provided with opportunities for internships with local industry, businesses, artists, crafts person etc. as well as research internship with faculty and researchers at their own or other HEIs/research institutions, so that students may actively engage with the practical side of their learning and, as a by-product, further improve their employability. India will be promoted as a global study destination providing premium education at affordable costs thereby helping to restore its role as a Vishwa Guru. An international students office at each HEI hosting foreign students will be set up to coordinate all matters relating to welcoming and supporting students arriving from abroad. Research training collaboration and faculty/student exchanges with high quality foreign institution will be facilitated, and relevant mutually beneficial MOU with foreign countries will be signed. High Performing Indian Universities will be encouraged to set up campuses in other countries, and similarly, selected universities e.g. those from top 100 universities in the world will be facilitated to operate in India. A legislative framework facilitating such entry will be put in place and such universities will be given special dispensation regarding regulatory, governance and content norms on par with other autonomous institutions of India. Furthermore, research collaboration and student exchanges between Indian institutions and global institutions will be promoted through special efforts. Credits acquired in foreign universities will be permitted, where appropriate as per the requirements of each HEI, to be counted for the award of a degree.

Which of the following statements most appropriately represent one of the chief concerns regarding higher education?

- (1) It argues for only local production and of knowledge and its implementation.
- (2) It emphasizes only upon implementation of foreign higher education models in India.
- (3) It argues for mutual exchange of knowledge and learning among national and international institutions of higher education.
- (4) It argues for practical learning alone for employability putting social issues aside.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

बढ़ती वैश्विक अंतर्संबद्धता के दृष्टिगत, समकालीन वैश्विक चुनौतियों से निपटने के लिए वैश्विक नागरिकता की शिक्षा प्रदान की जाएगी ताकि अधिगमकर्ता की वैश्विक मुद्दों के प्रति जागरूकता और बोध सशक्त हो और वह अधिक शांतिपूर्ण, समावेशी, सुरक्षित और संधारणीय समाजों का सक्रिय संवर्द्धक बन सके। समग्र शिक्षा के अंग के रूप में, समस्त उच्च शिक्षा संस्थानों के विद्यार्थियों को स्थानीय उद्योग, व्यवसाय, कलाकारों, शिल्पियों आदि के साथ प्रशिक्षता के अवसर के

साथ-साथ उनके अपने अथवा अन्य उच्च शिक्षा संस्थानों/अनुसंधान संस्थानों के संकाय और अनुसंधानकर्ताओं के साथ अनुसंधान पुशिक्षुता के अवसर प्रदान किए जाएंगे ताकि विद्यार्थी अपने अधिगम के व्यावहारिक पक्ष के साथ सक्रियतापूर्वक जुड़ सकें और इसके सह-परिणामस्वरूप उनकी नियोजनीयता में भी वृद्धि हो। भारत को वैश्विक अध्ययन के एक ऐसे गंतव्य के रूप में संबर्द्धित किया जाएगा जहाँ कम लागत पर स्तरीय शिक्षा उपलब्ध हो ताकि विश्व गुरु का गौरव पुनः प्राप्त करने में सहायक हो सके। विदेशी विद्यार्थियों को दाखिला देने वाले प्रत्येक उच्च शिक्षा संस्थान में अंतरराष्ट्रीय विद्यार्थी कार्यालय स्थापित किया जाएगा ताकि विदेश से आ रहे विद्यार्थियों की सुविधा और सहायता संबंधी सभी मामलों में समन्वय किया जा सके। उच्चस्तरीय विदेशी संस्थान के साथ अनुसंधान प्रशिक्षण सहयोग और संकाय/विद्यार्थी आदान-प्रदान किया जाएगा तथा अन्य देशों के साथ परस्पर लाभकारी और प्रासंगिक समझौता-ज्ञापनों पर हस्ताक्षर किए जाएंगे। एतदर्थ बेहतर निष्पादन वाले भारतीय विश्व विद्यालयों को अन्य देशों में अपने परिसर स्थापित करने हेतु प्रोत्साहित किया जाएगा और इसी प्रकार, विश्व के 100 शीर्ष विश्वविद्यालयों में से चयनित विश्व विद्यालयों को भारत में प्रवर्तन की सुविधा प्रदान की जाएगी। इस प्रकार के प्रवेश को सुगम बनाने के लिए एक विधान पुनःस्थापित किया जाएगा और भारत के अन्य स्वायत्त संस्थानों के सदृश इन विश्वविद्यालयों के लिए भी विनियामक, प्रशासन संरचना, और पाठ्य-सामग्री विषयक मानदंडों के मामले शीघ्रता से निपटाए जाएंगे। साथ ही, भारतीय संस्थानों और वैश्विक संस्थानों के बीच अनुसंधान सहयोग और विद्यार्थियों के मेल-जोल को प्रोत्साहित करने हेतु विशेष प्रयास किए जाएंगे। विदेशी विश्वविद्यालयों से अर्जित अंकों (क्रेडिट) के यथेष्ट पाए जाने पर यह मान्यता दी जाएगी जो उपाधि प्रदान करने वाले प्रत्येक उच्च शिक्षा संस्थान की आवश्यकतानुसार होगी।

उच्च शिक्षा के संबंध में मुख्य चिंताओं का निम्नांकित में से कौन-सा कथन सर्वाधिक उपयुक्त रूप में प्रतिनिधित्व करता है?

- (1) इसमें केवल स्थानीय ज्ञान निर्माण और इसके क्रियान्वयन की युक्ति दी गई है।
- (2) इसमें भारत में केवल विदेशी उच्च शिक्षा प्रारूपों के क्रियान्वयन पर बल दिया गया है।
- (3) इसमें उच्च शिक्षा से जुड़े राष्ट्रीय और अंतरराष्ट्रीय संस्थानों के बीच ज्ञान और अधिगम के पारस्परिक आदान-प्रदान पर बल दिया गया है।
- (4) इसमें सामाजिक मुद्दों की अनदेखी कर नियोजनीयता के लिए केवल व्यावहारिक अधिगम की चर्चा की गई है।

[Question ID = 4896][Question Description = Q48\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 19047]

2. 2

[Option ID = 19048]

3. 3

[Option ID = 19049]

4. 4

[Option ID = 19050]

4) Read the passage carefully and answer the question that follow:

As the world is becoming increasingly interconnected, Global Citizenship Education (GCED), a response to contemporary global challenges, will be provided to empower learners to become aware of and understand global issues and to become active promoters of more peaceful, tolerant, inclusive, secure and sustainable societies. As a part of holistic education, students at all HEIs will be provided with opportunities for internships with local industry, businesses, artists, crafts person etc. as well as research internship with faculty and researchers at their own or other HEIs/research institutions, so that students may actively engage with the practical side of their learning and, as a by-product, further improve their employability. India will be promoted as a global study destination providing premium education at affordable costs thereby helping to restore its role as a Vishwa Guru. An international students office at each HEI hosting foreign students will be set up to coordinate all matters relating to welcoming and supporting students arriving from abroad. Research training collaboration and faculty/student exchanges with high quality foreign institution will be facilitated, and relevant mutually beneficial MOU with foreign countries will be signed. High Performing Indian Universities will be encouraged to set up campuses in other countries, and similarly, selected universities e.g. those from top 100 universities in the world will be

facilitated to operate in India. A legislative framework facilitating such entry will be put in place and such universities will be given special dispensation regarding regulatory, governance and content norms on par with other autonomous institutions of India. Furthermore, research collaboration and student exchanges between Indian institutions and global institutions will be promoted through special efforts. Credits acquired in foreign universities will be permitted, where appropriate as per the requirements of each HEI, to be counted for the award of a degree.

Holistic education at HEIs is aimed at :

- (A) Research internship with researchers and faculty at different HEIs.
- (B) Recycling of traditional knowledge systems.
- (C) Providing opportunities for internships at local level.
- (D) Keeping social sciences and natural sciences within distinct spheres of teaching and learning.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B) and (D) only      (2) (A) and (C) only
- (3) (A) and (D) only      (4) (C) and (D) only

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

बढ़ती वैश्विक अंतर्संबद्धता के दृष्टिगत, समकालीन वैश्विक चुनौतियों से निपटने के लिए वैश्विक नागरिकता की शिक्षा प्रदान की जाएगी ताकि अधिगमकर्ता की वैश्विक मुद्दों के प्रति जागरूकता और बोध सशक्त हो और वह अधिक शांतिपूर्ण, समावेशी, सुरक्षित और संधारणीय समाजों का सक्रिय संवर्द्धक बन सके। समग्र शिक्षा के अंग के रूप में, समस्त उच्च शिक्षा संस्थानों के विद्यार्थियों को स्थानीय उद्योग, व्यवसाय, कलाकारों, शिल्पियों आदि के साथ प्रशिक्षुता के अवसर के साथ-साथ उनके अपने अथवा अन्य उच्च शिक्षा संस्थानों/अनुसंधान संस्थानों के संकाय और अनुसंधानकर्ताओं के साथ अनुसंधान प्रशिक्षुता के अवसर प्रदान किए जाएंगे ताकि विद्यार्थी अपने अधिगम के व्यावहारिक पक्ष के साथ सक्रियतापूर्वक जुड़ सकें और इसके सह-परिणामस्वरूप उनकी नियोजनीयता में भी वृद्धि हो। भारत को वैश्विक अध्ययन के एक ऐसे गंतव्य के रूप में संवर्द्धित किया जाएगा जहाँ कम लागत पर स्तरीय शिक्षा उपलब्ध हो ताकि विश्व गुरु का गौरव पुनः प्राप्त करने में सहायक हो सके। विदेशी विद्यार्थियों को दाखिला देने वाले प्रत्येक उच्च शिक्षा संस्थान में अंतराष्ट्रीय विद्यार्थी कार्यालय स्थापित किया जाएगा ताकि विदेश से आ रहे विद्यार्थियों की सुविधा और सहायता संबंधी सभी मामलों में समन्वय किया जा सके। उच्चस्तरीय विदेशी संस्थान के साथ अनुसंधान प्रशिक्षण सहयोग और संकाय/विद्यार्थी आदान-प्रदान किया जाएगा तथा अन्य देशों के साथ परस्पर लाभकारी और प्रासंगिक समझौता-ज्ञापनों पर हस्ताक्षर किए जाएंगे। एतदर्थ बेहतर निष्पादन वाले भारतीय विश्व विद्यालयों को अन्य देशों में अपने परिसर स्थापित करने हेतु प्रोत्साहित किया जाएगा और इसी प्रकार, विश्व के 100 शीर्ष विश्वविद्यालयों में से चयनित विश्व विद्यालयों को भारत में प्रवर्तन की सुविधा प्रदान की जाएगी। इस प्रकार के प्रवेश को सुगम बनाने के लिए एक विधान पुनःस्थापित किया जाएगा और भारत के अन्य स्वायत्त संस्थानों के सदृश इन विश्वविद्यालयों के लिए भी विनियामक, प्रशासन संरचना, और पाठ्य-सामग्री विषयक मानदंडों के मामले शीघ्रता से निपटाए जाएंगे। साथ ही, भारतीय संस्थानों और वैश्विक संस्थानों के बीच अनुसंधान सहयोग और विद्यार्थियों के मेल-जोल को प्रोत्साहित करने हेतु विशेष प्रयास किए जाएंगे। विदेशी विश्वविद्यालयों से अर्जित अंकों (क्रेडिट) के यथेष्ट पाए जाने पर यह मान्यता दी जाएगी जो उपाधि प्रदान करने वाले प्रत्येक उच्च शिक्षा संस्थान की आवश्यकतानुसार होगी।

उच्च शिक्षा संस्थानों में समग्र शिक्षा का उद्देश्य है :

- (A) विभिन्न उच्च शिक्षा संस्थानों में अनुसंधानकर्ताओं और संकल के साथ अनुसंधान प्रशिक्षुता
- (B) पारम्परिक ज्ञान प्रणालियों का पुनरोपयोग
- (C) स्थानीय स्तर पर प्रशिक्षुता हेतु अवसर उपलब्ध कराना
- (D) सामाज विज्ञानों और प्राकृतिक विज्ञानों को शिक्षण और अधिगम के विशिष्ट क्षेत्र के अंतर्गत रखना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (B) और (D)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (A) और (D)
- (4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 4897][Question Description = Q49\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 19051]

2. 2

[Option ID = 19052]

3. 3

[Option ID = 19053]

4. 4

[Option ID = 19054]

5) Read the passage carefully and answer the question that follow:

As the world is becoming increasingly interconnected, Global Citizenship Education (GCED), a response to contemporary global challenges, will be provided to empower learners to become aware of and understand global issues and to become active promoters of more peaceful, tolerant, inclusive, secure and sustainable societies. As a part of holistic education, students at all HEIs will be provided with opportunities for internships with local industry, businesses, artists, crafts person etc. as well as research internship with faculty and researchers at their own or other HEIs/research institutions, so that students may actively engage with the practical side of their learning and, as a by-product, further improve their employability. India will be promoted as a global study destination providing premium education at affordable costs thereby helping to restore its role as a Vishwa Guru. An international students office at each HEI hosting foreign students will be set up to coordinate all matters relating to welcoming and supporting students arriving from abroad. Research training collaboration and faculty/student exchanges with high quality foreign institution will be facilitated, and relevant mutually beneficial MOU with foreign countries will be signed. High Performing Indian Universities will be encouraged to set up campuses in other countries, and similarly, selected universities e.g. those from top 100 universities in the world will be facilitated to operate in India. A legislative framework facilitating such entry will be put in place and such universities will be given special dispensation regarding regulatory, governance and content norms on par with other autonomous institutions of India. Furthermore, research collaboration and student exchanges between Indian institutions and global institutions will be promoted through special efforts. Credits acquired in foreign universities will be permitted, where appropriate as per the requirements of each HEI, to be counted for the award of a degree.

Given below are two statements :

Statement I : National Education Policy envisages learning as a process of inculcating values of tolerance, inclusion and sustainability.

Statement II : National Education Policy lays stress on employability of learners in businesses and industries.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are correct.
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect.
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

बढ़ती वैश्विक अंतर्संबद्धता के दृष्टिगत, समकालीन वैश्विक चुनौतियों से निपटने के लिए वैश्विक नागरिकता की शिक्षा प्रदान की जाएगी ताकि अधिगमकर्ता की वैश्विक मुद्दों के प्रति जागरूकता और बोध सशक्त हो और वह अधिक शांतिपूर्ण, समावेशी, सुरक्षित और संधारणीय समाजों का सक्रिय संवर्द्धक बन सके। समग्र शिक्षा के अंग के रूप में, समस्त उच्च शिक्षा संस्थानों के विद्यार्थियों को स्थानीय उद्योग, व्यवसाय, कलाकारों, शिल्पियों आदि के साथ प्रशिक्षुता के अवसर के साथ-साथ उनके अपने अथवा अन्य उच्च शिक्षा संस्थानों/अनुसंधान संस्थानों के संकाय और अनुसंधानकर्ताओं के साथ अनुसंधान प्रशिक्षुता के अवसर प्रदान किए जाएंगे ताकि विद्यार्थी अपने अधिगम के व्यावहारिक पक्ष के साथ सक्रियतापूर्वक जुड़ सकें और इसके सह-परिणामस्वरूप उनकी नियोजनीयता में भी वृद्धि हो। भारत को वैश्विक अध्ययन के एक ऐसे गंतव्य के रूप में संवर्द्धित किया जाएगा जहाँ कम लागत पर स्तरीय शिक्षा उपलब्ध हो ताकि विश्व गुरु का गौरव पुनः प्राप्त करने में सहायक हो सके। विदेशी विद्यार्थियों को टाविलिन्स देने वाले पत्रों के रत्न शिक्षा संस्थान में श्रेष्ठतम विद्यार्थी कार्यन्वयन स्थगित किया

हा सत्रा विदेशी विद्यार्थियों को छात्रवृत्ति देने वाले प्रत्येक उच्च शिक्षा संस्थान में अंतराष्ट्रीय विद्यार्थी कोषालय स्थापित किया जाएगा ताकि विदेश से आ रहे विद्यार्थियों की सुविधा और सहायता संबंधी सभी मामलों में समन्वय किया जा सके। उच्चस्तरीय विदेशी संस्थान के साथ अनुसंधान प्रशिक्षण सहयोग और संकाय/विद्यार्थी आदान-प्रदान किया जाएगा तथा अन्य देशों के साथ परस्पर लाभकारी और प्रासंगिक समझौता-ज्ञापनों पर हस्ताक्षर किए जाएंगे। एतदर्थ बेहतर निष्पादन वाले भारतीय विश्व विद्यालयों को अन्य देशों में अपने परिसर स्थापित करने हेतु प्रोत्साहित किया जाएगा और इसी प्रकार, विश्व के 100 शीर्ष विश्वविद्यालयों में से चयनित विश्व विद्यालयों को भारत में प्रवर्तन की सुविधा प्रदान की जाएगी। इस प्रकार के प्रवेश को सुगम बनाने के लिए एक विधान पुनःस्थापित किया जाएगा और भारत के अन्य स्वायत्त संस्थानों के सदृश इन विश्वविद्यालयों के लिए भी विनियामक, प्रशासन संरचना, और पाठ्य-सामग्री विषयक मानदंडों के मामले शीघ्रता से निपटाए जाएंगे। साथ ही, भारतीय संस्थानों और वैश्विक संस्थानों के बीच अनुसंधान सहयोग और विद्यार्थियों के मेल-जोल को प्रोत्साहित करने हेतु विशेष प्रयास किए जाएंगे। विदेशी विश्वविद्यालयों से अर्जित अंकों (क्रेडिट) के यथेष्ट पाए जाने पर यह मान्यता दी जाएगी जो उपाधि प्रदान करने वाले प्रत्येक उच्च शिक्षा संस्थान की आवश्यकतानुसार होगी।

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : राष्ट्रीय शिक्षा नीति में अधिगम की अभिकल्पना सहिष्णुता, समावेशन और संधारणीयता के मूल्यों की समावेशी प्रक्रिया के रूप में की गई है।

कथन (II) : राष्ट्रीय शिक्षा नीति में अधिगमकर्ता की व्यवसायों और उद्योगों में नियोजनीयता पर बल दिया गया है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सही हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों गलत हैं
- (3) कथन (I) सही है, लेकिन कथन (II) गलत है
- (4) कथन (I) गलत है, लेकिन कथन (II) सही है

[Question ID = 4898][Question Description = Q50\_GP\_22NOV\_S1\_SHAAN\_Shift1]

1. 1

[Option ID = 19055]

2. 2

[Option ID = 19056]

3. 3

[Option ID = 19057]

4. 4

[Option ID = 19058]

Topic:- Santali\_A

1) 'टोडोर' दो ओका रे को होरोगा ?

- |            |            |
|------------|------------|
| (1) ती     | (2) सोपो   |
| (3) जाङ्गा | (4) होटेक् |

[Question ID = 4949][Question Description = Q01\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19259]

2. 2 [Option ID = 19260]

3. 3 [Option ID = 19261]

4. 4 [Option ID = 19262]

2) ओका पोरुब दो हो जनजातिवाक् काना ?

- |           |                |
|-----------|----------------|
| (1) फागू  | (2) बीचे आड़या |
| (3) डमुरी | (4) पुनु आड़या |

[Question ID = 4950][Question Description = Q02\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19263]
2. 2 [Option ID = 19264]
3. 3 [Option ID = 19265]
4. 4 [Option ID = 19266]

3) "Religion is the unified system of beliefs and practices relative to sacred things which unite into one single community all those who adhere to them". मेनेत् "धोरोम निरबार जिनिस को सालाक् ज़ोनोड़ाव पातियाउ आर हेवा को रेयक् ओना जुमित् बेबोसता काना जाहाँय निया रे पातियावोक् कान को मित् नैतिक दोल रेय जोडावेत् कोवा।" धोरोम रेयाक् नोवा लायारी दो ओकोयाक् काना ?

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| (1) ई.बी. टायलर     | (2) ई. दुर्खीम   |
| (3) बी. मैलिनोवस्की | (4) जेम्स फ्रेजर |

[Question ID = 4951][Question Description = Q03\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19267]
2. 2 [Option ID = 19268]
3. 3 [Option ID = 19269]
4. 4 [Option ID = 19270]

4) ओकोय जनजाति 'झूम चास' को चास ताहेन ?

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| (1) पहाड़ी खड़िया | (2) बीर होड़ |
| (3) चीक बड़ाईक    | (4) असुर     |

[Question ID = 4952][Question Description = Q04\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19271]
2. 2 [Option ID = 19272]
3. 3 [Option ID = 19273]
4. 4 [Option ID = 19274]

5) 'गाई तोवा' साबाद दो ओका समास रेयाक् पारतुल काना ?

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| (1) द्विगु समास   | (2) कर्मधारय समास  |
| (3) तत्पुरुष समास | (4) बहुव्रीहि समास |

[Question ID = 4953][Question Description = Q05\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19275]
2. 2 [Option ID = 19276]
3. 3 [Option ID = 19277]
4. 4 [Option ID = 19278]

6) "फोनेटिक ऑब्जरवेशन ऑफ एन्थियेन्ट इण्डियन ग्रामेरियन्स" पुथी दो ओकोये ओल आकादा ?

- |                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| (1) डॉ. सिद्धेश्वर वर्मा | (2) सर जार्ज अब्राहम ग्रियर्सन |
| (3) जॉन बीम्स            | (4) डॉ. भोलाशंकर व्यास         |

[Question ID = 4954][Question Description = Q06\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19279]
2. 2 [Option ID = 19280]
3. 3 [Option ID = 19281]
4. 4 [Option ID = 19282]

7) ओका साबाद दो जोड़ा राहा आड़ाड रेयाक् पारतुल काना ?

- |               |           |
|---------------|-----------|
| (1) कुरुमुट्ट | (2) दोकान |
| (3) ताकोय     | (4) आउलाउ |

[Question ID = 4955][Question Description = Q07\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19283]
2. 2 [Option ID = 19284]
3. 3 [Option ID = 19285]
4. 4 [Option ID = 19286]

8)

“A Language is a system of arbitrary vocal symbols by which members of a social group co-operate and interact” मेताक् में “पारसी मोचा ते उचरावोगाक् चिन्हा को रेयाक् ओना बेबोसता काना जाहाँटाक् दाराय ते मित् साँवता रेन रासिया गोपोड़ो आर कामीयेत् काना को।” पारसी रेयाक् नोवा लायारी दो ओकोयाक् काना ?

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| (1) ई.एच. स्टर्टीविएंट | (2) ब्लॉक आर ट्रेजर    |
| (3) हैनरी स्वीट        | (4) डॉ. भोलानाथ तिवारी |

[Question ID = 4956][Question Description = Q08\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19287]
2. 2 [Option ID = 19288]
3. 3 [Option ID = 19289]
4. 4 [Option ID = 19290]

9)

हिन्दी साहित्य रेयाक् पोयलो मौलिक उपन्यास दो ओकाटाक् काना ?

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| (1) भाग्यवती        | (2) परीक्षा गुरु |
| (3) नुतन ब्रह्मचारी | (4) जया          |

[Question ID = 4957][Question Description = Q09\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19291]
2. 2 [Option ID = 19292]
3. 3 [Option ID = 19293]
4. 4 [Option ID = 19294]

10)

“रत्नावली” दो ओकोय ओलाक् सिरजोन काना ?

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| (1) हर्षवदन ओलाक् | (2) विशाख ओलाक् |
| (3) भवभूति        | (4) भट्टनारायण  |

[Question ID = 4958][Question Description = Q10\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19295]
2. 2 [Option ID = 19296]
3. 3 [Option ID = 19297]
4. 4 [Option ID = 19298]

11)

“नीहार” दो ओकोय ओनोइहियावाक् ओलपुथी काना ?

- |                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
| (1) जयशंकर प्रसाद                | (2) रामधारीसिंह ‘दिनकर’ |
| (3) सूर्यकान्त त्रिपाठी ‘निराला’ | (4) महादेवी वर्मा       |

[Question ID = 4959][Question Description = Q11\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19299]
2. 2 [Option ID = 19300]
3. 3 [Option ID = 19301]
4. 4 [Option ID = 19302]

12)

“गोरा” दो ओकोय ओनोलियाआक् सिरजोन काना ?

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| (1) काजी नजरूल इसलाम | (2) रवीन्द्रनाथ ठाकुर   |
| (3) जीवनानन्द दास    | (4) माईकेल मधुसूदन दत्त |

[Question ID = 4960][Question Description = Q12\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19303]
2. 2 [Option ID = 19304]
3. 3 [Option ID = 19305]
4. 4 [Option ID = 19306]

13) छंद रे चरणविन्यास आधारते ओना रेनाक् तिनाक् हाटिअ मेनाक्आ ?

- (1) पेया हाटिअ (2) पुनया हाटिअ  
(3) मोडे हाटिअ (4) तुरुई हाटिअ

[Question ID = 4961][Question Description = Q13\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19307]  
2. 2 [Option ID = 19308]  
3. 3 [Option ID = 19309]  
4. 4 [Option ID = 19310]

14) रस-काडेर लेकाते पोयलो दो भाव रेयाक् तिनाक् हाटिअ मेनाक्आ ?

- (1) पे हाटिअ (2) बार हाटिअ  
(3) मोडे हाटिअ (4) पुन हाटिअ

[Question ID = 4962][Question Description = Q14\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19311]  
2. 2 [Option ID = 19312]  
3. 3 [Option ID = 19313]  
4. 4 [Option ID = 19314]

15) आचार्य भरत दो तिनाक् काव्य-दोष-ए मानाव आकादा ?

- (1) 4 (2) 6  
(3) 8 (4) 10

[Question ID = 4963][Question Description = Q15\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19315]  
2. 2 [Option ID = 19316]  
3. 3 [Option ID = 19317]  
4. 4 [Option ID = 19318]

16) “वस्तु की अभिव्यक्ति की प्रकार को ही शैली कहते हैं।” मेताक्मे - “जिनिस रेयाक् सोदोर रेयाक् भेनेगार तेत्गे केता को मेताक् काना”। नोवाँ लायारी दो ओकोयाक् काना ?

- (1) प्रेमचाँद (2) श्यामसुन्दर दास  
(3) गुलाब राय (4) डॉ. राम खेलवान पाण्डेय

[Question ID = 4964][Question Description = Q16\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19319]  
2. 2 [Option ID = 19320]  
3. 3 [Option ID = 19321]  
4. 4 [Option ID = 19322]

17) कुदुम कुँडित् कुडित् “चालाक् जोखेच् इअ जेल केदा खाजाड़ी, खाइ ज़ोखाच् इअ जेल केदेया बिअ” मा लाई मे।

- (1) मुन्गा बाहा आर सुटी (2) होड़ो आर ताबेन  
(3) काण्डा आर लोटा (4) साकाम आर दारे

[Question ID = 4965][Question Description = Q17\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19323]  
2. 2 [Option ID = 19324]  
3. 3 [Option ID = 19325]  
4. 4 [Option ID = 19326]

18) ओका होड़ काहनी ‘फैयरी’ रेयाक् पारतुल काना ?

- (1) पापी कुडीयाक् काथा (2) गुपी कोड़ा आर चुड़िनाक् काथा  
(3) बाजुन आर झोड़ेयाक् काथा (4) होड़ आर कुलाक् काथा

[Question ID = 4966][Question Description = Q18\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19327]

2. 2 [Option ID = 19328]  
3. 3 [Option ID = 19329]  
4. 4 [Option ID = 19330]

19) 'आञ्चार रे आताड' भेन्ताकाथा रेयाक् माने ओका काना ?

- (1) कोय (2) दाराम  
(3) आसोक् (4) दायाक्

[Question ID = 4967][Question Description = Q19\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19331]  
2. 2 [Option ID = 19332]  
3. 3 [Option ID = 19333]  
4. 4 [Option ID = 19334]

20) मिमित् गोटेच् गिदरा बालाड नेगेरेया, बालाड दाले। नियगेय निदिलाडा तेलकुपी बरनीघाट नियगेय निदिलाडा गोया गाङ्गा। एम आकान सेरेज दो ओका राहा रेयाक् काना ?

- (1) भिनसार (2) मातवार  
(3) डाहार (4) दोड

[Question ID = 4968][Question Description = Q20\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19335]  
2. 2 [Option ID = 19336]  
3. 3 [Option ID = 19337]  
4. 4 [Option ID = 19338]

21) सोसोडा बीर रेदो, साफा सोडा बीर रे, चामुक लेका मारङ्गी कोडा को लागा मागे कान, साकवा दादा नोरोड मेसे, जुरी टामाक रुइ में, पासेच् रेदो इअरेन जुरी कुले जोमे कान। एम आकान सेरेज दो ओका राहा सेरेज काना ?

- (1) दोड (2) सोहराय  
(3) लागडे (4) बाहा

[Question ID = 4969][Question Description = Q21\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19339]  
2. 2 [Option ID = 19340]  
3. 3 [Option ID = 19341]  
4. 4 [Option ID = 19342]

22) बाबूलाल मुर्मू 'आदिवासी' ओलाक् पाहिल उतार ओनोइहे पुथी दो ओका काना ?

- (1) सोहराय सेरेजपुथी (2) सोरोस सेरेज  
(3) कोयोक् होर (4) कोरताल रॉवाक् कान

[Question ID = 4970][Question Description = Q22\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19343]  
2. 2 [Option ID = 19344]  
3. 3 [Option ID = 19345]  
4. 4 [Option ID = 19346]

23) 'गोसो बाहा' ओनोइहे पुथी दो ओका सेरमा उछन लेना ?

- (1) 1979 (2) 1977  
(3) 1968 (4) 1978

[Question ID = 4971][Question Description = Q23\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19347]  
2. 2 [Option ID = 19348]  
3. 3 [Option ID = 19349]  
4. 4 [Option ID = 19350]

24) 'आकाड बाहा' सेरेज पुथी दो ओका लेकान सेरेज पुथी काना ?

- (1) दोड सेरेज पुथी (2) बाहा सेरेज पुथी

- (1) दाड़ि सेरेज पुथी (2) बाहा सेरेज पुथी  
(3) लागड़े सेरेज पुथी (4) काराम सेरेज पुथी

[Question ID = 4972][Question Description = Q24\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19351]  
2. 2 [Option ID = 19352]  
3. 3 [Option ID = 19353]  
4. 4 [Option ID = 19354]

25) 'झिनिक झिपिर' कहानी पुथी दो ओका सेरमा छापा सोदोर लेना ?

- (1) सन् 1994 (2) सन् 1995  
(3) सन् 1996 (4) सन् 1993

[Question ID = 4973][Question Description = Q25\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19355]  
2. 2 [Option ID = 19356]  
3. 3 [Option ID = 19357]  
4. 4 [Option ID = 19358]

26) भोगवत किस्कू ओलाक् कहानी पुथी दो ओका काना ?

- (1) 'दुलाड़ माया' (2) 'हिहिडी पिपिडी'  
(3) 'आटाल बाहा' (4) 'मानमी'

[Question ID = 4974][Question Description = Q26\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19359]  
2. 2 [Option ID = 19360]  
3. 3 [Option ID = 19361]  
4. 4 [Option ID = 19362]

27) "होड़रोड़ आरी ओनोल गानथार" ओका सेरमा छापा सोदोर आकाना ?

- (1) सन् 2001 ई. (2) सन् 2000 ई.  
(3) सन् 2002 ई. (4) सन् 2003 ई.

[Question ID = 4975][Question Description = Q27\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19363]  
2. 2 [Option ID = 19364]  
3. 3 [Option ID = 19365]  
4. 4 [Option ID = 19366]

28) "बजचा:" निबंध पुथी ओकोय ओलाक् काना ?

- (1) तारासिज बास्के (2) आदित्य माणडी  
(3) गोमस्ता प्रसाद सोरेन (4) ए.के. माणडी

[Question ID = 4976][Question Description = Q28\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19367]  
2. 2 [Option ID = 19368]  
3. 3 [Option ID = 19369]  
4. 4 [Option ID = 19370]

29) "दिसोम गोडेत्" पाथाम रेनिच् सिरा सासापड़ाविच् दो ओकोय कानाय ?

- (1) समाय मुर्मू (2) ज्ञान रंजन सोरेन  
(3) विलियम हाँसदा (4) गोपीनाथ बास्के

[Question ID = 4977][Question Description = Q29\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19371]  
2. 2 [Option ID = 19372]  
3. 3 [Option ID = 19373]  
4. 4 [Option ID = 19374]

30) नाथिनियेल मुर्मू सासापड़ावाक् पत्रिका दो ओका लेकान पत्रिका ताहेकाना ?

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| (1) पेचाँदोकिया पत्रिका | (2) चाँदोकिया पत्रिका  |
| (3) दिनाम पत्रिका       | (4) हाप्ताकिया पत्रिका |

[Question ID = 4978][Question Description = Q30\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

- 1 [Option ID = 19375]
- 2 [Option ID = 19376]
- 3 [Option ID = 19377]
- 4 [Option ID = 19378]

31) “जुग सिरिजोल” पत्रिका रेयाक् सासापड़ाविच् आक् जुतुम दो चेत् ताहे काना ?

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| (1) दुरबिन सोरेन | (2) दाखिन चन्द्र मुर्मू |
| (3) बी. हेम्ब्रम | (4) नाथिनियेल मुर्मू    |

[Question ID = 4979][Question Description = Q31\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

- 1 [Option ID = 19379]
- 2 [Option ID = 19380]
- 3 [Option ID = 19381]
- 4 [Option ID = 19382]

32) पौजा पत्रिका दो झारखण्ड पोतोन रेयाक् ओका जायगा खोन छापा सोदो लेना ?

- |                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| (1) दाबांकी, पोतका | (2) धोबनी, पूर्वी सिंहमूम     |
| (3) कदमा, जमशेदपुर | (4) देवधर, अनुकूल ठाकुर आश्रम |

[Question ID = 4980][Question Description = Q32\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

- 1 [Option ID = 19383]
- 2 [Option ID = 19384]
- 3 [Option ID = 19385]
- 4 [Option ID = 19386]

33) प्रो. दिगम्बर हाँसदा: आक् जानाम आतो ओका काना ?

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| (1) लोहामाड़िया | (2) राजदोहा  |
| (3) बारूडांगवा  | (4) डोभापानी |

[Question ID = 4981][Question Description = Q33\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

- 1 [Option ID = 19387]
- 2 [Option ID = 19388]
- 3 [Option ID = 19389]
- 4 [Option ID = 19390]

34) डॉ. डोमन साहु समीरा: जानाम माहित दो तिस

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| (1) 30 जून 1924   | (2) 05 अक्टबर 1939 |
| (3) 02 फरवरी 1929 | (4) 10 जनवरी 1959  |

[Question ID = 4982][Question Description = Q34\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

- 1 [Option ID = 19391]
- 2 [Option ID = 19392]
- 3 [Option ID = 19393]
- 4 [Option ID = 19394]

35) रेव एल. ओ. स्क्रफसरूड तिस भारत ए हेच् लेन ताहेत।

- |          |          |
|----------|----------|
| (1) 1863 | (2) 1867 |
| (3) 1873 | (4) 1890 |

[Question ID = 4983][Question Description = Q35\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

- 1 [Option ID = 19395]
- 2 [Option ID = 19396]

3. 3 [Option ID = 19397]  
4. 4 [Option ID = 19398]

36)

माझी रामदास टुडू 'रेसका' दो ओका साल रे डी. तिंट मान साकाम ए जाम आकादा?

- (1) 1854 (2) 1856  
(3) 1951 (4) 1952

[Question ID = 4984][Question Description = Q36\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19399]  
2. 2 [Option ID = 19400]  
3. 3 [Option ID = 19401]  
4. 4 [Option ID = 19402]

37)

बेदिया पारिस कोवाक् दाग चिन्हा दो ओका काना?

- (1) आङ्गोम (2) चाका  
(3) पालकी (4) हुदाइ

[Question ID = 4985][Question Description = Q37\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19403]  
2. 2 [Option ID = 19404]  
3. 3 [Option ID = 19405]  
4. 4 [Option ID = 19406]

38)

साधुराम चाँद मुर्मू वाक् 'लिटा गोडेत्' दो तिनाक् सालरे छापा पारसान लेना?

- (1) 1978 सालरे (2) 1979 सालरे  
(3) 1980 सालरे (4) 1982 सालरे

[Question ID = 4986][Question Description = Q38\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19407]  
2. 2 [Option ID = 19408]  
3. 3 [Option ID = 19409]  
4. 4 [Option ID = 19410]

39)

मंगल चन्द्र सोरेन तुमालाक जोमसिम बिनती 'लिटा' ओका सेरमा उछान आकान?

- (1) सेरमा 1981 (2) सेरमा 1980  
(3) सेरमा 1967 (4) सेरमा 1943

[Question ID = 4987][Question Description = Q39\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19411]  
2. 2 [Option ID = 19412]  
3. 3 [Option ID = 19413]  
4. 4 [Option ID = 19414]

40)

'चाकलादार' दो ओकोयको मेताया?

- (1) माझीरेन गोगडोयिच् (2) जोगमाझीरेन गोगडोयिच्  
(3) पारगानारेन गोगडोयिच् (4) नायकेरेन गोगडोयिच्

[Question ID = 4988][Question Description = Q40\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19415]  
2. 2 [Option ID = 19416]  
3. 3 [Option ID = 19417]  
4. 4 [Option ID = 19418]

41)

लातार रे साँवता फेराक् रेयाक् गुन एम आकाना :

- (A) साँवतारिया फेराव जेगेतरियारी कामीधारा काना।  
(B) आरीचालीरियारी फेराव हुयुक्आ।

- (C) हाइ लखा र फेराव जेलोगोक्आ।  
(D) कानाउडी बेबोसता रे फेराव जेलोगोक्आ।  
(E) साँवतारिया फेराव रेयाक् लाड़ावना भेनेगार ताहेना।

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- (1) एकेन (B) आर (C) (2) एकेन (A) आर (E)  
(3) एकेन (D) आर (E) (4) एकेन (C) आर (E)

[Question ID = 4989][Question Description = Q41\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19419]  
2. 2 [Option ID = 19420]  
3. 3 [Option ID = 19421]  
4. 4 [Option ID = 19422]

42)

लातार रे बारया 'आधुनिकीकरण' रेयाक् गुन एम आकाना।

- (A) तोरको आर बुदबाद (B) साँडिसिया गुनान  
(C) नाहाक् जिनिस रेयाक् बेभार (D) दाड़े रेयाक् जिवात सोत  
(E) होइ कोवाक् आस बाड ताहेन

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- (1) एकेन (A) आर (B) (2) एकेन (A) आर (C)  
(3) एकेन (B) आर (D) (4) एकेन (D) आर (E)

[Question ID = 4990][Question Description = Q42\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19423]  
2. 2 [Option ID = 19424]  
3. 3 [Option ID = 19425]  
4. 4 [Option ID = 19426]

43)

ओका किन संताली आडाड रेयाक् गुन काना

- (A) काजनुम फेडात पारसी काना (B) ताला जोनोड़ाव पारसी काना  
(C) आयात रे साबाद थाक् नियाम मेनाक्आ (D) पोन तापुक् आडाड मेनाक्आ  
(E) जोड़ा राहा आडाड मेनाक्आ

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- (1) एकेन (A) आर (C) (2) एकेन (B) आर (C)  
(3) एकेन (C) आर (D) (4) एकेन (D) आर (E)

[Question ID = 4991][Question Description = Q43\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19427]  
2. 2 [Option ID = 19428]  
3. 3 [Option ID = 19429]  
4. 4 [Option ID = 19430]

44)

ओका को साँवहेत् सिरजाउ रेयाक् लाकती काना ?

- (A) दाडे से प्रतिभा (B) सिरजाउ दाड़े से गेयान  
(C) जुतुमोक लागित् (D) धोन आरजाव लागित्  
(E) बेभारानाक् गेयान लागित्

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

(1) एकेन (A), (B) आर (C)

(2) एकेन (A), (C) आर (D)

(3) एकेन (C), (D) आर (E)

(4) एकेन (A), (B) आर (E)

[Question ID = 4992][Question Description = Q44\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19431]
2. 2 [Option ID = 19432]
3. 3 [Option ID = 19433]
4. 4 [Option ID = 19434]

45)

ओका किन होइ सॉवहेत रेयाक् गुन काना ?

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| (A) ओनोलिया बाय ताहेना        | (B) ओकते बाड बाडायोक्आ     |
| (C) ओलियावाक् होनोड जेलोक्आ   | (D) मित् होडाक् सोदोर काना |
| (E) आसुलोक् लागित् को सिरजावा |                            |

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| (1) एकेन (A) आर (B) | (2) एकेन (B) आर (C) |
| (3) एकेन (C) आर (D) | (4) एकेन (D) आर (E) |

[Question ID = 4993][Question Description = Q45\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19435]
2. 2 [Option ID = 19436]
3. 3 [Option ID = 19437]
4. 4 [Option ID = 19438]

46)

ठाकुर प्रसाद मुर्मू वाक् पुथी ओनोइहे सोधायनी रेयाक् ओनोइहे काना ?

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| (A) हेडेम   | (B) लान्दाय मे हो |
| (C) हापाराव | (D) ओन्तोर आडाड   |
| (E) कोयजोड  |                   |

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| (1) एकेन (A) आर (C) | (2) एकेन (A) आर (E) |
| (3) एकेन (B) आर (C) | (4) एकेन (B) आर (D) |

[Question ID = 4994][Question Description = Q46\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19439]
2. 2 [Option ID = 19440]
3. 3 [Option ID = 19441]
4. 4 [Option ID = 19442]

47)

ओका किन बारया ओनोइहे जेरत दिवहा पुथी रेयाक् काना ?

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| (A) आभरान      | (B) सेरेजे ते दुक |
| (C) लोगोन      | (D) रेंगेच्       |
| (E) दिबी साड़ी |                   |

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| (1) एकेन (A) आर (B) | (2) एकेन (B) आर (C) |
| (3) एकेन (C) आर (D) | (4) एकेन (D) आर (E) |

[Question ID = 4995][Question Description = Q47\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19443]
2. 2 [Option ID = 19444]
3. 3 [Option ID = 19445]
4. 4 [Option ID = 19446]

48)

जुरी खातिर गायन रे सिंगा पिड़ रेन चारित काना किन ?

- |             |            |
|-------------|------------|
| (A) हिक्किम | (B) बेगघा  |
| (C) रहिम    | (D) केलमेट |
| (E) मिलोन   |            |

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| (1) एकेन (A) आर (B) | (2) एकेन (B) आर (C) |
| (3) एकेन (C) आर (D) | (4) एकेन (D) आर (E) |

[Question ID = 4996][Question Description = Q48\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19447]
2. 2 [Option ID = 19448]
3. 3 [Option ID = 19449]
4. 4 [Option ID = 19450]

49)

ओका किन बारया काहनी मायाजाल काहनी पुथी रेयाक काहनी काना ?

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| (A) आमरान        | (B) आनाट     |
| (C) बाहा चाँदो   | (D) बिर रानी |
| (E) हुसित बोङ्गा |              |

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| (1) एकेन (A) आर (B) | (2) एकेन (B) आर (C) |
| (3) एकेन (A) आर (D) | (4) एकेन (A) आर (E) |

[Question ID = 4997][Question Description = Q49\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19451]
2. 2 [Option ID = 19452]
3. 3 [Option ID = 19453]
4. 4 [Option ID = 19454]

50)

ओका किन पाथाम 1990 सेरमा खोन उछानोक काना ?

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| (A) एभेन आडाड          | (B) सार सागुन |
| (C) सागुन सारजोम साकाम | (D) तारवाली   |
| (E) नावा लावड़िया      |               |

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| (1) एकेन (A) आर (D) | (2) एकेन (B) आर (D) |
| (3) एकेन (D) आर (C) | (4) एकेन (C) आर (E) |

[Question ID = 4998][Question Description = Q50\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19455]
2. 2 [Option ID = 19456]
3. 3 [Option ID = 19457]
4. 4 [Option ID = 19458]

51) ओका किन बिनती काना ?

- (A) सोहराय बिनती (B) जेमसिम बिनती  
(C) काराम बिनती (D) बाहा बिनती  
(E) बापला बिनती

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- (1) एकेन (A) आर (B) (2) एकेन (B) आर (C)  
(3) एकेन (C) आर (D) (4) एकेन (D) आर (E)

[Question ID = 4999][Question Description = Q51\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19459]  
2. 2 [Option ID = 19460]  
3. 3 [Option ID = 19461]  
4. 4 [Option ID = 19462]

52) ओका किन बारया ओनोल जुडासी ओनोल माला रे उछान आकाना ?

- (A) दिबी दाँसाय (B) नावों होर  
(C) बोङ्गा हुसित (D) सेरेजे ते दुक  
(E) बोङ्गा से बोङ्गा ताला

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- (1) एकेन (A) आर (C) (2) एकेन (B) आर (D)  
(3) एकेन (C) आर (E) (4) एकेन (D) आर (E)

[Question ID = 5000][Question Description = Q52\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19463]  
2. 2 [Option ID = 19464]  
3. 3 [Option ID = 19465]  
4. 4 [Option ID = 19466]

53) ओकोय बारया आदिवालीवाक् लेखा 2001 लेखा झारखण्ड पोनेत रे कोमा ?

- (A) बाथुड़ी (B) बिरहोड़  
(C) चरो (D) बैगा  
(E) खरवार

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन बाडती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- (1) एकेन (A) आर (D) (2) एकेन (B) आर (C)  
(3) एकेन (C) आर (D) (4) एकेन (C) आर (E)

[Question ID = 5001][Question Description = Q53\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19467]  
2. 2 [Option ID = 19468]  
3. 3 [Option ID = 19469]  
4. 4 [Option ID = 19470]

54) संतालो आड़ाड जोड़ाक् रेयाक् गुन ओका काना ?

- (A) संताली रे राहा गाते ते राहा आड़ाड फेराक्आ।

- (B) संताली रे आड़ाड जापाम रेयाक् पेया ओबोस्ता मेनाक्आ।  
 (C) 'ड' दो एहोप् रे बाड ह्युकआ।  
 (D) 'मू' केचेत् आड़ाड रे राहा आड़ाड बाड बेभारोक्आ।  
 (E) बार राहा आड़ाड बाड जापामा

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन बाड़ती सुहीया तेला बाछाव मे :

- (1) एकेन (A) आर (B) (2) एकेन (B) आर (C)  
 (3) एकेन (C) आर (D) (4) एकेन (A) आर (E)

[Question ID = 5002][Question Description = Q54\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19471]  
 2. 2 [Option ID = 19472]  
 3. 3 [Option ID = 19473]  
 4. 4 [Option ID = 19474]

55)

ओकाकिन संताली जानाड रेयाक् गुन काना ?

- (A) संताली रे जानाड फेराव ते साबाद रूप बोदोलोक्आ।  
 (B) संताली रे स्त्रीलिंग-पुलिंग बेनाव आन मेनाक्आ।  
 (C) संताली रे जानाड लेकाते देला साबाद बानुक्आ।  
 (D) संताली रे जानाड पोन हाटिज मेनाक्आ।  
 (E) संताली रे जानाड गोटाय एकेन जिवीयान को रे।

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन बाड़ती सुहीया तेला बाछाव मे :

- (1) एकेन (A) आर (C) (2) एकेन (D) आर (E)  
 (3) एकेन (B) आर (E) (4) एकेन (A) आर (D)

[Question ID = 5003][Question Description = Q55\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19475]  
 2. 2 [Option ID = 19476]  
 3. 3 [Option ID = 19477]  
 4. 4 [Option ID = 19478]

56)

भारोत रेयाक् बारया आर्य पारसी दो ओकाकिन काना ?

- (A) पाली (B) कुर्कू  
 (C) अपभ्रंश (D) जुआड  
 (E) कुई

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन बाड़ती सुहीया तेला बाछाव मे :

- (1) एकेन (A) आर (B) (2) एकेन (A) आर (C)  
 (3) एकेन (C) आर (D) (4) एकेन (B) आर (E)

[Question ID = 5004][Question Description = Q56\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19479]  
 2. 2 [Option ID = 19480]  
 3. 3 [Option ID = 19481]  
 4. 4 [Option ID = 19482]

57)

ओका को अभिनय रेयाक् हाटिज काना ?

- (A) आंगिक (B) वाचिक  
 (C) आहार्य (D) प्रकरण  
 (E) व्योम

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन बाड़ती सुहीया तेला बाछाव मे :

- (1) एकेन (A) आर (B) (2) एकेन (B) आर (C)  
 (3) एकेन (C) आर (D) (4) एकेन (A) आर (E)

(1) एकेन (A), (B) आर (C)

(2) एकेन (B), (C) आर (D)

(3) एकेन (C), (D) आर (E)

(4) एकेन (A), (B) आर (E)

[Question ID = 5005][Question Description = Q57\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19483]
2. 2 [Option ID = 19484]
3. 3 [Option ID = 19485]
4. 4 [Option ID = 19486]

58)

लोक गाथा रेयाक् गुन ओका को काना ?

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| (A) गोड़होन रे क्वाटिच् ताहेना      | (B) पारसी आर विचार को सोरेला ताहेना। |
| (C) आभरान केता मोज ते साजाव ताहेना। | (D) होड़ मोचा रे सिरजाव आर ताहेना।   |
| (E) नोवा जिनिस सोदोराक् काना।       |                                      |

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन बाड़ती सुहीया तेला बाछाव मे :

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| (1) एकेन (A), (B) आर (C) | (2) एकेन (C), (D) आर (E) |
| (3) एकेन (B), (D) आर (E) | (4) एकेन (A), (D) आर (E) |

[Question ID = 5006][Question Description = Q58\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19487]
2. 2 [Option ID = 19488]
3. 3 [Option ID = 19489]
4. 4 [Option ID = 19490]

59)

ओका को 2001 सेरमा रे छापा सोदोर काहनी पुथी काना ?

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| (A) मारसाल         | (B) बारडोप् मेत् दाक् |
| (C) दाल झाली कुलाई | (D) तोल जालाम बोवाड़  |
| (E) झाली           |                       |

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन बाड़ती सुहीया तेला बाछाव मे :

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| (1) एकेन (A), (B) आर (C) | (2) एकेन (B), (C) आर (D) |
| (3) एकेन (C), (D) आर (E) | (4) एकेन (B), (C) आर (E) |

[Question ID = 5007][Question Description = Q59\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19491]
2. 2 [Option ID = 19492]
3. 3 [Option ID = 19493]
4. 4 [Option ID = 19494]

60)

“आले आतो” नाटोक पुथी रे ओकोय चरित किन आतो सुक्धारकिन काना ?

- |           |            |
|-----------|------------|
| (A) साम   | (B) हेमलाल |
| (C) मुंसी | (D) रागात् |
| (E) किसुन |            |

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन बाड़ती सुहीया तेला बाछाव मे :

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| (1) एकेन (A) आर (B) | (2) एकेन (B) आर (C) |
| (3) एकेन (D) आर (E) | (4) एकेन (A) आर (E) |

[Question ID = 5008][Question Description = Q60\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19495]
2. 2 [Option ID = 19496]

3. 3 [Option ID = 19497]  
4. 4 [Option ID = 19498]

61)

बाबुलाल मुर्मू 'आदिवासी' आलोक "कोयोक होर" ओनोइहे पुथी रेयाक् बारया ओकाकिन ओनोइहे काना ?

- (A) हिरिज पासिर (B) चीना ! भारोत इकाकाम  
(C) ओकोय आंजोम तिया सेरेज ? (D) टोटको  
(E) ए रिमिल

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन बाइती सुहीया तेला बाछाव मे :

- (1) एकेन (A) आर (B) (2) एकेन (B) आर (C)  
(3) एकेन (A) आर (C) (4) एकेन (B) आर (E)

[Question ID = 5009][Question Description = Q61\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19499]  
2. 2 [Option ID = 19500]  
3. 3 [Option ID = 19501]  
4. 4 [Option ID = 19502]

62)

ओकोयकिन बारया डिप्टी कमिश्नर किन ताहे काना ?

- (A) रेणह. रासमुसेन रोजेनलुंड  
(B) रेणह. डॉ. ओण्ड्रे केम्पबेल  
(C) रेणह. ई. एल. पाक्सले  
(D) रोबार्ट करसटियार्स  
(E) सर डब्ल्यू. जी. अर्चर

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन बाइती सुहीया तेला बाछाव मे :

- (1) एकेन (A) आर (B) (2) एकेन (B) आर (D)  
(3) एकेन (C) आर (D) (4) एकेन (D) आर (E)

[Question ID = 5010][Question Description = Q62\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19503]  
2. 2 [Option ID = 19504]  
3. 3 [Option ID = 19505]  
4. 4 [Option ID = 19506]

63)

ओकाकिन बारया पाथाम पद्मश्री प्रो. दिगम्बर हाँसदा ए सापड़ाव लेदाय ?

- (A) आड़ाड (B) आहला  
(C) एभेन (D) जाहेरगाड  
(E) साकवा

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन बाइती सुहीया तेला बाछाव मे :

- (1) एकेन (A) आर (C) (2) एकेन (B) आर (D)  
(3) एकेन (C) आर (E) (4) एकेन (B) आर (C)

[Question ID = 5011][Question Description = Q63\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19507]  
2. 2 [Option ID = 19508]  
3. 3 [Option ID = 19509]  
4. 4 [Option ID = 19510]

64)

ओका को ओनोल पथी 1987 सेरमा रे छापा सोदोर आकाना ?

- (A) होड़ होपोन (B) चाम्पा दिसोम रेयाक् नागाम  
(C) लाई चेपेद्र (D) तिरयो बादोली  
(E) बुरू सिंद

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन बाड़ती सुहीया तेला बाछाव मे :

- (1) एकेन (A), (B) आर (C) (2) एकेन (A), (B) आर (D)  
(3) एकेन (B), (D) आर (E) (4) एकेन (A), (B) आर (E)

[Question ID = 5012][Question Description = Q64\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19511]  
2. 2 [Option ID = 19512]  
3. 3 [Option ID = 19513]  
4. 4 [Option ID = 19514]

65)

ओकोय बारया ओनोलिया इंग्लेण्ड दिसोम रेन किन तार्हेकाना ?

- (A) रेव्ह रासमुसेन रोजेनलुंड (B) रोबार्ट करसटियार्स  
(C) सर डब्ल्यू जी. अर्चर (D) जे. फिलिप्स  
(E) पी.ओ. बोर्डिंग

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन बाड़ती सुहीया तेला बाछाव मे :

- (1) एकेन (B) आर (C) (2) एकेन (C) आर (D)  
(3) एकेन (D) आर (E) (4) एकेन (A) आर (B)

[Question ID = 5013][Question Description = Q65\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19515]  
2. 2 [Option ID = 19516]  
3. 3 [Option ID = 19517]  
4. 4 [Option ID = 19518]

66)

सूची I सालाक् सूची II मिलाव मे

सूची I	सूची II
(A) प्रोटो ऑस्ट्रोलायड	(I) कादर
(B) मंगोलायड	(II) अल्पाइन
(C) काकेशायड	(III) बोडो
(D) नीग्रिटो	(IV) चैनचू

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)  
(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)  
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 5014][Question Description = Q66\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19519]  
2. 2 [Option ID = 19520]  
3. 3 [Option ID = 19521]  
4. 4 [Option ID = 19522]

67)

सूची I सालाक् सूची II मिलाव मे

सूची I	सूची II
(A) इंगित सिद्धान्त	(I) स्वीट
(B) धातु सिद्धान्त	(II) ब्लूमफिल्ड
(C) विकास सिद्धान्त	(III) अलैकजेण्डर
(D) प्रतिक्रिया-ध्वनि-सिद्धान्त	(IV) मैकसमूलार

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
- (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Question ID = 5015][Question Description = Q67\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19523]
2. 2 [Option ID = 19524]
3. 3 [Option ID = 19525]
4. 4 [Option ID = 19526]

68)

सूची I सालाक् सूची II मिलाव मे

सूची I	सूची II
(A) ऋग्वेद	(I) 32 उपनिषद
(B) सामवेद	(II) 31 उपनिषद
(C) कृष्ण यजुर्वेद	(III) 10 उपनिषद
(D) अथर्व वेद	(IV) 16 उपनिषद

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- (1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Question ID = 5016][Question Description = Q68\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19527]
2. 2 [Option ID = 19528]
3. 3 [Option ID = 19529]
4. 4 [Option ID = 19530]

69)

सूची I सालाक् सूची II मिलाव मे

सूची I	सूची II
(A) बीभत्स	(I) उत्साह
(B) शांत	(II) क्रोध
(C) रौद्र	(III) निर्वेद

(D) वीर

(IV) जुगुप्सा

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (3) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)
- (4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

[Question ID = 5017][Question Description = Q69\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19531]
2. 2 [Option ID = 19532]
3. 3 [Option ID = 19533]
4. 4 [Option ID = 19534]

70) सूची I सालाक् सूची II मिलाव मे

सूची I	सूची II
(A) समुदायवाद	(I) विशप पर्सी
(B) व्यक्तिवाद	(II) स्टेन्थल
(C) जातिवाद	(III) श्लेगेल
(D) चारणवाद	(IV) जैकबग्रिम

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- (1) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)
- (2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
- (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 5018][Question Description = Q70\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19535]
2. 2 [Option ID = 19536]
3. 3 [Option ID = 19537]
4. 4 [Option ID = 19538]

71) सूची I सालाक् सूची II मिलाव मे

सूची I	सूची II
(A) समाय किस्कू	(I) झिंगाबाहा
(B) लक्ष्मन सोरेन	(II) गोगड़ो
(C) गणेश चन्द्र हेम्ब्रोम	(III) उयहार
(D) सुभाष चन्द्र मुरम्	(IV) सागुण ठिली

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- (1) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
- (2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Question ID = 5019][Question Description = Q71\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19539]
2. 2 [Option ID = 19540]
3. 3 [Option ID = 19541]
4. 4 [Option ID = 19542]

72)

सूची I सालाक सूची II मिलाव मे

सूची I	सूची II
(A) भादो हाँसदा	(I) हिली दाय
(B) पंडित नस्करी मुरमू	(II) डुगी पोहा
(C) कुशल हेम्ब्रोम	(III) किँसाइ बोंगा
(D) नरेन बेसरा	(IV) कापुरमुली

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक तेला बाछाव मे :

- (1) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
- (2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

[Question ID = 5020][Question Description = Q72\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19543]
2. 2 [Option ID = 19544]
3. 3 [Option ID = 19545]
4. 4 [Option ID = 19546]

73)

सूची I सालाक सूची II मिलाव मे

सूची I	सूची II
(A) खेरवाल जारपा	(I) शिवकुमार 'रापाज'
(B) साकवा	(II) बालिश्वर सोरेन
(C) लाडतिति	(III) गुरुदास मुरमू
(D) जिरीहिरी	(IV) गोविन्द सोरेन

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक तेला बाछाव मे :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
- (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Question ID = 5021][Question Description = Q73\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19547]
2. 2 [Option ID = 19548]
3. 3 [Option ID = 19549]
4. 4 [Option ID = 19550]

74)

सूची I सालाक सूची II मिलाव मे

सूची I

सूची II

(A) कुकली पुथी

(I) सन् 1912

(B) सेरेञ्ज पुथी

(II) सन् 1899

(C) होइ काहनीको

(III) सन् 1929

(D) सान्ताल ग्रामार फोर विगिनार्स

(IV) सन् 1921

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

(1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

[Question ID = 5022][Question Description = Q74\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

- 1 [Option ID = 19551]
- 2 [Option ID = 19552]
- 3 [Option ID = 19553]
- 4 [Option ID = 19554]

75)

सूची I सालाक् सूची II मिलाव मे

सूची I

सूची II

(A) बाहा

(I) जानथाड रे

(B) सोहराय

(II) जाहेर रे

(C) गोराम

(III) टाँडी रे

(D) मागसिम

(IV) गोड़ारे

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

(1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

(2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

(3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

(4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

[Question ID = 5023][Question Description = Q75\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

- 1 [Option ID = 19555]
- 2 [Option ID = 19556]
- 3 [Option ID = 19557]
- 4 [Option ID = 19558]

76)

डॉ. बी.सी. गुहा वाक् प्रजाति हाटिञ्ज लेकाते ओकोय बारया जनजाति प्रोटो-ऑस्ट्रेलॉयड रेन काना किन।

(A) खोंड

(B) गोंड

(C) भील

(D) चैनचू

(E) उराँव

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

(1) (A) आर (B)

(2) (B) आर (C)

(3) (C) आर (D)

(4) (A) आर (E)

[Question ID = 5024][Question Description = Q76\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19559]
2. 2 [Option ID = 19560]
3. 3 [Option ID = 19561]
4. 4 [Option ID = 19562]

77)

ओका बारया पारसी द्रविड़ पारसी घारोंज रेयाक् काना।

- (A) कुबि
- (B) तुलु
- (C) कोरकू
- (D) निहाली
- (E) जुवाड

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- |                |                |
|----------------|----------------|
| (1) (A) आर (B) | (2) (B) आर (C) |
| (3) (C) आर (D) | (4) (A) आर (E) |

[Question ID = 5025][Question Description = Q77\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19563]
2. 2 [Option ID = 19564]
3. 3 [Option ID = 19565]
4. 4 [Option ID = 19566]

78)

ओका किन बारया उपन्यास बंकिम चन्द्र चट्टोपध्याय आक् काना।

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| (A) गोरा           | (B) नौका डूबी |
| (C) दुर्गेशनन्दिनी | (D) विषवृक्ष  |
| (E) शशांक          |               |

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- |                |                |
|----------------|----------------|
| (1) (A) आर (B) | (2) (B) आर (C) |
| (3) (C) आर (D) | (4) (D) आर (E) |

[Question ID = 5026][Question Description = Q78\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19567]
2. 2 [Option ID = 19568]
3. 3 [Option ID = 19569]
4. 4 [Option ID = 19570]

79)

ओका किन बारया ओनोइहेँ मात्रिक छेन्द रेयाक् पारतुल काना

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| (A) मालिनी   | (B) मंदाक्रांता |
| (C) चंपकमाला | (D) वीर         |
| (E) रूपमाला  |                 |

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- |                |                |
|----------------|----------------|
| (1) (A) आर (B) | (2) (B) आर (C) |
| (3) (C) आर (D) | (4) (D) आर (E) |

[Question ID = 5027][Question Description = Q79\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19571]

2. 2 [Option ID = 19572]
3. 3 [Option ID = 19573]
4. 4 [Option ID = 19574]

80) ओका बारया पाराब किन जाहेर थान रेको बोंगाया।

- |              |            |
|--------------|------------|
| (A) आसाड़िया | (B) माघ    |
| (C) जानथाड़  | (D) सोहराय |
| (E) बाहा     |            |

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- |                |                |
|----------------|----------------|
| (1) (A) आर (B) | (2) (B) आर (C) |
| (3) (D) आर (E) | (4) (A) आर (E) |

[Question ID = 5028][Question Description = Q80\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19575]
2. 2 [Option ID = 19576]
3. 3 [Option ID = 19577]
4. 4 [Option ID = 19578]

81)

ओका किन बारया ओनोड़हे ओन्तो-बाहा-माला ओनोड़हे पुथी रेयाक् काना ?

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| (A) मोलाम जिउ  | (B) ओन्तो-रँत   |
| (C) जुग-मारसाल | (D) विचार-बिजिर |
| (E) जुग-आड़ाड  |                 |

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- |                |                |
|----------------|----------------|
| (1) (A) आर (B) | (2) (B) आर (C) |
| (3) (C) आर (D) | (4) (A) आर (E) |

[Question ID = 5029][Question Description = Q81\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19579]
2. 2 [Option ID = 19580]
3. 3 [Option ID = 19581]
4. 4 [Option ID = 19582]

82)

ओकाकिन बारया नाटक 2004 साल रे उछान आकाना ?

- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| (A) चेद् रे चिकायेना | (B) खेलोण्ड |
| (C) साँवता ओझा       | (D) सिरजोन  |
| (E) बानिज बाहू       |             |

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- |                |                |
|----------------|----------------|
| (1) (A) आर (B) | (2) (B) आर (C) |
| (3) (C) आर (D) | (4) (D) आर (E) |

[Question ID = 5030][Question Description = Q82\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19583]
2. 2 [Option ID = 19584]
3. 3 [Option ID = 19585]
4. 4 [Option ID = 19586]

83)

ओका किन बारया पाथाम 1988 साल खोन उछानोक काना ?

- (A) कामसा: आम (B) आरसाल  
(C) उनुरूम (D) बिदी सुताम  
(E) जुवान

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- (1) (A) आर (B) (2) (B) आर (C)  
(3) (C) आर (D) (4) (D) आर (E)

[Question ID = 5031][Question Description = Q83\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19587]  
2. 2 [Option ID = 19588]  
3. 3 [Option ID = 19589]  
4. 4 [Option ID = 19590]

84) डॉ. कृष्ण चन्द्र टुडू वाक् बारया ओनोइहे दो ओका किन काना ?

- (A) सेंगेल (B) मानोत्  
(C) चेहरा (D) धारती जिवी  
(E) ओकतो

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- (1) (A) आर (B) (2) (B) आर (C)  
(3) (C) आर (D) (4) (D) आर (E)

[Question ID = 5032][Question Description = Q84\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19591]  
2. 2 [Option ID = 19592]  
3. 3 [Option ID = 19593]  
4. 4 [Option ID = 19594]

85) ओका किन बारया पोरुब चास सालाक जेनोडाव मेनाक् आ ?

- (A) जानथाइ (B) एरोक  
(C) माग (D) दासाँय  
(E) बाहा

लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

- (1) (A) आर (B) (2) (B) आर (C)  
(3) (C) आर (D) (4) (D) आर (E)

[Question ID = 5033][Question Description = Q85\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19595]  
2. 2 [Option ID = 19596]  
3. 3 [Option ID = 19597]  
4. 4 [Option ID = 19598]

86) लातार रे बारया काथा एम आकाना मित् काथा थापित (Assertion A) लेकाते आर दोसार काथा ओजे (Reason R) लेकाते :

थापित् (A) : सावहेत् नापाय साँवता बेनाव रेयाक् होर ए उदुगा

ओजे (R) : ताड़ाम लेखान मे होर बेनाक्आ

चेतान काथा रेयाक् उमुल लेकाते लातार रे एम आकान विकल्प खोन ओका बाइती सुहीया तेला बाछाव मे।

- (1) (A) आर (R) बानार सुहीया आर (R), (A) याक् काथाय पुस्तावेदा
- (2) (A) आर (R) बानार सुहीया, मेनखान (R), (A) याक् काथा बाय पुस्तावेदा
- (3) (A) सुहीया मेनखान (R) बाड सुहीया
- (4) (A) बाड सुहीया मेनखान (R) सुहीया

[Question ID = 5034][Question Description = Q86\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19599]
2. 2 [Option ID = 19600]
3. 3 [Option ID = 19601]
4. 4 [Option ID = 19602]

87)

लातार रे बारया काथा एम आकाना : मित् थापित् (Assertion A) लेकाते मेनाक्आ आर दोसार ओना रेयाक् ओजे (Reason R) लेकाते मेनाक्आ :

थापित् (A) : होड़ सावहेत् मानवाक् जियोन सोदोर काना।

ओजे (R) : नोवा रे जोतो लेकान भाव मेनाक्आ।

चेतान काथा रेयाक् उमुल रे, तालार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीया तेला बाछाव मे।

- (1) (A) आर (R) बानार सुहीया आर (R), (A) याक् काथाय पुस्तावेदा
- (2) (A) आर (R) बानार सुहीया, मेनखान (R), (A) याक् काथा बाय पुस्तावेदा
- (3) (A) सुहीया मेनखान (R) बाड सुहीया
- (4) (A) बाड सुहीया मेनखान (R) सुहीया

[Question ID = 5035][Question Description = Q87\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19603]
2. 2 [Option ID = 19604]
3. 3 [Option ID = 19605]
4. 4 [Option ID = 19606]

88)

लातार रे बारया काथा एम आकाना : मित् थापित् (Assertion A) लेकाते मेनाक्आ आर दोसार ओना रेयाक् ओजे (Reason R) लेकाते मेनाक्आ :

थापित् (A) : जियोन खेमाव मित् क़ारी काना

ओजे (R) : क़ारी बाड़ायिच् नापाय तेय खेमावा

चेतान काथा रेयाक् उमुल रे, तालार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीया तेला बाछाव मे।

- (1) (A) आर (R) बानार सुहीया आर (R), (A) याक् काथाय पुस्तावेदा
- (2) (A) आर (R) बानार सुहीया, मेनखान (R), (A) याक् काथा बाय पुस्तावेदा
- (3) (A) सुहीया मेनखान (R) बाड सुहीया
- (4) (A) बाड सुहीया मेनखान (R) सुहीया

[Question ID = 5036][Question Description = Q88\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19607]
2. 2 [Option ID = 19608]
3. 3 [Option ID = 19609]
4. 4 [Option ID = 19610]

89)

लातार रे बारया काथा एम आकाना :

काथा (I) : खेलोड़ उदुक् कातेन भाव ए सोदोरा।

काथा (II) : खेलोड़ रे दो बाड साबाद ते भाव ए रोहोया।

चेतान रेयाक् काथा उमुल लेकाते ओका बाड़ती सुहिया लातार रे एम आकान विकल्प को खोन तेला बाछाव मे

- (1) काथा (I) आर (II) बानार सुहीया
- (2) काथा (I) आर (II) बानार बाड सुहीया

(3) काथा (I) सुहीया, मेनखान काथा (II) बाड सुहीया

(4) काथा (I) बाड सुहीया, मेनखान काथा (II) सुहीया

[Question ID = 5037][Question Description = Q89\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19611]
2. 2 [Option ID = 19612]
3. 3 [Option ID = 19613]
4. 4 [Option ID = 19614]

90)

लातार रे बारया काथा एम आकाना :

काथा (I) : जाहाँन आड़ाड लाहा रेयाक् केचेत् आड़ाड मित् लेकाय आगूया।

काथा (II) : नोवा लेकाते माने फेराक्आ

चेतान रेयाक् काथा उमुल लेकाते, लातार रे एम आकान विकल्प को खोन सुहीया तेला बाछाल मे :

- (1) काथा (I) आर (II) बनार सारीया
- (2) काथा (I) आर (II) बाड सारीया
- (3) काथा (I) सारीया, मेनखान काथा (II) बाड सारीया
- (4) काथा (I) बाड सारीया, मेनखान काथा (II) सारीया

[Question ID = 5038][Question Description = Q90\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19615]
2. 2 [Option ID = 19616]
3. 3 [Option ID = 19617]
4. 4 [Option ID = 19618]

Topic:- Santali\_B

1)

ओला आकान काथा को मोन लागाव काते पाइहाव में आर कुकली लेखा 91 खोन 95 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में।

नाहाक् भारोत् रेयाक् आर्य पारसी को रे जावगे इना आड़ाड को गे मेनाक्आ जाहॉटाक प्राकृत आर अपभ्रंश रे जामोक् काना। हिन्दी रेयाक् टोठारिया रोड को रे 17-18 आसोल राहा आड़ाड रेयाक् बेभार हुयुक् काना। नोण्डे 'त्र' रेयाक् बेभार तत्सम साबाद को रे जामोक काना। बिचकोम नोवा रेयाक् उचराव उतार नाखा पारसी रे 'रि' आर दाखिन रे 'रू' हुयुक् काना। केचेत् आड़ाड रे स, ष, श पेने आड़ाड को जामोक् काना मेनखान उचराव 'श' आर 'स' रेयाक् बेभार बेनाक्आ इ, ढ जुदा-जुदा आलोक्काना। विदेशी रेयाक् एसेर ते क, ख, ग, ज, फ एमान नावाँ आड़ाड उतनाव हेच आकाना। मुचात् रे 'अ' राहा आड़ाड आत् एना। प्राकृत आर अपभ्रंश रे जोड़ा आड़ाडानाक् साबाद को रे पाहिल होरोप जिलिज आकाना कम्म खोन 'काम' 'अटठ' खोन आठ। संस्कृत रेयाक् कारक की 24 रूप बेनाक् कान ताहेंकाना, प्राकृत रे 12 रूप सारेच मेनाक्आ, अपभ्रंश रे 6 रूप चोलोन ताहेंकाना, मेनखान नाहाक् भारोत् रेयाक् आर्य पारसी को रे एकेन बारया रूप मुल आर विकृत गे सारेच् मेनाक्आ। काजनुम रूप को रे हो टोण्टा हुय आकाना। गोड़होन लेकाते निया पारसी को वियोगात्मक् हुय आकाना।

विदेशी एसेर आड़ाड कान :

- |       |       |
|-------|-------|
| (1) क | (2) ख |
| (3) ज | (4) फ |

[Question ID = 5039][Question Description = Q91\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19619]
2. 2 [Option ID = 19620]
3. 3 [Option ID = 19621]
4. 4 [Option ID = 19622]

2)

ओला आकान काथा को मोन लागाव काते पाइहाव में आर कुकली लेखा 91 खोन 95 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में।

नाहाक् भारोत् रेयाक् आर्य पारसी को रे जावगे इना आड़ाड को गे मेनाक्आ जाहॉटाक प्राकृत आर अपभ्रंश रे जामोक् काना। हिन्दी रेयाक् टोठारिया रोड को रे 17-18 आसोल राहा आड़ाड रेयाक् बेभार हुयुक् काना। नोण्डे 'त्र' रेयाक् बेभार तत्सम साबाद को रे जामोक काना। बिचकोम नोवा रेयाक् उचराव उतार नाखा पारसी रे 'रि' आर दाखिन रे 'रू' हुयुक् काना। केचेत् आड़ाड रे स, ष, श पेने आड़ाड को जामोक् काना मेनखान उचराव 'श' आर 'स' रेयाक् बेभार बेनाक्आ इ, ढ जुदा-जुदा आलोक्काना। विदेशी रेयाक् एसेर ते क, ख, ग, ज, फ एमान नावाँ आड़ाड उतनाव हेच आकाना। मुचात् रे 'अ' राहा आड़ाड आत् एना। प्राकृत आर अपभ्रंश रे जोड़ा आड़ाडानाक् साबाद को रे पाहिल होरोप जिलिज आकाना कम्म खोन 'काम' 'अटठ' खोन आठ। संस्कृत रेयाक् कारक की 24 रूप बेनाक् कान ताहेंकाना, प्राकृत रे 12 रूप सारेच मेनाक्आ, अपभ्रंश रे

6 रूप चोलोन ताहेंकाना, मेनखान नाहाक् भारोत रेयाक् आर्य पारसी को रे एकेन बारया रूप मुल आर विकृत गे सारेच् मेनाक्आ। काजनुम रूप को रे हो टोण्टा हुय आकाना। गोड़होन लेकाते निया पारसी को वियोगात्मक् हुय आकाना।

प्राकृत आर अपभ्रंश रे मुचात् राहा आड़ाड आत् आकाना :

- |       |       |
|-------|-------|
| (1) ए | (2) आ |
| (3) अ | (4) औ |

[Question ID = 5040][Question Description = Q92\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

- 1 [Option ID = 19623]
- 2 [Option ID = 19624]
- 3 [Option ID = 19625]
- 4 [Option ID = 19626]

3) ओला आकान काथा को मोन लागाव काते पाड़हाव में आर कुकली लेखा 91 खोन 95 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में।

नाहाक् भारोत् रेयाक् आर्य पारसी को रे जावगे इना आड़ाड को गे मेनाक्आ जाहॉटाक प्राकृत आर अपभ्रंश रे जामोक् काना। हिन्दी रेयाक् टोठारिया रोड को रे 17-18 आसोल राहा आड़ाड रेयाक् बेभार हुयुक काना। नोण्डे 'ऋ' रेयाक् बेभार तत्सम साबाद को रे जामोक् काना। बिचकोम नोवा रेयाक् उचराव उतार नाखा पारसी रे 'रि' आर दाखिन रे 'रू' हुयुक काना। केचेत् आड़ाड रे स, ष, श पेने आड़ाड को जामोक् काना मेनखान उचराव 'श' आर 'स' रेयाक् बेभार बेनाक्आ इ, ढ जुदा-जुदा आलोक्काना। विदेशी रेयाक् एसेर ते क, ख, ग, ज, फ एमान नावाँ आड़ाड उतनाव हेच आकाना। मुचात् रे 'अ' राहा आड़ाड आत् एना। प्राकृत आर अपभ्रंश रे जोड़ा आड़ाडानाक् साबाद को रे पाहिल होरोप जिलिज आकाना कम्म खोन 'काम' 'अटठ' खोन आठ। संस्कृत रेयाक् कारक की 24 रूप बेनाक् कान ताहेंकाना, प्राकृत रे 12 रूप सारेच मेनाक्आ, अपभ्रंश रे 6 रूप चोलोन ताहेंकाना, मेनखान नाहाक् भारोत रेयाक् आर्य पारसी को रे एकेन बारया रूप मुल आर विकृत गे सारेच् मेनाक्आ। काजनुम रूप को रे हो टोण्टा हुय आकाना। गोड़होन लेकाते निया पारसी को वियोगात्मक् हुय आकाना।

उतार नाखा पारसी रे 'रि' आड़ाड रेयाक् बुटा ओका काना ?

- |          |       |
|----------|-------|
| (1) 'री' | (2) ऋ |
| (3) रू   | (4) ड |

[Question ID = 5041][Question Description = Q93\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

- 1 [Option ID = 19627]
- 2 [Option ID = 19628]
- 3 [Option ID = 19629]
- 4 [Option ID = 19630]

4) ओला आकान काथा को मोन लागाव काते पाड़हाव में आर कुकली लेखा 91 खोन 95 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में।

नाहाक् भारोत् रेयाक् आर्य पारसी को रे जावगे इना आड़ाड को गे मेनाक्आ जाहॉटाक प्राकृत आर अपभ्रंश रे जामोक् काना। हिन्दी रेयाक् टोठारिया रोड को रे 17-18 आसोल राहा आड़ाड रेयाक् बेभार हुयुक काना। नोण्डे 'ऋ' रेयाक् बेभार तत्सम साबाद को रे जामोक् काना। बिचकोम नोवा रेयाक् उचराव उतार नाखा पारसी रे 'रि' आर दाखिन रे 'रू' हुयुक काना। केचेत् आड़ाड रे स, ष, श पेने आड़ाड को जामोक् काना मेनखान उचराव 'श' आर 'स' रेयाक् बेभार बेनाक्आ इ, ढ जुदा-जुदा आलोक्काना। विदेशी रेयाक् एसेर ते क, ख, ग, ज, फ एमान नावाँ आड़ाड उतनाव हेच आकाना। मुचात् रे 'अ' राहा आड़ाड आत् एना। प्राकृत आर अपभ्रंश रे जोड़ा आड़ाडानाक् साबाद को रे पाहिल होरोप जिलिज आकाना कम्म खोन 'काम' 'अटठ' खोन आठ। संस्कृत रेयाक् कारक की 24 रूप बेनाक् कान ताहेंकाना, प्राकृत रे 12 रूप सारेच मेनाक्आ, अपभ्रंश रे 6 रूप चोलोन ताहेंकाना, मेनखान नाहाक् भारोत रेयाक् आर्य पारसी को रे एकेन बारया रूप मुल आर विकृत गे सारेच् मेनाक्आ। काजनुम रूप को रे हो टोण्टा हुय आकाना। गोड़होन लेकाते निया पारसी को वियोगात्मक् हुय आकाना।

'ऋ' आड़ाड रेयाक् बेभार ओका साबाद रे हुयुक काना ?

- |           |             |
|-----------|-------------|
| (1) तत्सम | (2) तत्भव   |
| (3) दिसाम | (4) टोणरिया |

[Question ID = 5042][Question Description = Q94\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

- 1 [Option ID = 19631]
- 2 [Option ID = 19632]
- 3 [Option ID = 19633]
- 4 [Option ID = 19634]

5) ओला आकान काथा को मोन लागाव काते पाइहाव में आर कुकली लेखा 91 खोन 95 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में।  
नाहाक् भारोत् रेयाक् आर्य पारसी को रे जावगे इना आडाड को गे मेनाक्आ जाहॉटाक प्राकृत आर अपभ्रंश रे जामोक् काना। हिन्दी रेयाक् टोठारिया रोड को रे 17-18 आसोल राहा आडाड रेयाक् बेभार हुयुक् काना। नोण्डे 'त्र' रेयाक् बेभार तत्सम साबाद को रे जामोक् काना। बिचकोम नोवा रेयाक् उचराव उतार नाखा पारसी रे 'रि' आर दाखिन रे 'रू' हुयुक् काना। केचेत् आडाड रे स, ष, श पेने आडाड को जामोक् काना मेनखान उचराव 'श' आर 'स' रेयाक् बेभार बेनाक्आ ड, ढ जुदा-जुदा आलोक् काना। विदेशी रेयाक् एसेर ते क, ख, ग, ज, फ एमान नावाँ आडाड उतनाव हेच आकाना। मुचात् रे 'अ' राहा आडाड आत् एना। प्राकृत आर अपभ्रंश रे जोड़ा आडाडानाक् साबाद को रे पाहिल होरोप जिलिज आकाना कम्म खोन 'काम' 'अटठ' खोन आठ। संस्कृत रेयाक् कारक की 24 रूप बेनाक् कान ताहेंकाना, प्राकृत रे 12 रूप सारेच मेनाक्आ, अपभ्रंश रे 6 रूप चोलोन ताहेंकाना, मेनखान नाहाक् भारोत् रेयाक् आर्य पारसी को रे एकेन बारया रूप मुल आर विकृत गे सारेच् मेनाक्आ। काजनुम रूप को रे हो टोण्टा हुय आकाना। गोइहोन लेकाते निया पारसी को वियोगात्मक् हुय आकाना।

प्राकृत रे तिनाक् कारक रूप सारेच् मेनाक्आ

- |        |        |
|--------|--------|
| (1) 6  | (2) 12 |
| (3) 24 | (4) 16 |

[Question ID = 5043][Question Description = Q95\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19635]
2. 2 [Option ID = 19636]
3. 3 [Option ID = 19637]
4. 4 [Option ID = 19638]

Topic:- Santali\_C

1) ओला आकाय काथा को मोन लागाव काते पाइहाव में आर कुकली लेखा 96 खोन 100 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में।  
वैदिक साँवहेत्, उपनिषद्, ब्राह्मणग्रंथ आर पुराणों रे आवो संताल परगाना रेयाक् टोठा रेयाक् वेवरा कोय जामोक् काना। बाबा वैद्यनाथ धाम आर बामुकीनाथ रेयाक् जुतुम हेच आकाना। ऋग्वेद रेयाक् किछु कृपा को रे दस्यु कोवाक् जुतुम हेच आकाना ओना रेयाक् जुतुम मुण्डा जुतुम को सालाक् जड़ीक् काना। ओना रे आयमा जुड़ीक् काना, जेलेका शंकर, सुबेर, तुमुचि, चामुरि तरून असन एमान ऋग्वेद रे हेच आकान असूर कोवाक् जुतुम हो पोटित को दो मुण्डा फेडात् को लाई आकादा। तायोम रेयाक् साँवहेत् थुकुम गया। मौर्य बिदाल रे नोवा टोठा रे मगद राजावाक् आइदारी ताहेंकाना। चन्द्रगुप्त आक् ओकते रे, उनीयाक् दोरबार रे यूनान रेन राजदूत मेगास्थेनेस 302 ईसा लाहा रेय हेच लेना। नोडका बुझाक् काना जे उनी नोवा टोठा रेय हेच लेना। उनीयाक् साडगर वेवरा रे नोवा टोठा रेयाक् वेवरा जामोक् काना। उनी दो नोवा टोठा रेन होइ मालीय मेताक् कोवा। मालर जाहॉटाक सूरीया डुंगरी हों को मेताक् काना ओना गे मेगास्थेनेस दाराय ते लाई आकात् माली मानावेत् काना। मेगास्थेनेस आक् मोत लेकाते माली जात पासी आर गंगारी देभी जुतुमानाक् जायगा ताला रे ताहेंकाना नोवा टोठा मगध आर सीम्बली बंगाल रेयाक् ताला रे ताहेंकाना। गाडग नाई आर मन्दार बुरु ते ओना एसेत् आकान ताहेंकाना।

ऋग्वेद रे मुण्डा ओका सालाक् जुड़ीक् काना ?

- |           |            |
|-----------|------------|
| (1) असुर  | (2) शंकर   |
| (3) सुबेर | (4) तुमुचि |

[Question ID = 5044][Question Description = Q96\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

1. 1 [Option ID = 19639]
2. 2 [Option ID = 19640]
3. 3 [Option ID = 19641]
4. 4 [Option ID = 19642]

2) ओला आकाय काथा को मोन लागाव काते पाइहाव में आर कुकली लेखा 96 खोन 100 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में।  
वैदिक साँवहेत्, उपनिषद्, ब्राह्मणग्रंथ आर पुराणों रे आवो संताल परगाना रेयाक् टोठा रेयाक् वेवरा कोय जामोक् काना। बाबा वैद्यनाथ धाम आर बामुकीनाथ रेयाक् जुतुम हेच आकाना। ऋग्वेद रेयाक् किछु कृपा को रे दस्यु कोवाक् जुतुम हेच आकाना ओना रेयाक् जुतुम मुण्डा जुतुम को सालाक् जड़ीक् काना। ओना रे आयमा जुड़ीक् काना, जेलेका शंकर, सुबेर, तुमुचि, चामुरि तरून असन एमान ऋग्वेद रे हेच आकान असूर कोवाक् जुतुम हो पोटित को दो मुण्डा फेडात् को लाई आकादा। तायोम रेयाक् साँवहेत् थुकुम गया। मौर्य बिदाल रे नोवा टोठा रे मगद राजावाक् आइदारी ताहेंकाना। चन्द्रगुप्त आक् ओकते रे, उनीयाक् दोरबार रे यूनान रेन राजदूत मेगास्थेनेस 302 ईसा लाहा रेय हेच लेना। नोडका बुझाक् काना जे उनी नोवा टोठा रेय हेच लेना। उनीयाक् साडगर वेवरा रे नोवा टोठा रेयाक् वेवरा जामोक् काना। उनी दो नोवा टोठा रेन होइ मालीय मेताक् कोवा। मालर जाहॉटाक सूरीया डुंगरी हों को मेताक् काना ओना गे मेगास्थेनेस दाराय ते लाई आकात् माली मानावेत् काना। मेगास्थेनेस आक् मोत लेकाते माली जात पासी आर गंगारी देभी जुतुमानाक् जायगा ताला रे ताहेंकाना नोवा टोठा मगध आर सीम्बली बंगाल रेयाक् ताला रे ताहेंकाना। गाडग नाई आर मन्दार बुरु ते ओना एसेत् आकान ताहेंकाना।

मालर दो को मेताक्का

- |          |                   |
|----------|-------------------|
| (1) माली | (2) सूरिया डुंगरी |
| (3) पासी | (4) गंगारी        |

[Question ID = 5045][Question Description = Q97\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

- 1 [Option ID = 19643]
- 2 [Option ID = 19644]
- 3 [Option ID = 19645]
- 4 [Option ID = 19646]

3) ओला आकाय काथा को मोन लागाव काते पाइहाव में आर कुकली लेखा 96 खोन 100 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में।  
वैदिक साँवहेत्, उपनिषद्, ब्राहामणग्रंथ आर पुराणों रे आवो संताल परगाना रेयाक् टोठा रेयाक् वेवरा कोय आमोक् काना। बाबा वैद्यनाथ धाम आर बासुकीनाथ रेयाक् जुतुम हेच आकाना। ऋग्वेद रेयाक् किछु कृपा को रे दस्यु कोवाक् जुतुम हेच आकाना ओना रेयाक् जुतुम मुण्डा जुतुम को सालाक् जड़ीक् काना। ओना रे आयमा जुड़ीक् काना, जेलेका शंकर, सुबेर, तुमुचि, चामुरि तरून अस्न एमान ऋग्वेद रे हेच आकान असूर कोवाक् जुतुम हो पोटित को दो मुण्डा फेड़ात् को लाई आकादा। तायोम रेयाक् साँवहेत् थुकुम गया। मौर्य बिदाल रे नोवा टोठा रे मगद राजावाक् आइदारी ताहेकाना। चन्द्रगुप्त आक् ओकते रे, उनीयाक् दोरबार रे यूनान रेन राजदूत मेगास्थेनेस 302 ईसा लाहा रेय हेच लेना। नोडका बुझाक् काना जे उनी नोवा टोठा रेय हेच लेना। उनीयाक् साङ्गार वेवरा रे नोवा टोठा रेयाक् वेवरा आमोक् काना। उनी दो नोवा टोठा रेन होइ मालीय मेताक् कोवा। मालर जाहॉटाक सूरिया डुंगरी हों को मेताक् काना ओना मे मेगास्थेनेस दाराय ते लाई आकात् माली मानावेत् काना। मेगास्थेनेस आक् मोत लेकाते माली जात पासी आर गंगारी देभी जुतुमानाक् जायगा ताला रे ताहेकाना नोवा टोठा मगध आर सीम्बली बंगाल रेयाक् ताला रे ताहेकाना। गाङ्ग नाई आर मन्दार बुरु ते ओना एसेत् आकान ताहेकाना।

गाङ्ग नाई आर मादार बुरु ते ओका एसेत् ताहेकाना ?

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| (1) संताल परगाना | (2) मगध       |
| (3) बंगाल        | (4) बासुकीनाथ |

[Question ID = 5046][Question Description = Q98\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

- 1 [Option ID = 19647]
- 2 [Option ID = 19648]
- 3 [Option ID = 19649]
- 4 [Option ID = 19650]

4) ओला आकाय काथा को मोन लागाव काते पाइहाव में आर कुकली लेखा 96 खोन 100 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में।  
वैदिक साँवहेत्, उपनिषद्, ब्राहामणग्रंथ आर पुराणों रे आवो संताल परगाना रेयाक् टोठा रेयाक् वेवरा कोय आमोक् काना। बाबा वैद्यनाथ धाम आर बासुकीनाथ रेयाक् जुतुम हेच आकाना। ऋग्वेद रेयाक् किछु कृपा को रे दस्यु कोवाक् जुतुम हेच आकाना ओना रेयाक् जुतुम मुण्डा जुतुम को सालाक् जड़ीक् काना। ओना रे आयमा जुड़ीक् काना, जेलेका शंकर, सुबेर, तुमुचि, चामुरि तरून अस्न एमान ऋग्वेद रे हेच आकान असूर कोवाक् जुतुम हो पोटित को दो मुण्डा फेड़ात् को लाई आकादा। तायोम रेयाक् साँवहेत् थुकुम गया। मौर्य बिदाल रे नोवा टोठा रे मगद राजावाक् आइदारी ताहेकाना। चन्द्रगुप्त आक् ओकते रे, उनीयाक् दोरबार रे यूनान रेन राजदूत मेगास्थेनेस 302 ईसा लाहा रेय हेच लेना। नोडका बुझाक् काना जे उनी नोवा टोठा रेय हेच लेना। उनीयाक् साङ्गार वेवरा रे नोवा टोठा रेयाक् वेवरा आमोक् काना। उनी दो नोवा टोठा रेन होइ मालीय मेताक् कोवा। मालर जाहॉटाक सूरिया डुंगरी हों को मेताक् काना ओना मे मेगास्थेनेस दाराय ते लाई आकात् माली मानावेत् काना। मेगास्थेनेस आक् मोत लेकाते माली जात पासी आर गंगारी देभी जुतुमानाक् जायगा ताला रे ताहेकाना नोवा टोठा मगध आर सीम्बली बंगाल रेयाक् ताला रे ताहेकाना। गाङ्ग नाई आर मन्दार बुरु ते ओना एसेत् आकान ताहेकाना।

मगध आर सीम्बली रेयाक् ताला रे ओकोय को ताहेना।

- |          |            |
|----------|------------|
| (1) सुबर | (2) चामुरि |
| (3) मालो | (4) असुर   |

[Question ID = 5047][Question Description = Q99\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

- 1 [Option ID = 19651]
- 2 [Option ID = 19652]
- 3 [Option ID = 19653]
- 4 [Option ID = 19654]

5) ओला आकाय काथा को मोन लागाव काते पाइहाव में आर कुकली लेखा 96 खोन 100 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में।  
वैदिक साँवहेत्, उपनिषद्, ब्राहामणग्रंथ आर पुराणों रे आवो संताल परगाना रेयाक् टोठा रेयाक् वेवरा कोय आमोक् काना। बाबा

वैद्यनाथ धाम आर बासुकीनाथ रेयाक् जुतुम हेच आकाना। ऋग्वेद रेयाक् किछु कृपा को रे दस्यु कोवाक् जुतुम हेच आकाना ओना रेयाक् जुतुम मुण्डा जुतुम को सालाक् जड़ीक् काना। ओना रे आयमा जुड़ीक् काना, जेलेका शंकर, सुबेर, तुमुचि, चामुरि तरून अस्न एमान ऋग्वेद रे हेच आकान असूर कोवाक् जुतुम हो पौडित को दो मुण्डा फेडात् को लाई आकादा। तायोम रेयाक् सॉवहेत थुकुम गया। मौर्य बिदाल रे नोवा टोठा रे मगद राजावाक् आइदारी ताहेकाना। चन्द्रगुप्त आक् ओकते रे, उनीयाक् दोरबार रे यूनान रेन राजदूत मेगास्थेनेस 302 ईसा लाहा रेय हेच लेना। नोडका बुझाक् काना जे उनी नोवा टोठा रेय हेच लेना। उनीयाक् साङ्गार वेवरा रे नोवा टोठा रेयाक् वेवरा जामोक् काना। उनी दो नोवा टोठा रेन होइ मालीय मेताक् कोवा। मालर जाहॉटाक् सूरीया डुंगरी हों को मेताक् काना ओना गे मेगास्थेनेस दाराय ते लाई आकात् माली मानावेत् काना। मेगास्थेनेस आक् मोत लेकाते माली जात पासी आर गंगारी देभी जुतुमानाक् जायगा ताला रे ताहेकाना नोवा टोठा मगध आर सीम्बली बंगाल रेयाक् ताला रे ताहेकाना। गाङ्ग न्हाई आर मन्दार बुरु ते ओना एसेत् आकान ताहेकाना।

गंगारी देभी दो चेत् काना ?

- |                |               |
|----------------|---------------|
| (1) टोठा जुतुम | (2) आतो जुतुम |
| (3) राजदोबार   | (4) जात जुतुम |

[Question ID = 5049][Question Description = Q100\_Santali\_SHAAN\_NOV22\_S1]

- 1 [Option ID = 19659]
- 2 [Option ID = 19660]
- 3 [Option ID = 19661]
- 4 [Option ID = 19662]