

UGC NET 2021 Russian

Topic:- Russian_SET1_A

1) Отметьте правильный эквивалент русской идиомы «положить зубы на полку»:

- (1) To cut one's expenditure
- (2) To relax
- (3) To feel very hungry
- (4) To prepare for a fight

[Question ID = 2079][Question Description = Q01_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8313]
2. 2 [Option ID = 8314]
3. 3 [Option ID = 8315]
4. 4 [Option ID = 8316]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8313]

2) Вставьте вместо точек правильный вариант:

... характеризуется точным и глубоким пониманием содержания высказывания, его мотивов и целей, а также подтекста.

- (1) Фрагментарное понимание
- (2) Глобальное понимание
- (3) Детальное понимание
- (4) Критическое понимание

[Question ID = 2080][Question Description = Q02_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8317]
2. 2 [Option ID = 8318]
3. 3 [Option ID = 8319]
4. 4 [Option ID = 8320]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8317]

3) На каком уровне происходит следующий перевод с английского на русский язык?

“First Night” – «Примьера»

- (1) на уровне морфем
- (2) на уровне слов
- (3) на уровне словосочетания
- (4) на уровне фонем

[Question ID = 2081][Question Description = Q03_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8321]
2. 2 [Option ID = 8322]
3. 3 [Option ID = 8323]
4. 4 [Option ID = 8324]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8321]

4) К какой переводческой трансформации относится следующий перевод с английского на русский язык?

“Dinny waited for her in a corridor, which smelled of disinfectant.” – «Динни ожидала ее в коридоре, пропахшем карболкой.»

- (1) Генерализация

- (2) Перестановка
- (3) Компенсация
- (4) Конкретизация

[Question ID = 2082][Question Description = Q04_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8325]
- 2. 2 [Option ID = 8326]
- 3. 3 [Option ID = 8327]
- 4. 4 [Option ID = 8328]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8325]

5)
Отметьте правильный перевод английского предложения “This is a bill accepted by ninety-five votes to four.”:

- (1) Это законопроект, принятый девяносто пятью голосами против четырёх.
- (2) Это законопроект, принятый с девяноста пяти голосами против четырёх.
- (3) Это законопроект, принятый девяноста пятью голосами против четырёх.
- (4) Это законопроект, принятый с девяноста пятью голосами против четырёх.

[Question ID = 2083][Question Description = Q05_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8329]
- 2. 2 [Option ID = 8330]
- 3. 3 [Option ID = 8331]
- 4. 4 [Option ID = 8332]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8329]

6)
Отметьте правильный идиоматический эквивалент английского выражения “to feel ill at ease” (“to be out of sorts”):

- (1) не остаться в долгу
- (2) не смыкать глаз
- (3) не в своей тарелке
- (4) не чувствовать под собой ног

[Question ID = 2084][Question Description = Q06_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8333]
- 2. 2 [Option ID = 8334]
- 3. 3 [Option ID = 8335]
- 4. 4 [Option ID = 8336]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8333]

7)
Отметьте переводческую замену в следующем переводе с русского на английский язык:

«Убери его, дьявола, убью.» - “Take the devil out of here before I kill it.”

- (1) Замена союзной связи бессоюзной
- (2) Замена сочинения подчинением
- (3) Замена подчинения сочинением
- (4) Замена сложного предложения простым

[Question ID = 2085][Question Description = Q07_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8337]
- 2. 2 [Option ID = 8338]
- 3. 3 [Option ID = 8339]
- 4. 4 [Option ID = 8340]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8337]

8)

Какое из следующих слов является существительным общего рода?

- (1) запевала
- (2) кобыла
- (3) староста
- (4) кенгуру

[Question ID = 2086][Question Description = Q08_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8341]
- 2. 2 [Option ID = 8342]
- 3. 3 [Option ID = 8343]
- 4. 4 [Option ID = 8344]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8341]

9)

Отметьте, к какому разряду числительных относится слово «трое»:

- (1) к количественному
- (2) к собирательному
- (3) к дробному
- (4) к порядковому

[Question ID = 2087][Question Description = Q09_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8345]
- 2. 2 [Option ID = 8346]
- 3. 3 [Option ID = 8347]
- 4. 4 [Option ID = 8348]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8345]

10)

Отметьте смысловое восприятие, роль которого состоит в актуализации семантического поля, соотносимого с общим смыслом гипотезы:

- (1) Смыслоформулирование
- (2) Установление смысловых связей между словами
- (3) Смысловое прогнозирование
- (4) Вербальное сличение

[Question ID = 2088][Question Description = Q10_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8349]
- 2. 2 [Option ID = 8350]
- 3. 3 [Option ID = 8351]
- 4. 4 [Option ID = 8352]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8349]

11)

Отметьте, к какому разряду прилагательных относится слово «собачий»:

- (1) к качественному
- (2) к относительному
- (3) к притяжательному
- (4) к порядковому

[Question ID = 2089][Question Description = Q11_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8353]
- 2 [Option ID = 8354]
- 3 [Option ID = 8355]
- 4 [Option ID = 8356]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8353]

12) Вставьте вместо точек подходящую форму причастия:

«В коридоре стоят студенты, ... экзамен.»

- (1) задавающие
- (2) задающие
- (3) сдавающие
- (4) сдающие

[Question ID = 2090][Question Description = Q12_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8357]
- 2 [Option ID = 8358]
- 3 [Option ID = 8359]
- 4 [Option ID = 8360]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8357]

13) Отметьте, какой из следующих согласных является губно-губным по месту образования и носовым по способу образования:

- (1) [М]
- (2) [Б]
- (3) [П]
- (4) [Н]

[Question ID = 2091][Question Description = Q13_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8361]
- 2 [Option ID = 8362]
- 3 [Option ID = 8363]
- 4 [Option ID = 8364]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8361]

14) В каком из следующих слов не происходит процесс оглушения?

- (1) везти
- (2) сказка
- (3) гладь
- (4) отдых

[Question ID = 2092][Question Description = Q14_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8365]
- 2 [Option ID = 8366]
- 3 [Option ID = 8367]
- 4 [Option ID = 8368]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8365]

15) Отметьте, кто является автором «Поучения детям»:

- (1) Владимир Мономах
- (2) Даниил Заточник

- (3) Нестор
- (4) Иларион

[Question ID = 2093][Question Description = Q15_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8369]
- 2. 2 [Option ID = 8370]
- 3. 3 [Option ID = 8371]
- 4. 4 [Option ID = 8372]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8369]

16)

Отметьте, как назывались суды в период правления Сталина, которые принимали решения по расстрелам врагов народа:

- (1) Сталинцы
- (2) Стрельцы
- (3) Тройки
- (4) Пятерки

[Question ID = 2094][Question Description = Q16_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8373]
- 2. 2 [Option ID = 8374]
- 3. 3 [Option ID = 8375]
- 4. 4 [Option ID = 8376]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8373]

17)

Отметьте, в каком из следующих городов расписывали храмы известные живописцы Андрей Рублёв и Феофан Грек вместе:

- (1) Новгород
- (2) Владимир
- (3) Москва
- (4) Псков

[Question ID = 2095][Question Description = Q17_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8377]
- 2. 2 [Option ID = 8378]
- 3. 3 [Option ID = 8379]
- 4. 4 [Option ID = 8380]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8377]

18)

Отметьте, какое из ниже данных слов является историзмом:

- (1) боярин
- (2) рыбарь
- (3) чело
- (4) не из выше указанных

[Question ID = 2096][Question Description = Q18_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8381]
- 2. 2 [Option ID = 8382]
- 3. 3 [Option ID = 8383]
- 4. 4 [Option ID = 8384]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8381]

19)

Отметьте, какое значение имеет слово «каюты» в предложении: «Удобно расположены каюты первого класса.»

- (1) комната для занятий

- (2) группа учеников
- (3) разряд, подразделение в классификации
- (4) степень, уровень чего-либо

[Question ID = 2097][Question Description = Q19_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8385]
- 2. 2 [Option ID = 8386]
- 3. 3 [Option ID = 8387]
- 4. 4 [Option ID = 8388]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8385]

20) Отметьте способ образования слова «днём»:

- (1) сложение
- (2) сращение
- (3) суффиксация
- (4) префиксация

[Question ID = 2098][Question Description = Q20_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8389]
- 2. 2 [Option ID = 8390]
- 3. 3 [Option ID = 8391]
- 4. 4 [Option ID = 8392]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8389]

21) Отметьте, какое из следующих слов образовано при помощи префиксально-суффиксального метода:

- (1) подрутому
- (2) выходить
- (3) лениться
- (4) выжарить

[Question ID = 2099][Question Description = Q21_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8393]
- 2. 2 [Option ID = 8394]
- 3. 3 [Option ID = 8395]
- 4. 4 [Option ID = 8396]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8393]

22) Вставьте вместо точек правильный вариант в предложении: «Население Петербурга возросло до ... человек.»

- (1) пять целых трёх десятых миллионов
- (2) пять целых три десятых миллионов
- (3) пяти целых три десятых миллионов
- (4) пяти целых трёх десятых миллиона

[Question ID = 2100][Question Description = Q22_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8397]
- 2. 2 [Option ID = 8398]
- 3. 3 [Option ID = 8399]
- 4. 4 [Option ID = 8400]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8397]

23) Вставьте вместо точек правильный вариант в предложении: «Сегодня ходили ко мне ...»

- (1) ...

- (1) три мои двоюродные сестры
(2) три моих двоюродных сестры
(3) три моих двоюродных сестёр
(4) трёх моих двоюродных сестёр

[Question ID = 2101][Question Description = Q23_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8401]
2. 2 [Option ID = 8402]
3. 3 [Option ID = 8403]
4. 4 [Option ID = 8404]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8401]

24)

Отметьте подходящее по смыслу прилагательное в предложении: «Замечание, сделанное в . . . тоне, не обидит человека.»

- (1) дружном
(2) дружной
(3) дружеском
(4) дружественном

[Question ID = 2102][Question Description = Q24_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8405]
2. 2 [Option ID = 8406]
3. 3 [Option ID = 8407]
4. 4 [Option ID = 8408]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8405]

25)

Отметьте подходящее по смыслу прилагательное в предложении: «Автор статьи . . . рукой вычеркнул первые два абзаца.»

- (1) личной
(2) частной
(3) собственной
(4) личным

[Question ID = 2103][Question Description = Q25_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8409]
2. 2 [Option ID = 8410]
3. 3 [Option ID = 8411]
4. 4 [Option ID = 8412]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8409]

26)

Вставьте вместо точек правильный из данных ниже вариантов:

«Этот завод перевыполнил . . . этого года.»

- (1) плановую задачу
(2) плановой задачей
(3) плановое задание
(4) плановым заданием

[Question ID = 2104][Question Description = Q26_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8413]

2. 2 [Option ID = 8414]
3. 3 [Option ID = 8415]
4. 4 [Option ID = 8416]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8413]

27) Кто из следующих поэтов написал антисталинскую эпиграмму «Мы живём, под собою не чуя странья»?

- (1) М. Цветаева
- (2) Е. Евтушенко
- (3) С. Есенин
- (4) О. Мандельштам

[Question ID = 2105][Question Description = Q27_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8417]
2. 2 [Option ID = 8418]
3. 3 [Option ID = 8419]
4. 4 [Option ID = 8420]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8417]

28) «Все мы жили рядом с ней и не поняли, что есть она тот самый праведник, без которого, по пословице, не стоит село. Ни город. Ни вся наша земля.»

О протагонисте какого произведения идёт речь в вышеуказанной цитате?

- (1) «Матрёнин двор»
- (2) «Котлован»
- (3) «Мастер и Маргарита»
- (4) «Медея и ее дети»

[Question ID = 2106][Question Description = Q28_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8421]
2. 2 [Option ID = 8422]
3. 3 [Option ID = 8423]
4. 4 [Option ID = 8424]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8421]

29) Конфликт между долгом и чувством и победа долга над чувством являются характерной чертой произведений:

- (1) романтизма
- (2) сентиментализма
- (3) реализма
- (4) классицизма

[Question ID = 2107][Question Description = Q29_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8425]
2. 2 [Option ID = 8426]

3. 3 [Option ID = 8427]

4. 4 [Option ID = 8428]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8425]

30) Из какого текста взяты следующие строчки?

«...Так идут державным шагом -
Позади - голодный пёс.
Впереди - с кровавым флагом,
И за вьюгой неведим,
И от пули неведим,
Нежной поступью надвьюжной,
Снежной россыпью жемчужной,
В белом венчике из роз –
Впереди - Иисус Христос.»

- (1) «Реквием» А. Ахматовой
- (2) «Двенадцать» А. Блока
- (3) «Белый Пароход» Ч. Айтматова
- (4) «Утиная охота» А. Вампилова

[Question ID = 2108][Question Description = Q30_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8429]

2. 2 [Option ID = 8430]

3. 3 [Option ID = 8431]

4. 4 [Option ID = 8432]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8429]

31) Из какого текста взяты следующие строчки?

«Тихо льется тихий Дон,
Желтый месяц входит в дом.
Входит в шапке набекрень.
Видит желтый месяц тень.
Эта женщина больна,
Эта женщина одна.
Муж в могиле, сын в тюрьме,
Помолитесь обо мне.»

- (1) «Реквием» А. Ахматовой
- (2) «Белый Пароход» Ч. Айтматова
- (3) «Живи и помни» В. Распутина
- (4) «Утиная охота» А. Вампилова

[Question ID = 2109][Question Description = Q31_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8433]

2. 2 [Option ID = 8434]

3. 3 [Option ID = 8435]

4. 4 [Option ID = 8436]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8433]

32) Впервые в печати употреблен термин «социалистический реализм» на страницах журнала:

- (1) «Литературная газета»
- (2) «Новый мир»
- (3) «Октябрь»
- (4) «Огонёк»

[Question ID = 2110][Question Description = Q32_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8437]
2. 2 [Option ID = 8438]
3. 3 [Option ID = 8439]
4. 4 [Option ID = 8440]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8437]

33) В книге В. Проппа «Морфология сказки» анализируются структурные особенности:

- (1) русских бытовых сказок
- (2) русских волшебных сказок
- (3) русских сказок о животных
- (4) современных русских сказок

[Question ID = 2111][Question Description = Q33_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8441]
2. 2 [Option ID = 8442]
3. 3 [Option ID = 8443]
4. 4 [Option ID = 8444]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8441]

34) Чем заканчивается «Слово о полку Игореве»?

- (1) смертью Игоря
- (2) бегством Игоря из плена
- (3) Игорь остаётся в плену
- (4) казнью Игоря

[Question ID = 2112][Question Description = Q34_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8445]
2. 2 [Option ID = 8446]
3. 3 [Option ID = 8447]
4. 4 [Option ID = 8448]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8445]

35) Когда возникло литературное направление «сентиментализм» в России?

- (1) до появления классицизма
- (2) после появления классицизма
- (3) после появления романтизма
- (4) после появления реализма

[Question ID = 2113][Question Description = Q35_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8449]
2. 2 [Option ID = 8450]
3. 3 [Option ID = 8451]
4. 4 [Option ID = 8452]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8449]

36) Литературное направление «натуральная школа» возникло в России под влиянием творчества:

- (1) М. Горького
- (2) А. Куприна
- (3) И. Бунина
- (4) Н. Гоголя

[Question ID = 2114][Question Description = Q36_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8453]
2. 2 [Option ID = 8454]
3. 3 [Option ID = 8455]
4. 4 [Option ID = 8456]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8453]

37) Последней романтической поэмой А. Пушкина является:

- (1) «Цыганы»
- (2) «Кавказский пленник»
- (3) «Братья разбойники»
- (4) «Бахчисарайский фонтан»

[Question ID = 2115][Question Description = Q37_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8457]
2. 2 [Option ID = 8458]
3. 3 [Option ID = 8459]
4. 4 [Option ID = 8460]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8457]

38) Автором работы «Эстетика словесного творчества» является:

- (1) Ю. Лотман
- (2) Д. Писарев
- (3) В. Белинский
- (4) М. Бахтин

[Question ID = 2116][Question Description = Q38_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8461]
2. 2 [Option ID = 8462]
3. 3 [Option ID = 8463]
4. 4 [Option ID = 8464]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8461]

39) В каких годах было написано произведение А. Пушкина «Евгений Онегин»?

- (1) 1820 - 1832
- (2) 1823 - 1830
- (3) 1825 - 1834
- (4) 1826 - 1832

[Question ID = 2117][Question Description = Q39_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8465]
2. 2 [Option ID = 8466]
3. 3 [Option ID = 8467]
4. 4 [Option ID = 8468]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8465]

40) К какому жанру относится пьеса А. Грибоедова «Горе от ума»?

- (1) Комедия
- (2) Трагедия
- (3) Драма
- (4) Водевиль

[Question ID = 2118][Question Description = Q40_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8469]
- 2 [Option ID = 8470]
- 3 [Option ID = 8471]
- 4 [Option ID = 8472]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8469]

41) С точки зрения хронологии какая часть романа «Герой нашего времени» должна находиться в самом начале?

- (1) Максим Максимыч
- (2) Тамань
- (3) Фаталист
- (4) Княжна Мери

[Question ID = 2119][Question Description = Q41_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8473]
- 2 [Option ID = 8474]
- 3 [Option ID = 8475]
- 4 [Option ID = 8476]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8473]

42) Отметьте, какая из следующих пьес заканчивается немой сценой:

- (1) «Гроза» А. Островского
- (2) «Ревизор» Н. Гоголя
- (3) «Вишневый сад» А. Чехова
- (4) «На дне» М. Горького

[Question ID = 2120][Question Description = Q42_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8477]
- 2 [Option ID = 8478]
- 3 [Option ID = 8479]
- 4 [Option ID = 8480]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8477]

43) В статье Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве» анализируется пьеса:

- (1) «Ревизор»
- (2) «Гроза»
- (3) «Живой труп»
- (4) «Горе от ума»

[Question ID = 2121][Question Description = Q43_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8481]
- 2 [Option ID = 8482]
- 3 [Option ID = 8483]
- 4 [Option ID = 8484]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8481]

44) Какой рассказ А. Чехова не относится к его трилогии?

- (1) «Ионыч»
- (2) «Человек в футляре»
- (3) «О любви»
- (4) «Крыжовник»

[Question ID = 2122][Question Description = Q44_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8485]
- 2 [Option ID = 8486]
- 3 [Option ID = 8487]
- 4 [Option ID = 8488]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8485]

45)

Отсутствие повествователя обычно наблюдается:

- (1) в эпосе
- (2) в романе в стихах
- (3) в поэме
- (4) в драме

[Question ID = 2123][Question Description = Q45_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8489]
- 2 [Option ID = 8490]
- 3 [Option ID = 8491]
- 4 [Option ID = 8492]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8489]

46)

Н. Карамзин является автором повести:

- (1) «Бедная Маша»
- (2) «Бедная Лиза»
- (3) «Бедные люди»
- (4) «Несчастливая Лиза»

[Question ID = 2124][Question Description = Q46_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8493]
- 2 [Option ID = 8494]
- 3 [Option ID = 8495]
- 4 [Option ID = 8496]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8493]

47)

Автором книги «О теории прозы» является:

- (1) В. Шкловский
- (2) М. Бахтин
- (3) Ю. Лотман
- (4) В. Пропп

[Question ID = 2125][Question Description = Q47_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8497]
- 2 [Option ID = 8498]
- 3 [Option ID = 8499]
- 4 [Option ID = 8500]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8497]

48)

Отметьте, какие из следующих местоимений отрицательные:

- A. некого
- B. нечего
- C. некто
- D. нечто

- (1) A, B only
- (2) B, C only
- (3) C, D only
- (4) A, D only

[Question ID = 2126][Question Description = Q48_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8501]
2. 2 [Option ID = 8502]
3. 3 [Option ID = 8503]
4. 4 [Option ID = 8504]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8501]

49) Отметьте, какие из следующих предлогов наречные:

- A. вдоль
- B. вроде
- C. наподобие
- D. напротив

- (1) A, B only
- (2) B, C only
- (3) C, D only
- (4) A, D only

[Question ID = 2127][Question Description = Q49_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8505]
2. 2 [Option ID = 8506]
3. 3 [Option ID = 8507]
4. 4 [Option ID = 8508]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8505]

50) Отметьте, какие из следующих глаголов являются глаголами действительного залога:

- A. строиться
- B. смеркаться
- C. стучаться
- D. изучаться

- (1) A, B only
- (2) B, C only
- (3) C, D only
- (4) A, D only

[Question ID = 2128][Question Description = Q50_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8509]
2. 2 [Option ID = 8510]
3. 3 [Option ID = 8511]
4. 4 [Option ID = 8512]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8509]

51) Отметьте, какие из следующих существительных обладают свойствами *singularia tantum*:

- A. листва
- B. сено
- C. недра
- D. белила

(1) A, B only

(2) B, C only

(3) C, D only

(4) A, D only

[Question ID = 2129][Question Description = Q51_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8513]

2. 2 [Option ID = 8514]

3. 3 [Option ID = 8515]

4. 4 [Option ID = 8516]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8513]

52)

Отметьте, какие из следующих существительных принадлежат среднему роду:

A. фрау

B. жюри

C. интервью

D. Токио

(1) A, B only

(2) B, C only

(3) C, D only

(4) A, D only

[Question ID = 2130][Question Description = Q52_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8517]

2. 2 [Option ID = 8518]

3. 3 [Option ID = 8519]

4. 4 [Option ID = 8520]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8517]

53)

Отметьте, в каких словосочетаниях встречаются качественные прилагательные:

A. железная руда

B. стальная труба

C. бархатный голос

D. баскетбольный рост

(1) A, B only

(2) B, C only

(3) C, D only

(4) A, D only

[Question ID = 2131][Question Description = Q53_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8521]

2. 2 [Option ID = 8522]

3. 3 [Option ID = 8523]

4. 4 [Option ID = 8524]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8521]

54)

Выберите реформы при Петре-I:

A. Табель о рангах

B. Появление Ярлыка

C. Создание Сената

D. Новый свод законов – Судебник

(1) A, B only

- (1) A, D only
(2) A, C only
(3) A, B, C only
(4) B, C, D only

[Question ID = 2132][Question Description = Q54_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8525]
2. 2 [Option ID = 8526]
3. 3 [Option ID = 8527]
4. 4 [Option ID = 8528]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8525]

55)

Отметьте, какие из ниже данных фразеологизмов являются фразеологическими сращениями:

- A. как пить дать
B. сломя голову
C. себе на уме
D. первый блин комом

- (1) A, B, D only
(2) A, C, D only
(3) A, B, C only
(4) B, C, D only

[Question ID = 2133][Question Description = Q55_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8529]
2. 2 [Option ID = 8530]
3. 3 [Option ID = 8531]
4. 4 [Option ID = 8532]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8529]

56)

Отметьте, какие из ниже данных слов являются иноязычными словами:

- A. зонтик
B. бульвар
C. озеро
D. радость

- (1) A, B only
(2) A, C only
(3) C, D only
(4) B, D only

[Question ID = 2134][Question Description = Q56_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8533]
2. 2 [Option ID = 8534]
3. 3 [Option ID = 8535]
4. 4 [Option ID = 8536]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8533]

57)

Отметьте, в каких ниже данных словах встречается сложение:

- A. овощехранилище
B. пригород
C. засухоустойчивый
D. долгоиграющий

- D. долги рабашии
- (1) A, B only
 - (2) A, C only
 - (3) B, D only
 - (4) A, D only

[Question ID = 2135][Question Description = Q57_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8537]
2. 2 [Option ID = 8538]
3. 3 [Option ID = 8539]
4. 4 [Option ID = 8540]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8537]

58)

Кто из следующих поэтов покончил жизнь самоубийством по официальным документам?

- A. М. Цветаева
 - B. В. Маяковский
 - C. С. Есенин
 - D. О. Мандельштам
- (1) B, C only
 - (2) A, B only
 - (3) A, B, C only
 - (4) A, B, C, D all

[Question ID = 2136][Question Description = Q58_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8541]
2. 2 [Option ID = 8542]
3. 3 [Option ID = 8543]
4. 4 [Option ID = 8544]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8541]

59)

Отметьте правильную пару из следующих:

- A. «На Дне» - Лука
- B. «Гроза» - Кабанова
- C. «Палата № 6» - Рагин
- D. «Вишневый сад» - Лопахин

- (1) A, B only
- (2) B, D only
- (3) A, C only
- (4) A, B, C, D all

[Question ID = 2137][Question Description = Q59_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8545]
2. 2 [Option ID = 8546]
3. 3 [Option ID = 8547]
4. 4 [Option ID = 8548]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8545]

60)

Кого из следующих писателей послали в каторгу?

- A. А. Солженицына
- B. О. Мандельштама

- В. О. Мандельштама
С. Л. Толстого
D. М. Булгакова

- (1) A, B, D only
(2) A, B only
(3) B, C only
(4) A, D only

[Question ID = 2138][Question Description = Q60_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8549]
2. 2 [Option ID = 8550]
3. 3 [Option ID = 8551]
4. 4 [Option ID = 8552]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8549]

61) Какие из следующих цитат встречаются в произведении М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- A. «Самый страшный гнев – гнев бессилия.»
B. «Злых людей нет на свете, есть только люди несчастливые.»
C. «Тот, кто любит, должен разделять участь того, кого он любит.»
D. «На чужое счастье не наглядись.»

- (1) A, B only
(2) A, D only
(3) A, B, C only
(4) A, B, C, D all

[Question ID = 2139][Question Description = Q61_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8553]
2. 2 [Option ID = 8554]
3. 3 [Option ID = 8555]
4. 4 [Option ID = 8556]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8553]

62) Какие из следующих цитат встречаются в произведении В. Распутина «Живи и Помни»?

- A. «Нет такой вины, которую нельзя простить.»
B. «Чтобы понимать друг друга, много слов не надо. Много надо – чтобы не понимать.»
C. «Человек без сюрприза внутри, в своем ящике, неинтересен.»
D. «Вина требует вины, пропадающая душа ищет пропасти поглубже.»

- (1) A, C, B only
(2) A, B, D only
(3) A, C, D only
(4) B, C, D only

[Question ID = 2140][Question Description = Q62_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8557]
2. 2 [Option ID = 8558]
3. 3 [Option ID = 8559]
4. 4 [Option ID = 8560]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8557]

63) В каких из следующих произведений действие происходит в течение одного дня?

В каких из следующих произведений действие происходит в течение одного дня?

A. «Один день в жизни Ивана Денисовича»

B. «Утиная охота»

C. «Котлован»

D. «Ура!»

(1) B, C only

(2) A, D only

(3) A, B only

(4) C, D only

[Question ID = 2141][Question Description = Q63_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8561]

2. 2 [Option ID = 8562]

3. 3 [Option ID = 8563]

4. 4 [Option ID = 8564]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8561]

64)

Какие из следующих произведений причисляются к задержанной литературе?

A. «Котлован» А. Платонова

B. «Жизнь и судьба» В. Гроссмана

C. «Один день в жизни Ивана Денисовича» А. Солженицына

D. «Судьба человека» М. Шолохова

(1) A, B only

(2) A, B, C only

(3) A, D only

(4) C, D only

[Question ID = 2142][Question Description = Q64_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8565]

2. 2 [Option ID = 8566]

3. 3 [Option ID = 8567]

4. 4 [Option ID = 8568]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8565]

65)

Какие из следующих произведений причисляются к деревенской прозе?

A. «Матрёнин двор» А. Солженицына

B. «Судьба человека» М. Шолохова

C. «Прощание с матерой» В. Распутина

D. «Один день в жизни Ивана Денисовича» А. Солженицына

(1) A, B only

(2) B, C only

(3) A, C only

(4) A, C, D only

[Question ID = 2143][Question Description = Q65_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8569]

2. 2 [Option ID = 8570]

3. 3 [Option ID = 8571]

4. 4 [Option ID = 8572]

Correct Answer :-

66) Какие из следующих произведений являются примерами лагерной прозы?

- A. «Матрёнин двор» А. Солженицына
- B. «Колымские рассказы» В. Шаламова
- C. «Ура!» С. Шаргунова
- D. «Один день в жизни Ивана Денисовича» А. Солженицына

(1) A, B only

(2) B, C only

(3) A, D only

(4) B, D only

[Question ID = 2144][Question Description = Q66_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8573]
- 2. 2 [Option ID = 8574]
- 3. 3 [Option ID = 8575]
- 4. 4 [Option ID = 8576]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8573]

67) Какие из следующих писателей причисляются к литературе русского зарубежья?

- A. И. Бунин
- B. А. Солженицын
- C. С. Доблатов
- D. А. Блок

(1) A, D only

(2) A, B only

(3) A, B, C only

(4) A, B, C, D all

[Question ID = 2145][Question Description = Q67_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8577]
- 2. 2 [Option ID = 8578]
- 3. 3 [Option ID = 8579]
- 4. 4 [Option ID = 8580]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8577]

68) Какие из следующих композиций относятся к С. Прокофьеву?

- A. «Война и мир»
- B. «Ромео и Джульетта»
- C. «Золушка»
- D. «Руслан и Людмила»

(1) A, D only

(2) A, B only

(3) A, B, C only

(4) A, B, C, D all

[Question ID = 2146][Question Description = Q68_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8581]
- 2. 2 [Option ID = 8582]
- 3. 3 [Option ID = 8583]
- 4. 4 [Option ID = 8584]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8581]

69) Какие из следующих являются главными чертами социалистического реализма?

- A. изображение действительности в её революционном развитии
- B. сочетание правдивости и исторической конкретности художественного изображения с задачей идейной переделки
- C. воспитание трудящихся в духе социализма
- D. стремление бросить вызов общественным устоям, морали, религии, традиционному искусству

- (1) A, B only
- (2) A, B, C only
- (3) A, B, D only
- (4) A, B, C, D all

[Question ID = 2147][Question Description = Q69_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8585]
- 2. 2 [Option ID = 8586]
- 3. 3 [Option ID = 8587]
- 4. 4 [Option ID = 8588]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8585]

70) Какие из следующих книг являются частями романа «Прокляты и убиты» В. Астафьева?

- A. «Чертова яма»
- B. «Царь-рыба»
- C. «Плацдарм»
- D. «Печальный детектив»

- (1) A, B only
- (2) B, C only
- (3) A, C only
- (4) A, D only

[Question ID = 2148][Question Description = Q70_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8589]
- 2. 2 [Option ID = 8590]
- 3. 3 [Option ID = 8591]
- 4. 4 [Option ID = 8592]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8589]

71) Кого из следующих писателей причисляли к «натуральной шлоле»?

- A. Н. Некрасова
- B. Д. Григоровича
- C. А. Герцена
- D. М. Салтыкова-Щедрина

- (1) A, D only
- (2) A, B only
- (3) A, B, C only
- (4) A, B, C, D all

[Question ID = 2149][Question Description = Q71_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8593]

- 2. 2 [Option ID = 8594]
- 3. 3 [Option ID = 8595]
- 4. 4 [Option ID = 8596]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8593]

72)

Отметьте, какие из следующих являются сложноподчинёнными предложениями с придаточными причины:

- A. Водитель как раз для того, чтобы люди схлынули, застопорил машину против калитки.
- B. Собаки далеко залезли в конуры, благо не на кого было лаять.
- C. Он предвидел неминуемые расходы, ибо давний запас гробовых нарядов приходил у него в жалкое состояние.
- D. Чем ближе к натуре, тем лучше.

- (1) A, B only
- (2) B, C only
- (3) C, D only
- (4) A, D only

[Question ID = 2150][Question Description = Q72_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8597]
- 2. 2 [Option ID = 8598]
- 3. 3 [Option ID = 8599]
- 4. 4 [Option ID = 8600]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8597]

73)

Отметьте, какие из следующих являются сложноподчинёнными предложениями с придаточными изъяснительными:

- A. Дежурный сообщил, что делегация прибыла.
- B. Волнение злости во мне было столь сильно, что я не понадеялся на верность руки...
- C. Было так темно, что Варя с трудом различала дорогу.
- D. Распространился слух, что бригаду переведут в другой цех.

- (1) A, B only
- (2) B, C only
- (3) C, D only
- (4) A, D only

[Question ID = 2151][Question Description = Q73_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 8601]
- 2. 2 [Option ID = 8602]
- 3. 3 [Option ID = 8603]
- 4. 4 [Option ID = 8604]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8601]

74)

Отметьте, в каких предложениях встречается приложение:

- A. Я, старый охотник, не раз ночевал в лесу.
- B. У верблюжьей колочки, растения пустыни Кара-Кумы, корень пробирается в глубину сухих песков на пятнадцать метров.
- C. С крыши здания напротив сбрасывали снег.
- D. В комнате поменьше Владимир Иванович устроил себя кабинет.

- (1) A, B only
- (2) B, C only
- (3) C, D only

- (3) C, D only
(4) A, D only

[Question ID = 2152][Question Description = Q74_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8605]
- 2 [Option ID = 8606]
- 3 [Option ID = 8607]
- 4 [Option ID = 8608]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8605]

75) Отметьте, в каких сочетаниях встречается сильное управление:

- A. благодарить за подарок
- B. поливать цветы
- C. освобождение города
- D. стучать по столу

- (1) A, B only
- (2) B, C only
- (3) C, D only
- (4) A, D only

[Question ID = 2153][Question Description = Q75_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8609]
- 2 [Option ID = 8610]
- 3 [Option ID = 8611]
- 4 [Option ID = 8612]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8609]

76) Отметьте, в каких сочетаниях не встречается примыкание:

- A. очень хороший
- B. причина приехать
- C. гимн труду
- D. бедный духом

- (1) A, B only
- (2) B, C only
- (3) C, D only
- (4) A, D only

[Question ID = 2154][Question Description = Q76_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8613]
- 2 [Option ID = 8614]
- 3 [Option ID = 8615]
- 4 [Option ID = 8616]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8613]

77) Подберите под пару словосочетания из столбца «А» и их вопросы из столбца «Б» и укажите, какой из следующих рядов отражает правильное соответствие:

| «А» | «Б» |
|------------------|-------------------------|
| A. упал навзничь | I. сколько? |
| B. сделал много | II. с каких пор? |
| C. шли втроём | III. каким образом? |
| D. учись смолоду | IV. в каком количестве? |

Codes:

- (1) A IV, B I, C II, D III

- (1) А-IV, В-I, С-II, D-III
 (2) А-III, В-I, С-II, D-IV
 (3) А-III, В-I, С-IV, D-II
 (4) А-I, В-III, С-IV, D-II

[Question ID = 2155][Question Description = Q77_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8617]
 2. 2 [Option ID = 8618]
 3. 3 [Option ID = 8619]
 4. 4 [Option ID = 8620]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8617]

78)

Соедините глаголы из столбца «А» с продуктивным классом из столбца «Б», к которому их можно отнести.

| «А» | «Б» |
|---------------|-------------------------------|
| А. обессилеть | I. I-й продуктивный класс |
| В. исчезнуть | II. II-й продуктивный класс |
| С. разорвать | III. III-й продуктивный класс |
| D. горевать | IV. IV-й продуктивный класс |

Codes:

- (1) А-IV, В-II, С-I, D-III
 (2) А-II, В-IV, С-I, D-III
 (3) А-II, В-IV, С-III, D-I
 (4) А-IV, В-II, С-III, D-I

[Question ID = 2156][Question Description = Q78_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8621]
 2. 2 [Option ID = 8622]
 3. 3 [Option ID = 8623]
 4. 4 [Option ID = 8624]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8621]

79)

Подберите под пару предложения из столбца «А» и их тип из столбца «Б» и укажите, какой из следующих рядов отражает правильное соответствие:

| «А» | «Б» |
|---|--------------------------------------|
| А. Души от ветра времени не прячь... | I. Определённо-личное предложение |
| В. Эту песенку любили, с этой песней в бой ходили. | II. Неопределённо-личное предложение |
| С. Без грамматики никому нельзя обойтись. | III. Обобщённо-личное предложение |
| D. Вьюга снежная, пурга, Напряди нам пряжи, Взбей пушистые снега, Словно пух лебяжий. | IV. Безличное предложение |

Codes:

- (1) А-III, В-II, С-I, D-IV
 (2) А-II, В-III, С-IV, D-I
 (3) А-III, В-II, С-IV, D-I
 (4) А-II, В-I, С-IV, D-III

[Question ID = 2157][Question Description = Q79_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8625]
- 2 [Option ID = 8626]
- 3 [Option ID = 8627]
- 4 [Option ID = 8628]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8625]

80) Подберите под пару предложения из столбца «А» и их тип из столбца «Б» и укажите, какой из следующих рядов отражает правильное соответствие:

| «А» | «Б» |
|--|--|
| A. Шурочка крепко зажмурила глаза и шаловливо затрясла головой, так что развившиеся волосы запрыгали у нее на лбу. | I. Сложноподчинённое предложение с придаточным следствия |
| B. Там, где ветры слизали снег, земля по ночам гулко лопаётся. | II. Сложноподчинённое предложение с придаточным места |
| C. Ты рада, что ты дома? | III. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени |
| D. Пока он падал, проклятый Алешка схватил с головы Макара шапку и скрылся в тайге. | IV. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным |

Codes:

- (1) A-I, B-II, C-IV, D-III
- (2) A-II, B-I, C-III, D-IV
- (3) A-I, B-II, C-III, D-IV
- (4) A-IV, B-III, C-II, D-I

[Question ID = 2158][Question Description = Q80_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8629]
- 2 [Option ID = 8630]
- 3 [Option ID = 8631]
- 4 [Option ID = 8632]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8629]

81) Соедините гласные из столбика «А» с их местом образования из столбика «Б»:

| «А» | «Б» |
|--------|----------------------------------|
| A. [И] | I. передний ряд, средний подъём |
| B. [Э] | II. задний ряд, средний подъём |
| C. [Ы] | III. средний ряд, высокий подъём |
| D. [О] | IV. передний ряд, высокий подъём |

Codes:

- (1) A-IV, B-I, C-III, D-II
- (2) A-IV, B-II, C-III, D-I
- (3) A-IV, B-I, C-II, D-III
- (4) A-I, B-III, C-II, D-IV

[Question ID = 2159][Question Description = Q81_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8633]
- 2 [Option ID = 8634]
- 3 [Option ID = 8635]
- 4 [Option ID = 8636]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8633]

82)

Соедините русские фразы из столбика «А» с их эквивалентами из столбика «Б»:

| «А» | «Б» |
|-----------------------|------------------------------|
| A. два сапога пара | I. to miss an opportunity |
| B. держать ухо востро | II. birds of a feather |
| C. дать маху | III. to control one's temper |
| D. владеть собой | IV. to be on one's guard |

Codes:

- (1) A-II, B-IV, C-I, D-III
- (2) A-I, B-III, C-II, D-IV
- (3) A-II, B-I, C-III, D-IV
- (4) A-IV, B-I, C-III, D-II

[Question ID = 2160][Question Description = Q82_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8637]
2. 2 [Option ID = 8638]
3. 3 [Option ID = 8639]
4. 4 [Option ID = 8640]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8637]

83)

Соедините столбик «А» со столбиком «Б»:

| «А» | «Б» |
|------------|-----------------------------|
| A. Ярило | I. Покровитель скотоводства |
| B. Перун | II. Повелитель ветра |
| C. Стрибог | III. Бог солнца |
| D. Мокошь | IV. Бог грома и молнии |

Codes:

- (1) A-III, B-IV, C-I, D-II
- (2) A-III, B-IV, C-II, D-I
- (3) A-III, B-II, C-IV, D-I
- (4) A-IV, B-III, C-II, D-I

[Question ID = 2161][Question Description = Q83_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8641]
2. 2 [Option ID = 8642]
3. 3 [Option ID = 8643]
4. 4 [Option ID = 8644]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8641]

84)

Соедините имена городов из столбика «А» с их архитектурами из столбика «Б»:

| «А» | «Б» |
|-------------|--------------------------|
| А. Смоленск | I. Софийский собор |
| В. Киев | II. Петропавловский храм |
| С. Новгород | III. Успенский собор |
| Д. Владимир | IV. Георгиевский собор |

Codes:

- (1) А-II, В-IV, С-I, D-III
- (2) А-IV, В-I, С-II, D-III
- (3) А-II, В-I, С-IV, D-III
- (4) А-IV, В-III, С-II, D-I

[Question ID = 2162][Question Description = Q84_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8645]
2. 2 [Option ID = 8646]
3. 3 [Option ID = 8647]
4. 4 [Option ID = 8648]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8645]

85)

Соедините слова из столбика «А» с их способом образования из столбика «Б»:

| «А» | «Б» |
|----------------|-----------------|
| А. отныне | I. суффиксация |
| В. прыгнуть | II. префиксация |
| С. сберкасса | III. сращение |
| Д. умалишенный | IV. аббревиация |

Codes:

- (1) А-II, В- III, С-I, D-IV
- (2) А-III, В-I, С-II, D-IV
- (3) А-II, В-I, С-IV, D-III
- (4) А-III, В-II, С-I, D-IV

[Question ID = 2163][Question Description = Q85_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8649]
2. 2 [Option ID = 8650]
3. 3 [Option ID = 8651]
4. 4 [Option ID = 8652]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8649]

86)

Соедините композиторов из столбика «А» с их произведениями из столбика «Б»:

| «А» | «Б» |
|------------------------|---------------------------------------|
| А. С. Прокофьев | I. «Жар-птица» |
| В. М. Мусоргский | II. «Поэма экстаза» |
| С. Н. Римский-Корсаков | III. «Пастораль» |
| Д. Ш. Бородин | IV. «Сказание о князьях Владимирских» |

| | |
|-------------------|-----------------------------------|
| С. И. Стравинский | Ш. «Повесть о настоящем человеке» |
| Д. А. Скрябин | IV. «Хованщина» |

Codes:

- (1) А-III, В-IV, С-I, D-II
- (2) А-III, В-IV, С-II, D-I
- (3) А-IV, В-III, С-I, D-II
- (4) А-IV, В-I, С-II, D-III

[Question ID = 2164][Question Description = Q86_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8653]
2. 2 [Option ID = 8654]
3. 3 [Option ID = 8655]
4. 4 [Option ID = 8656]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8653]

87)

Соедините писателей из столбика «А» с их произведениями из столбика «Б»:

| «А» | «Б» |
|----------------|---------------------------|
| А. В. Астафьев | I. «Тяжёлый песок» |
| В. В. Маканин | II. «Материнское поле» |
| С. А. Рыбаков | III. «Печальный детектив» |
| Д. Ч. Айтматов | IV. «Один и одна» |

Codes:

- (1) А-IV, В-III, С-I, D-II
- (2) А-III, В-IV, С-II, D-I
- (3) А-III, В-IV, С-I, D-II
- (4) А-IV, В-III, С-II, D-I

[Question ID = 2165][Question Description = Q87_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8657]
2. 2 [Option ID = 8658]
3. 3 [Option ID = 8659]
4. 4 [Option ID = 8660]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8657]

88)

Соедините имена авторов из столбика «А» с их творческими направлениями из столбика «Б»:

| «А» | «Б» |
|---------------------|--------------------|
| А. В. Тредиаковский | I. Романтизм |
| В. В. Жуковский | II. Символизм |
| С. А. Радищев | III. Классицизм |
| Д. В. Брюсов | IV. Сентиментализм |

Codes:

- (1) A-I, B-III, C-IV, D-II
- (2) A-III, B-I, C-IV, D-II
- (3) A-III, B-I, C-II, D-IV
- (4) A-III, B-II, C-IV, D-I

[Question ID = 2166][Question Description = Q88_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8661]
2. 2 [Option ID = 8662]
3. 3 [Option ID = 8663]
4. 4 [Option ID = 8664]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8661]

89)

Расположите, в хронологическом порядке, следующих писателей по годам, когда им была присуждена Нобелевская премия:

- A. Иосиф Бродский
- B. Александр Солженицын
- C. Иван Бунин
- D. Михаил Шолохов
- E. Борис Пастернак

- (1) C, E, D, B, A
- (2) C, D, E, B, A
- (3) A, C, E, B, D
- (4) A, D, B, E, C

[Question ID = 2167][Question Description = Q89_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8665]
2. 2 [Option ID = 8666]
3. 3 [Option ID = 8667]
4. 4 [Option ID = 8668]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8665]

90)

Расположите, в хронологическом порядке, следующих советских деятелей по годам, когда их казнили/убили:

- A. Сергей Киров
- B. Леон Троцкий
- C. Лев Каменев
- D. Алексей Рыков

- (1) B, D, C, A
- (2) A, C, D, B
- (3) C, D, B, A
- (4) D, C, B, A

[Question ID = 2168][Question Description = Q90_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8669]

2. 2 [Option ID = 8670]
3. 3 [Option ID = 8671]
4. 4 [Option ID = 8672]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8669]

91)

Расположите, в хронологическом порядке, следующие древние города по векам их основания:

- A. Суздаль
- B. Новгород
- C. Москва
- D. Псков

- (1) B, D, A, C
- (2) D, B, C, A
- (3) D, A, C, B
- (4) B, A, D, C

[Question ID = 2169][Question Description = Q91_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8673]
2. 2 [Option ID = 8674]
3. 3 [Option ID = 8675]
4. 4 [Option ID = 8676]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8673]

92)

Расположите, в хронологическом порядке, следующие события русской истории:

- A. Взятие Казани
- B. Куликовская битва
- C. Монгольское нашествие на Русь
- D. Стояние на реке Угре

- (1) C, D, A, B
- (2) D, C, B, A
- (3) C, B, D, A
- (4) D, B, A, C

[Question ID = 2170][Question Description = Q92_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8677]
2. 2 [Option ID = 8678]
3. 3 [Option ID = 8679]
4. 4 [Option ID = 8680]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8677]

93)

Ниже даны два высказывания. Одно – Утверждение «У», а другое – Причина «П»:

Утверждение «У»:

Акмеистская поэзия отграничена от символистической поэзии.

Причина «П»:

Поэты-акмеисты делали упор на телесность художественного образа.

На основе вышеуказанных высказываний, выберите самый подходящий ответ:

- (1) Оба «У» и «П» верные, и «П» верно объясняет «У»
- (2) Оба «У» и «П» верные, но «П» неверно объясняет «У»
- (3) «У» верное, но «П» неверное
- (4) «У» неверное, но «П» верное

[Question ID = 2171][Question Description = Q93_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8681]
2. 2 [Option ID = 8682]
3. 3 [Option ID = 8683]
4. 4 [Option ID = 8684]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8681]

94) Ниже даны два высказывания. Одно называется Утверждение «У», а другое Причина «П»:

Утверждение «У»:

Выражение «семь пятниц на неделе» является фразеологическим единством.

Причина «П»:

Данное выражение является семантически неделимым и целостным. Целостная семантика этого выражения является мотивированной отдельными значениями составляющих их слов.

На основе вышеуказанных высказываний, выберите самый подходящий ответ:

- (1) Оба «У» и «П» верные, и «П» верно объясняет «У»
- (2) Оба «У» и «П» верные, но «П» неверно объясняет «У»
- (3) «У» верное, но «П» неверное
- (4) «У» неверное, но «П» верное

[Question ID = 2172][Question Description = Q94_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8685]
2. 2 [Option ID = 8686]
3. 3 [Option ID = 8687]
4. 4 [Option ID = 8688]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8685]

Topic:- Russian_SET1_B

1) Прочитайте текст и ответьте на вопросы :

Начиная с античности изучались и риторические жанры (причем последующие эпохи не много прибавили к античной теории); здесь уже обращалось больше внимания на словесную природу этих жанров как высказываний, на такие, например, моменты, как отношение к слушателю и его влияние на высказывание, на специфическую словесную завершенность высказывания (в отличие от законченности мысли) и др. Но все же здесь специфика риторических жанров (судебных, политических) заслоняла их общелингвистическую природу. Изучались, наконец, и бытовые речевые жанры (преимущественно реплики бытового диалога), и притом как раз с общелингвистической точки зрения (в школе де Соссюра, у его новейших последователей – структуралистов, у американских бихевиористов, на совершенно другой лингвистической основе у фосслерланцев). Но это изучение также не могло привести к правильному определению общелингвистической природы высказывания, так как оно ограничивалось спецификой устной бытовой речи, иногда прямо ориентируясь на нарочито примитивные высказывания (американские бихевиористы).

Крайнюю разнородность речевых жанров и связанную с этим трудность определения общей природы высказывания никак не следует преуменьшать. Особенно важно обратить здесь внимание на очень существенное различие между первичными (простыми) и вторичными (сложными) речевыми жанрами (это не функциональное различие). Вторичные (сложные) речевые жанры –

романы, драмы, научные исследования всякого рода, большие публицистические жанры и т.п. – возникают в условиях более сложного и относительно высокоразвитого и организованного культурного общения (преимущественно письменного) – художественного, научного, общественно–политического и т.п. В процессе своего формирования они вбирают в себя и перерабатывают различные первичные (простые) жанры, сложившиеся в условиях непосредственного речевого общения. Эти первичные жанры, входящие в состав сложных, трансформируются в них и приобретают особый характер: утрачивают непосредственное отношение к реальной действительности и к реальным чужим высказываниям; например, реплики бытового диалога или письма в романе, сохраняя свою форму и бытовое значение только в плоскости содержания романа, входят в реальную действительность лишь через роман в его целом, то есть как событие литературно-художественной, а не бытовой жизни. Роман в его целом является высказыванием, как и реплики бытового диалога или частное письмо (он имеет с ними общую природу), но в отличие от них это высказывание вторичное (сложное).

Ниже даны два высказывания на основе текста:

- I. Завершенность высказывания отличается от законченности мысли.
- II. Риторические жанры начали изучаться с 19-ого века.

Выберите правильный ответ:

- (1) Оба высказывания верны.
- (2) Оба высказывания неверны.
- (3) Первое высказывание верно, второе неверно.
- (4) Первое высказывание неверно, второе верно.

[Question ID = 2173][Question Description = Q95_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8689]
2. 2 [Option ID = 8690]
3. 3 [Option ID = 8691]
4. 4 [Option ID = 8692]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8689]

2) Прочитайте текст и ответьте на вопросы :

Начиная с античности изучались и риторические жанры (причем последующие эпохи не много прибавили к античной теории); здесь уже обращалось больше внимания на словесную природу этих жанров как высказываний, на такие, например, моменты, как отношение к слушателю и его влияние на высказывание, на специфическую словесную завершенность высказывания (в отличие от законченности мысли) и др. Но все же здесь специфика риторических жанров (судебных, политических) заслоняла их общелингвистическую природу. Изучались, наконец, и бытовые речевые жанры (преимущественно реплики бытового диалога), и притом как раз с общелингвистической точки зрения (в школе де Соссюра, у его новейших последователей – структуралистов, у американских бихевиористов, на совершенно другой лингвистической основе у фоссерианцев). Но это изучение также не могло привести к правильному определению общелингвистической природы высказывания, так как оно ограничивалось спецификой устной бытовой речи, иногда прямо ориентируясь на нарочито примитивные высказывания (американские бихевиористы).

Крайнюю разнородность речевых жанров и связанную с этим трудность определения общей природы высказывания никак не следует преуменьшать. Особенно важно обратить здесь внимание на очень существенное различие между первичными (простыми) и вторичными (сложными) речевыми жанрами (это не функциональное различие). Вторичные (сложные) речевые жанры – романы, драмы, научные исследования всякого рода, большие публицистические жанры и т.п. – возникают в условиях более сложного и относительно высокоразвитого и организованного культурного общения (преимущественно письменного) – художественного, научного, общественно–политического и т.п. В процессе своего формирования они вбирают в себя и перерабатывают различные первичные (простые) жанры, сложившиеся в условиях непосредственного речевого общения. Эти первичные жанры, входящие в состав сложных, трансформируются в них и приобретают особый характер: утрачивают непосредственное отношение к реальной действительности и к реальным чужим высказываниям; например, реплики бытового диалога или письма в романе, сохраняя свою форму и бытовое значение только в плоскости содержания романа, входят в реальную действительность лишь через роман в его целом, то есть как событие литературно-художественной, а не бытовой жизни. Роман в его целом является высказыванием, как и реплики бытового диалога или частное письмо (он имеет с ними общую природу), но в отличие от них это высказывание вторичное (сложное).

Ниже даны два высказывания на основе текста:

- I. Публицистические жанры являются сложными речевыми жанрами.
- II. Простые речевые жанры входят в состав сложных речевых жанров.

Выберите правильный ответ:

- (1) Оба высказывания верны.
- (2) Оба высказывания неверны.
- (3) Первое высказывание верно, второе неверно.
- (4) Первое высказывание неверно, второе верно.

[Question ID = 2174][Question Description = Q96_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8693]
2. 2 [Option ID = 8694]
3. 3 [Option ID = 8695]
4. 4 [Option ID = 8696]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8693]

3) Прочитайте текст и ответьте на вопросы :

Начиная с античности изучались и риторические жанры (причем последующие эпохи не много прибавили к античной теории); здесь уже обращалось больше внимания на словесную природу этих жанров как высказываний, на такие, например, моменты, как отношение к слушателю и его влияние на высказывание, на специфическую словесную завершенность высказывания (в отличие от законченности мысли) и др. Но все же здесь специфика риторических жанров (судебных, политических) заслоняла их общелингвистическую природу. Изучались, наконец, и бытовые речевые жанры (преимущественно реплики бытового диалога), и притом как раз с общелингвистической точки зрения (в школе де Соссюра, у его новейших последователей – структуралистов, у американских бихевиористов, на совершенно другой лингвистической основе у фоссерианцев). Но это изучение также не могло привести к правильному определению общелингвистической природы высказывания, так как оно ограничивалось спецификой устной бытовой речи, иногда прямо ориентируясь на нарочито примитивные высказывания (американские бихевиористы).

Крайнюю разнородность речевых жанров и связанную с этим трудность определения общей природы высказывания никак не следует преуменьшать. Особенно важно обратить здесь внимание на очень существенное различие между первичными (простыми) и вторичными (сложными) речевыми жанрами (это не функциональное различие). Вторичные (сложные) речевые жанры – романы, драмы, научные исследования всякого рода, большие публицистические жанры и т.п. – возникают в условиях более сложного и относительно высокоразвитого и организованного культурного общения (преимущественно письменного) – художественного, научного, общественно–политического и т.п. В процессе своего формирования они вбирают в себя и перерабатывают различные первичные (простые) жанры, сложившиеся в условиях непосредственного речевого общения. Эти первичные жанры, входящие в состав сложных, трансформируются в них и приобретают особый характер: утрачивают непосредственное отношение к реальной действительности и к реальным чужим высказываниям; например, реплики бытового диалога или письма в романе, сохраняя свою форму и бытовое значение только в плоскости содержания романа, входят в реальную действительность лишь через роман в его целом, то есть как событие литературно-художественной, а не бытовой жизни. Роман в его целом является высказыванием, как и реплики бытового диалога или частное письмо (он имеет с ними общую природу), но в отличие от них это высказывание вторичное (сложное).

Ниже даны два высказывания на основе текста:

- I. Реплики бытового диалога утрачивают свою форму в романе.
- II. Реплики бытового диалога в романе отражают реальную действительность как событие бытовой жизни.

Выберите правильный ответ:

- (1) Оба высказывания верны.
- (2) Оба высказывания неверны.
- (3) Первое высказывание верно, второе неверно.
- (4) Первое высказывание неверно, второе верно.

[Question ID = 2175][Question Description = Q97_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8697]
2. 2 [Option ID = 8698]
3. 3 [Option ID = 8699]
4. 4 [Option ID = 8700]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8697]

Topic:- Russian_SET1_C

1) Прочитайте текст и ответьте на вопросы :

Мы часто встречаемся с противопоставлением естественных наук, которые считаются точными, – «неточному» литературоведению. На этом противопоставлении основывается порой встречающееся отношение к литературоведению как к науке «второго сорта». Однако естественные и общественные науки вряд ли сильно различаются между собой. В принципиальном отношении – ничем. Если говорить о том, что гуманитарные науки отличаются историчностью подхода, то и в естественных науках есть исторические науки: история флоры, история фауны, история строения земной коры и пр., и пр. Комплексность материала изучения отличает географию, океановедение. Гуманитарные науки имеют дело по преимуществу со статистическими закономерностями внешне случайных явлений, имеющими, однако, объективный характер, но с этим же имеют дело и многие другие науки. Так же относительны и все другие различия.

При отсутствии принципиальных различий имеются практические различия. Так называемые точные науки (а среди них много совсем не «точных») гораздо более формализованы (я употребляю это слово в том смысле, в каком его употребляют представители точных наук), в них не смешивают исследования с популяризацией, сообщения уже добытых ранее сведений с установлением новых фактов и т.п.

При отсутствии принципиальных различий имеются практические различия. Так называемые точные науки (а среди них много совсем не «точных») гораздо более формализованы (я употребляю это слово в том смысле, в каком его употребляют представители точных наук), в них не смешивают исследования с популяризацией, сообщения уже добытых ранее сведений с установлением новых фактов и т.п.

Говоря о том, что у гуманитарных наук нет принципиальных различий с точными науками, я не имею в виду необходимости математизации нашей науки. Вопрос о степени возможности внедрения в гуманитарные науки математики – это особый вопрос. Я имею в виду только следующее: нет ни одной глубокой методологической особенности в гуманитарных науках, которой в той или иной степени не было бы и в некоторых науках негуманитарных.

Ниже даны два высказывания на основе текста:

- I. Естественные и общественные науки сильно различаются между собой.
- II. Исторические науки как история флоры и история фауны считаются науками второго сорта.

Выберите правильный ответ:

- (1) Оба высказывания верны.
- (2) Оба высказывания неверны.
- (3) Первое высказывание верно, второе неверно.
- (4) Первое высказывание неверно, второе верно.

[Question ID = 2176][Question Description = Q98_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8701]
2. 2 [Option ID = 8702]
3. 3 [Option ID = 8703]
4. 4 [Option ID = 8704]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8701]

2) Прочитайте текст и ответьте на вопросы :

Мы часто встречаемся с противопоставлением естественных наук, которые считаются точными, – «неточному» литературоведению. На этом противопоставлении основывается порой встречающееся отношение к литературоведению как к науке «второго сорта». Однако естественные и общественные науки вряд ли сильно различаются между собой. В принципиальном отношении – ничем. Если говорить о том, что гуманитарные науки отличаются историчностью подхода, то и в естественных науках есть исторические науки: история флоры, история фауны, история строения земной коры и пр., и пр. Комплексность материала изучения отличает географию, океановедение. Гуманитарные науки имеют дело по преимуществу со статистическими закономерностями внешне случайных явлений, имеющими, однако, объективный характер, но с этим же имеют дело и многие другие науки. Так же относительны и все другие различия.

При отсутствии принципиальных различий имеются практические различия. Так называемые точные науки (а среди них много совсем не «точных») гораздо более формализованы (я употребляю это слово в том смысле, в каком его употребляют представители точных наук), в них не смешивают исследования с популяризацией, сообщения уже добытых ранее сведений с установлением новых фактов и т.п.

При отсутствии принципиальных различий имеются практические различия. Так называемые точные науки (а среди них много совсем не «точных») гораздо более формализованы (я употребляю это слово в том смысле, в каком его употребляют представители точных наук), в них не смешивают исследования с популяризацией, сообщения уже добытых ранее сведений с установлением новых фактов и т.п.

Говоря о том, что у гуманитарных наук нет принципиальных различий с точными науками, я не имею в виду необходимости математизации нашей науки. Вопрос о степени возможности внедрения в гуманитарные науки математики – это особый вопрос. Я имею в виду только следующее: нет ни одной глубокой методологической особенности в гуманитарных науках, которой в той или иной степени не было бы и в некоторых науках негуманитарных.

Ниже даны два высказывания на основе текста:

- I. Естественные и общественные науки имеют принципиальные различия.
- II. Представители естественных наук считают, что естественные науки более формализованы чем гуманитарные науки.

Выберите правильный ответ:

- (1) Оба высказывания верны.
- (2) Оба высказывания неверны.
- (3) Первое высказывание верно, второе неверно.
- (4) Первое высказывание неверно, второе верно.

[Question ID = 2177][Question Description = Q99_Russian_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8705]
2. 2 [Option ID = 8706]
3. 3 [Option ID = 8707]
4. 4 [Option ID = 8708]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8705]

3) Прочитайте текст и ответьте на вопросы :

Мы часто встречаемся с противопоставлением естественных наук, которые считаются точными, - «неточному» литературоведению. На этом противопоставлении основывается порой встречающееся отношение к литературоведению как к науке «второго сорта». Однако естественные и общественные науки вряд ли сильно различаются между собой. В принципиальном отношении – ничем. Если говорить о том, что гуманитарные науки отличаются историчностью подхода, то и в естественных науках есть исторические науки: история флоры, история фауны, история строения земной коры и пр., и пр. Комплексность материала изучения отличает географию, океановедение. Гуманитарные науки имеют дело по преимуществу со статистическими закономерностями внешне случайных явлений, имеющими, однако, объективный характер, но с этим же имеют дело и многие другие науки. Так же относительны и все другие различия.

При отсутствии принципиальных различий имеются практические различия. Так называемые точные науки (а среди них много совсем не «точных») гораздо более формализованы (я употребляю это слово в том смысле, в каком его употребляют представители точных наук), в них не смешивают исследования с популяризацией, сообщения уже добытых ранее сведений с установлением новых фактов и т.п.

При отсутствии принципиальных различий имеются практические различия. Так называемые точные науки (а среди них много совсем не «точных») гораздо более формализованы (я употребляю это слово в том смысле, в каком его употребляют представители точных наук), в них не смешивают исследования с популяризацией, сообщения уже добытых ранее сведений с установлением новых фактов и т.п.

Говоря о том, что у гуманитарных наук нет принципиальных различий с точными науками, я не имею в виду необходимости математизации нашей науки. Вопрос о степени возможности внедрения в гуманитарные науки математики – это особый вопрос. Я имею в виду только следующее: нет ни одной глубокой методологической особенности в гуманитарных науках, которой в той или иной степени не было бы и в некоторых науках негуманитарных.

Ниже даны два высказывания на основе текста:

- I. Естественные науки являются неточными науками.
- II. Случайные явления в гуманитарных науках носят субъективный характер.

Выберите правильный ответ:

- (1) Оба высказывания верны.
- (2) Оба высказывания неверны.
- (3) Первое высказывание верно, второе неверно.

- (1) 5.5
(3) 7.0

- (2) 6.0
(4) 8.0

[Question ID = 2579][Question Description = Q01_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10313]
2. 2 [Option ID = 10314]
3. 3 [Option ID = 10315]
4. 4 [Option ID = 10316]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10313]

- 2) The following Table-I shows the Sales and Earnings of ABC Corporation in the last eight years from 2013-2020, and Table-II shows the percentage of Sales in four different categories in the year 2020. Based on the data in the tables, answer the questions :

Table – I : Year-wise Sales and Earnings

| Year | Sales (in Rs. Billion) | Earnings (in Rs. Million) |
|------|---------------------------|------------------------------|
| 2013 | 3 | 500 |
| 2014 | 6 | 900 |
| 2015 | 8 | 200 |
| 2016 | 7 | 400 |
| 2017 | 5 | 700 |
| 2018 | 9 | 800 |
| 2019 | 8 | 700 |
| 2020 | 10 | 600 |

Table – II : Category-wise sales in the year 2020

| Category | Percentage (%) of Sales |
|---------------|-------------------------|
| Computers | 25% |
| TVs | 20% |
| Smartphones | 40% |
| Miscellaneous | 15% |

For which year was the percentage (%) increase in earnings from the previous year highest?

- (1) 2014
(3) 2016
(2) 2015
(4) 2017

नीचे दी गई तालिका ए.बी.सी. कॉर्पोरेशन के वर्ष 2013-2020 के विगत आठ वर्षों की बिक्री और आय को दर्शाती है तथा तालिका II वर्ष 2020 बिक्री के प्रतिशत को चार अलग-अलग श्रेणियों में दर्शाती है। तालिका में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए :

तालिका – I : वर्षवार विक्रय एवं आय

| वर्ष | बिक्री (रु. बिलियन) | आय (रु. मिलियन) |
|------|------------------------|--------------------|
| 2013 | 3 | 500 |
| 2014 | 6 | 900 |
| 2015 | 8 | 200 |
| 2016 | 7 | 400 |
| 2017 | 5 | 700 |
| 2018 | 9 | 800 |
| 2019 | 8 | 700 |
| 2020 | 10 | 600 |

तालिका – II : श्रेणीगत, वर्ष 2020 में विक्रय

| वर्ग | बिक्री की प्रतिशतता (%) |
|-------------|-------------------------|
| कम्प्यूटर | 25% |
| टी.वी. | 20% |
| स्मार्ट फोन | 40% |
| अन्य | 15% |

किस वर्ष में पूर्वगामी वर्ष की तुलना में प्रतिशत (%) वृद्धि सर्वाधिक थी?

(1) 2014

(2) 2015

(3) 2016

(4) 2017

[Question ID = 2580][Question Description = Q02_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10317]
2. 2 [Option ID = 10318]
3. 3 [Option ID = 10319]
4. 4 [Option ID = 10320]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10317]

- 3) The following Table-I shows the Sales and Earnings of ABC Corporation in the last eight years from 2013-2020, and Table-II shows the percentage of Sales in four different categories in the year 2020. Based on the data in the tables, answer the questions :

Table - I : Year-wise Sales and Earnings

| Year | Sales (in Rs. Billion) | Earnings (in Rs. Million) |
|------|---------------------------|------------------------------|
| 2013 | 3 | 500 |
| 2014 | 6 | 900 |
| 2015 | 8 | 200 |
| 2016 | 7 | 400 |
| 2017 | 5 | 700 |
| 2018 | 9 | 800 |
| 2019 | 8 | 700 |
| 2020 | 10 | 600 |

Table - II : Category-wise sales in the year 2020

| Category | Percentage (%) of Sales |
|---------------|-------------------------|
| Computers | 25% |
| TVs | 20% |
| Smartphones | 40% |
| Miscellaneous | 15% |

What was the ratio of earnings to sales in 2015?

- (1) 25 : 1
- (2) 1 : 4
- (3) 1 : 25
- (4) 1 : 40

नीचे दी गई तालिका ए.बी.सी. कॉर्पोरेशन के वर्ष 2013-2020 के विगत आठ वर्षों की बिक्री और आय को दर्शाती है तथा तालिका II वर्ष 2020 बिक्री के प्रतिशत को चार अलग-अलग श्रेणियों में दर्शाती है। तालिका में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए :

तालिका - I : वर्षवार विक्रय एवं आय

| वर्ष | बिक्री (रु. बिलियन) | आय (रु. मिलियन) |
|------|------------------------|--------------------|
| 2013 | 3 | 500 |
| 2014 | 6 | 900 |
| 2015 | 8 | 200 |
| 2016 | 7 | 400 |
| 2017 | 5 | 700 |
| 2018 | 9 | 800 |
| 2019 | 8 | 700 |
| 2020 | 10 | 600 |

तालिका - II : श्रेणीगत, वर्ष 2020 में विक्रय

| वर्ग | बिक्री की प्रतिशतता (%) |
|-------------|-------------------------|
| कम्प्यूटर | 25% |
| टी.वी. | 20% |
| स्मार्ट फोन | 40% |
| अन्य | 15% |

वर्ष 2015 में आय तथा बिक्री के बीच का अनुपात क्या था ?

- (1) 25 : 1
- (2) 1 : 4

(1) 25 : 1

(2) 1 : 4

(3) 1 : 25

(4) 1 : 40

[Question ID = 2581][Question Description = Q03_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10321]
2. 2 [Option ID = 10322]
3. 3 [Option ID = 10323]
4. 4 [Option ID = 10324]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10321]

- 4) The following Table-I shows the Sales and Earnings of ABC Corporation in the last eight years from 2013-2020, and Table-II shows the percentage of Sales in four different categories in the year 2020. Based on the data in the tables, answer the questions :

Table – I : Year-wise Sales and Earnings

| Year | Sales (in Rs. Billion) | Earnings (in Rs. Million) |
|------|---------------------------|------------------------------|
| 2013 | 3 | 500 |
| 2014 | 6 | 900 |
| 2015 | 8 | 200 |
| 2016 | 7 | 400 |
| 2017 | 5 | 700 |
| 2018 | 9 | 800 |
| 2019 | 8 | 700 |
| 2020 | 10 | 600 |

Table – II : Category-wise sales in the year 2020

| Category | Percentage (%) of Sales |
|---------------|-------------------------|
| Computers | 25% |
| TVs | 20% |
| Smartphones | 40% |
| Miscellaneous | 15% |

Which of the following statements can be deduced from the data given in the Tables I and II?

- (A) Sales of Smartphones in the year 2020 exceeded total sales in the year 2013.
- (B) Earnings for the year in which earnings were highest were more than the sales for the year in which sales were lowest.
- (C) If in the year 2020, the sales of Smartphones had been 10% less, and the sale of Computers had been 10% higher, then the sales of Smartphones would have been less than the sales of Computers.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) only
- (2) (A) and (B) only
- (3) (A) and (C) only
- (4) (C) only

नीचे दी गई तालिका ए.बी.सी. कार्पोरेशन के वर्ष 2013-2020 के विगत आठ वर्षों की बिक्री और आय को दर्शाती है तथा तालिका II वर्ष 2020 बिक्री के प्रतिशत को चार अलग-अलग श्रेणियों में दर्शाती है। तालिका में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए :

तालिका – I : वर्षवार विक्रय एवं आय

| वर्ष | बिक्री (रु. बिलियन) | आय (रु. मिलियन) |
|------|------------------------|--------------------|
| 2013 | 3 | 500 |
| 2014 | 6 | 900 |
| 2015 | 8 | 200 |
| 2016 | 7 | 400 |
| 2017 | 5 | 700 |
| 2018 | 9 | 800 |
| 2019 | 8 | 700 |
| 2020 | 10 | 600 |

तालिका – II : श्रेणीगत, वर्ष 2020 में विक्रय

| वर्ग | बिक्री की प्रतिशतता (%) |
|-------------|-------------------------|
| कम्प्यूटर | 25% |
| टी.वी. | 20% |
| स्मार्ट फोन | 40% |
| अन्य | 15% |

निम्नलिखित में से कौन सा/से कथन तालिका I और II में दिए गए आँकड़ों के आधार पर निगमित किया जा सकता है?

- (A) वर्ष 2020 में हुई स्मार्टफोन की बिक्री, 2013 की कुल बिक्री से अधिक थी।
 (B) सर्वाधिक आय वाले वर्ष में हुई आय न्यूनतम बिक्री वाले वर्ष में हुई बिक्री से अधिक थी।
 (C) अगर वर्ष 2020 में स्मार्टफोन की बिक्री 10 प्रतिशत कम हुयी होती और कम्प्यूटर की बिक्री 10 प्रतिशत अधिक होती तब कम्प्यूटर की बिक्री की तुलना में स्मार्टफोन की बिक्री कम हुयी होती।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) (2) केवल (A) और (B)
 (3) केवल (A) और (C) (4) केवल (C)

[Question ID = 2582][Question Description = Q04_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10325]
 2. 2 [Option ID = 10326]
 3. 3 [Option ID = 10327]
 4. 4 [Option ID = 10328]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10325]

- 5) The following Table-I shows the Sales and Earnings of ABC Corporation in the last eight years from 2013-2020, and Table-II shows the percentage of Sales in four different categories in the year 2020. Based on the data in the tables, answer the questions :

Table – I : Year-wise Sales and Earnings

| Year | Sales (in Rs. Billion) | Earnings (in Rs. Million) |
|------|---------------------------|------------------------------|
| 2013 | 3 | 500 |
| 2014 | 6 | 900 |
| 2015 | 8 | 200 |
| 2016 | 7 | 400 |
| 2017 | 5 | 700 |
| 2018 | 9 | 800 |
| 2019 | 8 | 700 |
| 2020 | 10 | 600 |

Table – II : Category-wise sales in the year 2020

| Category | Percentage (%) of Sales |
|---------------|-------------------------|
| Computers | 25% |
| TVs | 20% |
| Smartphones | 40% |
| Miscellaneous | 15% |

What is the sum total (in ₹ millions) of the earnings of ABC Corporation for the period 2013-2019?

- (1) 4800 (2) 4200
 (3) 4000 (4) 5000

नीचे दी गई तालिका ए.बी.सी. कॉर्पोरेशन के वर्ष 2013-2020 के विगत आठ वर्षों की बिक्री और आय को दर्शाती है तथा तालिका II वर्ष 2020 बिक्री के प्रतिशत को चार अलग-अलग श्रेणियों में दर्शाती है। तालिका में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए :

तालिका – I : वर्षवार विक्रय एवं आय

| वर्ष | बिक्री (₹. बिलियन) | आय (₹. मिलियन) |
|------|-----------------------|-------------------|
| 2013 | 3 | 500 |
| 2014 | 6 | 900 |
| 2015 | 8 | 200 |
| 2016 | 7 | 400 |

| | | |
|------|----|-----|
| 2017 | 5 | 700 |
| 2018 | 9 | 800 |
| 2019 | 8 | 700 |
| 2020 | 10 | 600 |

तालिका – II : श्रेणीगत, वर्ष 2020 में विक्रय

| वर्ग | बिक्री की प्रतिशतता (%) |
|-------------|-------------------------|
| कम्प्यूटर | 25% |
| टी.वी. | 20% |
| स्मार्ट फोन | 40% |
| अन्य | 15% |

वर्ष 2013-2019 की अवधि के लिए ए.बी.सी. कॉरपोरेशन की आय का कुल योगफल (रु. मिलियन में) क्या है ?

- (1) 4800 (2) 4200
(3) 4000 (4) 5000

[Question ID = 2583][Question Description = Q05_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10329]
2. 2 [Option ID = 10330]
3. 3 [Option ID = 10331]
4. 4 [Option ID = 10332]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10329]

Topic:- 03rd_Set7_B

1) Which of the following level of teaching lays stress on critical sifting of ideas at the highest cognitive level?

- (1) Memory level (2) Understanding level
(3) Reflective level (4) Autonomous development level

निम्नलिखित में से शिक्षण का कौन सा स्तर उच्चतम संज्ञानात्मक स्तर पर विचारों के आलोचनात्मक पृथक्कीकरण पर बल देता है ?

- (1) स्मरण का स्तर (2) बोधगम्यता का स्तर
(3) विमर्शी चिंतन स्तर (4) स्वायत्त विकास स्तर

[Question ID = 2584][Question Description = Q06_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10333]
2. 2 [Option ID = 10334]
3. 3 [Option ID = 10335]
4. 4 [Option ID = 10336]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10333]

2) Which of the following are the highest taxonomic categories in the cognitive, affective and psychomotor domains of learning?

- (A) Analysis
(B) Evaluation
(C) Awareness
(D) Characterization
(E) Naturalization

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only (2) (B), (D) and (E) only
(3) (B), (C) and (D) only (4) (C), (D) and (E) only

निम्नलिखित में से कौन सी संचानात्मक, भावात्मक और मनश्चालक अधिगम के क्षेत्र में उच्चतम वर्गीकृत श्रेणियाँ हैं ?

- (A) विश्लेषण
(B) मूल्यांकन
(C) अभिज्ञता
(D) अभिलक्षणन
(E) सहजीकरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C) (2) केवल (B), (D) और (E)
(3) केवल (B), (C) और (D) (4) केवल (C), (D) और (E)

[Question ID = 2585][Question Description = Q07_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10337]
2. 2 [Option ID = 10338]
3. 3 [Option ID = 10339]
4. 4 [Option ID = 10340]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10337]

3) Match List I with List II

| List I | List II |
|--|---|
| Helping behavior of effective teaching | Description |
| (A) Using student ideas of contributions | (I) Warm and nurturing relationship with learners |
| (B) Structuring | (II) Teacher statements to encourage students to elaborate on an answer |
| (C) Probing | (III) Teacher comments for the purpose of organizing what is to come |
| (D) Teacher affect | (IV) Taking a student's response and repeating or applying it |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

| सूची-I | सूची-II |
|---|---|
| प्रभावी शिक्षण के सहायक व्यवहार | विवरण |
| (A) विद्यार्थियों के योगदानों के विचारों का उपयोग | (I) अधिगमकर्ताओं के साथ प्रगाढ़ एवं आत्मीय संबंध |
| (B) नियमीकरण | (II) उत्तर को विस्तृत करने के लिए, छात्रों को प्रोत्साहित करने हेतु शिक्षक के कथन |
| (C) जाँच-पड़ताल | (III) संभावित को व्यवस्थित करने के उद्देश्य से अध्यापक की टिपणियाँ |
| (D) अध्यापक प्रभाव | (IV) छात्र के प्रत्युत्तर को लेते हुए उसकी आवृत्ति और अनुप्रयोग |

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 2586][Question Description = Q08_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10341]
2. 2 [Option ID = 10342]
3. 3 [Option ID = 10343]
4. 4 [Option ID = 10344]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10341]

4) Given below are two statements :

Statement I : In norm-referenced testing of students, test data helps us determine a student's place or rank.

Statement II : In Criterion-referenced testing, the test data tells us about a student's level of proficiency.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : विद्यार्थियों के नियम संदर्भित परीक्षण में, परीक्षण आँकड़े विद्यार्थी के स्थान या श्रेणी को निर्धारित करने में हमारी सहायता करता है।

कथन (II) : निकष-संदर्भित परीक्षण में, परीक्षण-आँकड़े एक छात्र की निपुणता के स्तर को बताते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों II हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 2587][Question Description = Q09_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10345]
2. 2 [Option ID = 10346]
3. 3 [Option ID = 10347]
4. 4 [Option ID = 10348]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10345]

5) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Modern and ICT based teaching support requires some technical knowledge on the part of the teacher and learner.

Reasons (R) : Both teachers and learners have to be provided orientation in use of the various support tools and techniques in an intelligent way.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : आधुनिक और आई.सी.टी. आधारित शिक्षण सहायता के लिए शिक्षक और अधिगमकर्ता के स्तर पर कुछ तकनीकी ज्ञान की आवश्यकता अपेक्षित है।

कारण (R) : शिक्षक और अधिगमकर्ताओं दोनों को विविध सहायक उपकरणों तथा तकनीकों के प्रभावकारी ढंग से प्रयोग करने हेतु अभिमुखीकरण करना होगा।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दीए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है।

[Question ID = 2588][Question Description = Q10_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10349]
2. 2 [Option ID = 10350]
3. 3 [Option ID = 10351]
4. 4 [Option ID = 10352]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10349]

6) Which of the following is an example of qualitative research?

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| (1) Experimental research | (2) Ex post facto research |
| (3) Descriptive survey research | (4) Grounded theory research |

निम्नलिखित में से कौन सा गुणात्मक शोध का एक उदाहरण है ?

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| (1) प्रयोगात्मक शोध | (2) कार्योत्तर शोध |
| (3) विवरणात्मक सर्वेक्षण शोध | (4) आधारिक सिद्धांतपरक शोध |

[Question ID = 2589][Question Description = Q11_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10353]
2. 2 [Option ID = 10354]
3. 3 [Option ID = 10355]
4. 4 [Option ID = 10356]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10353]

7) Identify from the list below the threats to internal validity of research.

- (A) Interaction of selection and independent variable (X)
- (B) Statistical regression
- (C) Interaction of pretesting and X
- (D) Differential selection of subjects
- (E) Experimental mortality

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (D) and (E) only
- (2) (A), (B) and (C) only
- (3) (B), (C) and (D) only
- (4) (C), (D) and (E) only

नीचे दी गई सूची में से पहचान कीजिए कि शोध की आंतरिक वैधता के लिए कौन से खतरे हैं ?

- (A) चयन की अन्तक्रिया और स्वतन्त्र चर (X)
- (B) सांख्यिकीय प्रतिगमन
- (C) पूर्वपरीक्षण की अन्तक्रिया और X
- (D) विषयों का अन्तरीय चयन
- (E) प्रायोगिक विफलता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (B), (D) और (E)
- (2) केवल (A), (B) और (C)
- (3) केवल (B), (C) और (D)
- (4) केवल (C), (D) और (E)

[Question ID = 2590][Question Description = Q12_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 10357]
- 2. 2 [Option ID = 10358]
- 3. 3 [Option ID = 10359]
- 4. 4 [Option ID = 10360]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10357]

8) Match List I with List II

| List I Research Steps | List II Characteristics |
|--|---|
| (A) Research problem definition | (I) Appropriateness of techniques and their application |
| (B) Formulation of research hypothesis | (II) Development of a conceptual framework which is in accord with hypothesis of research |
| (C) Design of research | (III) Defining the variables to be related in unambiguous terms |
| (D) Data Analysis | (IV) Academic and social value of the research question to be weighed |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I

सूची-II

- | | |
|---------------------------------|---|
| (A) शोध समस्या की परिभाषा | (I) तकनीकों की उपयुक्तता और उनके अनुप्रयोग |
| (B) शोध प्राकल्पना का सूत्रीकरण | (II) एक अवधारणात्मक ढाँचे का विकास जो शोध की प्राकल्पना के अनुरूप है। |
| (C) शोध का प्रारूप | (III) चरों को सुस्पष्ट शब्दावली में परिभाषित करना। |
| (D) दत्त विश्लेषण | (IV) शोध प्रश्न के अकादमिक और सामाजिक मूल्य को तोलना। |

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 2591][Question Description = Q13_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10361]
2. 2 [Option ID = 10362]
3. 3 [Option ID = 10363]
4. 4 [Option ID = 10364]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10361]

9) Given below are two statements :

Statement I : Scientific research is systematic, controlled, empirical and critical investigation of hypothetical propositions.

Statement II : Population of research need not be defined in qualitative and quantitative researches.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : वैज्ञानिक शोध परिकल्पनात्मक प्रस्ताव का व्यवस्थित, नियंत्रित, अनुभवजन्य और आलोचनात्मक अन्वेषण है।

कथन (II) : गुणात्मक और मात्रात्मक शोधों में शोध के समग्र को परिभाषित करने की आवश्यकता नहीं है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।

(4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 2592][Question Description = Q14_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10365]
2. 2 [Option ID = 10366]
3. 3 [Option ID = 10367]
4. 4 [Option ID = 10368]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10365]

10) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Actual settings are the direct source of data and the researcher is the key instrument in qualitative research.

Reasons (R) : The purpose underlying qualitative researches is relatively more directed at depiction of reality rather than arriving at context free generalizations.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : वास्तविक परिवेश आँकड़ों के प्रत्यक्ष स्रोत हैं और शोधकर्ता गुणात्मक शोध का मुख्य उपकरण है।

कारण (R) : गुणात्मक शोध का उद्देश्य संदर्भमुक्त साधारणीकरण तक पहुँचने के बजाय वास्तविकता को अपेक्षाकृत रूप से अधिक प्रत्यक्ष रूप में चित्रित करना है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दी गई विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है।

[Question ID = 2593][Question Description = Q15_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10369]
2. 2 [Option ID = 10370]
3. 3 [Option ID = 10371]
4. 4 [Option ID = 10372]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10369]

11) In describing elements of communication, a person or an event which provides verbal or

non-verbal use to which someone can respond is known as,

- | | |
|-------------|---------------------------|
| (1) Message | (2) Source |
| (3) Channel | (4) Communication context |

संप्रेषण के तत्वों के विवरण में, एक व्यक्ति अथवा एक-घटना द्वारा मौखिक या अमौखिक संकेत उपलब्ध कराना जिस पर किसी के द्वारा प्रतिक्रिया दी जा सकती है, को कहा जाता है -

- | | |
|-----------------|---------------------|
| (1) संदेश | (2) स्रोत |
| (3) वाहक (चैनल) | (4) संप्रेषण संदर्भ |

[Question ID = 2594][Question Description = Q16_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

- 1 [Option ID = 10373]
- 2 [Option ID = 10374]
- 3 [Option ID = 10375]
- 4 [Option ID = 10376]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10373]

12) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Agenda building is a collective communication process in which media, government and the citizenry reciprocally influence one another.

Reasons (R) : Agenda building presumes cognitive effects and inactive audience with less societal-level effects.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : कार्य सूची निर्माण एक सामूहिक संप्रेषण की-प्रक्रिया है जिसमें मीडिया सरकार और नागरिक परस्पर एक दूसरे को प्रभावित करते हैं।

कारण (R) : कार्यसूची संज्ञानात्मक प्रभाव और असक्रिय श्रोताओं को कम सामाजिक प्रभाव वाले मानता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दीए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है।

[Question ID = 2595][Question Description = Q17_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

- 1 [Option ID = 10377]
- 2 [Option ID = 10378]
- 3 [Option ID = 10379]
- 4 [Option ID = 10380]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10377]

13) Given below are two statements :

Statement I : The art of Mass Communication is much more simple than of face to face communication or any type of communication.

Statement II : Each of us uses 3S (Sight, Sound and Smell) and 2T (Touch and Taste) when

we communicate with others.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : जनसंचार की कला मुखोन्मुख संप्रेषण और अन्य किसी प्रकार के संप्रेषण की अपेक्षा अधिक सरल है।

कथन (II) : जब हम दूसरों के साथ संप्रेषण करते हैं हममें से प्रत्येक 3S (दृष्ट, ध्वनि और गन्ध) तथा 2T (स्पर्श और स्वाद) का प्रयोग करता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Question ID = 2596][Question Description = Q18_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10381]
2. 2 [Option ID = 10382]
3. 3 [Option ID = 10383]
4. 4 [Option ID = 10384]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10381]

14) Feedback reflects the reactions of the audience when :

- (A) One knows the effects of communication.
- (B) One knows the quality of content of the message.
- (C) One knows the future prospect of the object of communication.
- (D) One knows the financial implications of the communication.

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (D) only
- (2) (B), (D), (C) only
- (3) (A), (C), (D) only
- (4) (A), (B), (C) only

पुनर्निवेशन (फीडबैक) श्रोता की प्रतिक्रिया को दर्शाता है जब:

- (A) कोई संप्रेषण के प्रभाव को जानता है
- (B) कोई संदेश के विषयवस्तु की गुणवत्ता को जानता है

(C) कोई संप्रेषण की वस्तु के भावपूर्ण सभावनाओं का जानता है

(D) कोई संप्रेषण के आर्थिक निहितार्थ को जानता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (D) (2) केवल (B), (D), (C)
(3) केवल (A), (C), (D) (4) केवल (A), (B), (C)

[Question ID = 2597][Question Description = Q19_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10385]
2. 2 [Option ID = 10386]
3. 3 [Option ID = 10387]
4. 4 [Option ID = 10388]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10385]

15) The power which comes through connectedness of one's words matching one's feelings, body and facial expression in communication process is known as :

- (1) Conformity (2) Congruence
(3) Collaboration (4) Control

वह शक्ति जो संप्रेषण की प्रक्रिया में किसी के शब्दों और उसकी भावनाओं के मिलान, शरीर और भावभंगिमाओं के संयोजन से मिलती हो, उसे कहते हैं -

- (1) समानुरूपता (2) समरूपता
(3) सहयोगिता (4) नियंत्रण

[Question ID = 2598][Question Description = Q20_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10389]
2. 2 [Option ID = 10390]
3. 3 [Option ID = 10391]
4. 4 [Option ID = 10392]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10389]

16) The owner of a mobile phone charges his customer 25% more than the cost price. If a customer paid 8,000/- for a mobile phone, then what was the cost price of the mobile?

- (1) Rs. 5600 (2) Rs. 6000
(3) Rs. 6400 (4) Rs. 7000

मोबाइल फोन का स्वामी ग्राहक से लागत मूल्य का 25% अधिक लेता है। अगर ग्राहक ने मोबाइल फोन के लिए 8,000/- रुपए का भुगतान किया, तो मोबाइल का लागत मूल्य क्या था?

- (1) 5600/- रुपए (2) 6000/- रुपए
(3) 6400/- रुपए (4) 7000/- रुपए

[Question ID = 2599][Question Description = Q21_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10393]
2. 2 [Option ID = 10394]
3. 3 [Option ID = 10395]
4. 4 [Option ID = 10396]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10393]

17) In the letter series
B, H, R, F, ..., ..
What is the next letter?

- (1) L (2) Z
(3) P (4) X

B, H, R, F के रूप में आगामी अक्षर कौन सा होगा?

- (1) L
(3) P

- (2) Z
(4) X

[Question ID = 2600][Question Description = Q22_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10397]
2. 2 [Option ID = 10398]
3. 3 [Option ID = 10399]
4. 4 [Option ID = 10400]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10397]

18) Given the relationship between variables Y and X : $Y = X^2$; if X changes by 6%, What is the percentage change in Y?

- (1) ~ 36% (2) ~ 12%
(3) ~ 8% (4) ~ 6%

Y और X के बीच का संबंध $Y = X^2$ के रूप में है। अगर X में 6% का परिवर्तन हो, तो Y में प्रतिशत (%) परिवर्तन क्या होगा?

- (1) ~ 36% (2) ~ 12%
(3) ~ 8% (4) ~ 6%

[Question ID = 2601][Question Description = Q23_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10401]
2. 2 [Option ID = 10402]
3. 3 [Option ID = 10403]
4. 4 [Option ID = 10404]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10401]

19) A man travels in a car from point A to point B and covers a distance of 120 km. During the first 40 km, the speed of his car is 50 km/hr and for the rest of journey the speed of his car is 60 km/hr. What is the average speed of his car from point A to point B?

- (1) 55 km/hr (2) 54.25 km/hr
(3) 56.25 km/hr (4) 58.25 km/hr

एक व्यक्ति बिंदु A से बिंदु B के बीच 120 किलोमीटर की दूरी कार से तय करता है। अगर पहले 40 किलोमीटर के दौरान उसकी कार की गति 50 किलोमीटर प्रति घंटा थी और शेष दूरी के लिए 60 किलोमीटर प्रतिघंटा, तो बिंदु A से बिंदु B के बीच उसकी कार की औसत गति क्या थी?

- (1) 55 कि.मी./घंटा (2) 54.25 कि.मी./घंटा
(3) 56.25 कि.मी./घंटा (4) 58.25 कि.मी./घंटा

[Question ID = 2602][Question Description = Q24_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10405]
2. 2 [Option ID = 10406]
3. 3 [Option ID = 10407]
4. 4 [Option ID = 10408]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10405]

20) In the series

1, 3, 6, 10,

What is the next term?

- (1) 12 (2) 15
(3) 18 (4) 20

1, 3, 6, 10, के क्रम में अगला अंक होगा:

- (1) 12 (2) 15
(3) 18 (4) 20

[Question ID = 2603][Question Description = Q25_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10409]
2. 2 [Option ID = 10410]
3. 3 [Option ID = 10411]
4. 4 [Option ID = 10412]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10409]

21)

Which of the following options are true regarding inference with reference to classical Indian system of logic?

- (A) It is deductive
- (B) It is inductive
- (C) It has to be formally valid
- (D) It has to be materially true

Choose the correct answer from the options given below :

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| (1) (A), (B) and (D) only | (2) (A), (B) and (C) only |
| (3) (A), (C) and (D) only | (4) (A), (B), (C) and (D) only |

तर्क शास्त्र के भारतीय शास्त्रीय सिद्धान्त के अनुसार अनुमान के सम्बन्ध में निम्नलिखित विकल्पों में से कौन सत्य है?

- (A) यह निगमनात्मक है।
- (B) यह आगमनात्मक है।
- (C) इसे औपचारिक रूप से वैध होना चाहिए।
- (D) इसे वस्तुपरक रूप से सत्य होना चाहिए।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| (1) केवल (A), (B) और (D) | (2) केवल (A), (B) और (C) |
| (3) केवल (A), (C) और (D) | (4) (A), (B), (C) और (D) |

[Question ID = 2604][Question Description = Q26_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10413]
2. 2 [Option ID = 10414]
3. 3 [Option ID = 10415]
4. 4 [Option ID = 10416]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10413]

22)

The collection of all the objects to which a term may correctly be applied is called :

- (A) The intension of that term
- (B) Connotation of that term
- (C) The extension of that term
- (D) Denotation of that term

Choose the correct answer from the options given below :

- | | |
|----------------------|----------------------|
| (1) (A) and (B) only | (2) (B) and (C) only |
| (3) (A) and (D) only | (4) (C) and (D) only |

उन सारी वस्तुओं का संग्रह जिसके लिए एक पद का सही रूप में प्रयोग किया जा सकता है, कहलाता है:

- (A) उस पद का गुणार्थ
- (B) उस पद का लक्ष्यार्थ

- (B) उस पद का लक्ष्यार्थ
(C) उस पद का वस्त्वर्थ
(D) उस पद का वाच्यार्थ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B) (2) केवल (B) और (C)
(3) केवल (A) और (D) (4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 2605][Question Description = Q27_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10417]
2. 2 [Option ID = 10418]
3. 3 [Option ID = 10419]
4. 4 [Option ID = 10420]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10417]

23) "The Daily News carried an article this morning about some local teenagers who were arrested on charges of drug possession. Teenagers these days are nothing but a bunch of junkies".

Which fallacy is committed in the above statement?

- (1) Red Herring
(2) Strawman
(3) Argument against the person (ad hominem)
(4) Hasty Generalization

“दैनिक समाचार में आज सुबह एक लेख आया जिसमें कुछ स्थानीय किशोरों को मादक नशीले पदार्थों को रखने के आरोप में गिरफ्तार किया गया था। आजकल के किशोर और कुछ नहीं बल्कि कूड़े के ढेर हैं।” उपर्युक्त कथन में कौन सा हेत्वाभास है?

- (1) रेड हेरिंग
(2) स्ट्रॉ मैन
(3) व्यक्ति के विरुद्ध तर्क (ऐड होमिनेस)
(4) शीघ्र सामान्यीकरण

[Question ID = 2606][Question Description = Q28_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10421]
2. 2 [Option ID = 10422]
3. 3 [Option ID = 10423]
4. 4 [Option ID = 10424]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10421]

24) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : The Naiyāyikas did not give separate treatment of the inductive methods, as the western logicians have done.

Reasons (R) : According to Nyāya school universal propositions are obtained from perception itself by one of the forms of extra-ordinary perception.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
(2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
(3) (A) is true but (R) is false
(4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : नैयायिकों ने आगमनात्मक प्रणाली को पृथक् मान्यता नहीं दी है जैसा कि पाश्चात्य तर्क शास्त्रियों ने किया है।

कारण (R) : न्याय शाखा के अनुसार सार्वभौम प्रतिज्ञप्तियाँ अलौकिक प्रत्यक्षीकरणों में से एक प्रत्यक्षीकरण ही से प्राप्त की जाती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है।

[Question ID = 2607][Question Description = Q29_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10425]
2. 2 [Option ID = 10426]
3. 3 [Option ID = 10427]
4. 4 [Option ID = 10428]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10425]

25) Given below are two statements :

Statement I : Śeṣavata is the inference of what remains (seṣa) by elimination of the irrelevant.

Statement II : Śeṣavata inference corresponds to the method of residues in western inductive logic.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : शेषवत्, अप्रासंगिक के विलोपन से जो बचता है उसका अनुमान है।

कथन (II) : शेषवत् अनुमान पाश्चात्य आगमनात्मक तर्कशास्त्र में अवशेष की प्रणाली से मेल खाता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 2608][Question Description = Q30_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10429]
2. 2 [Option ID = 10430]
3. 3 [Option ID = 10431]
4. 4 [Option ID = 10432]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10429]

26) When a computer is switched on, the BIOS is loaded from :

- | | |
|---------------|------------|
| (1) Hard Disk | (2) RAM |
| (3) ROM | (4) CD-ROM |

जब किसी कम्प्यूटर को स्विच ऑन किया जाता है तो BIOS निम्नलिखित में से किससे लोड किया जाता है?

- | | |
|-----------------|--------------|
| (1) हार्ड डिस्क | (2) रैम |
| (3) रॉम | (4) सीडी-रॉम |

[Question ID = 2609][Question Description = Q31_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10433]
2. 2 [Option ID = 10434]
3. 3 [Option ID = 10435]
4. 4 [Option ID = 10436]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10433]

27) Identify the correct order of the following computer storage capacities ranked from largest to smallest capacity.

- (A) 100 GBytes
- (B) 10 000 000 000 Bytes
- (C) 1 TBytes
- (D) 1 000 000 KBytes

Choose the correct answer from the options given below :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (C), (A), (D), (B) | (2) (C), (A), (B), (D) |
| (3) (A), (C), (D), (B) | (4) (A), (C), (B), (D) |

निम्नलिखित कम्प्यूटर स्टोरेज क्षमताओं को सबसे अधिक से सबसे कम क्षमता के सही क्रम में चिन्हित कीजिए।

- (A) 100 गीगा बाइट
- (B) 10 000 000 000 बाइट
- (C) 1 टैरा बाइट
- (D) 1 000 000 किलो बाइट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (C), (A), (D), (B)

(2) (C), (A), (B), (D)

(3) (A), (C), (D), (B)

(4) (A), (C), (B), (D)

[Question ID = 2610][Question Description = Q32_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

- 1 [Option ID = 10437]
- 2 [Option ID = 10438]
- 3 [Option ID = 10439]
- 4 [Option ID = 10440]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10437]

28)

Given below are two statements:

Statement I : Search Engines are websites that help a user to search for information on WWW.

Statement II : For any search term, Search Engines provide the exact same results to all the users.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : सर्च इंजन वेबसाइट हैं जो प्रयोक्ता को WWW पर जानकारी सर्च करने में सहायता करती है।

कथन (II) : किसी सर्च टर्म के लिए, सर्च इंजन सभी प्रयोक्ताओं को बिल्कुल एकसमान परिणाम देती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 2611][Question Description = Q33_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

- 1 [Option ID = 10441]
- 2 [Option ID = 10442]
- 3 [Option ID = 10443]
- 4 [Option ID = 10444]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10441]

29) With respect to computers, which of the following are random access storage devices?

- (A) Magnetic Tape
- (B) Hard Disk
- (C) Pen Drive
- (D) CDROM

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (A), (C), and (D) only
- (3) (B), (C) and (D) only
- (4) (A), (B) and (D) only

कम्प्यूटर के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-से रैंडम एक्सेस स्टोरेज डिवाइस हैं?

- (A) मैग्नेटिक टेप
- (B) हार्ड डिस्क
- (C) पेन ड्राइव
- (D) सी डी आर ओ एम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (A), (C) और (D)
- (3) केवल (B), (C) और (D)
- (4) केवल (A), (B) और (D)

[Question ID = 2612][Question Description = Q34_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 10445]
- 2. 2 [Option ID = 10446]
- 3. 3 [Option ID = 10447]
- 4. 4 [Option ID = 10448]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10445]

30) Match List I with List II

| List I Computer Terms | List II Description |
|--------------------------|---|
| (A) Magnetic Tape | (I) Used in digital cameras photo printers and cell phones |
| (B) Memory Card | (II) Uses laser beam technology to read or write data |
| (C) Hard Disk | (III) Used for data archival purposes but must be accessed sequentially |
| (D) DVD | (IV) A set of metal disks mounted on a spindle |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

| सूची-I कम्प्यूटर शब्दवाली | सूची-II विवरण |
|------------------------------|---|
| (A) मैग्नेटिक टेप | (I) डिजिटल कैमरा, फोटो प्रिन्टर और सेल फोन में प्रयुक्त होता है। |
| (B) मेमोरी कार्ड | (II) डाटा को पढ़ने या लिखने के लिए लेजर बीम टेक्नोलॉजी का प्रयोग करता है। |
| (C) हार्ड डिस्क | (III) डाटा आर्काइवल प्रयोजन हेतु प्रयुक्त होता है परन्तु इसे आवश्यक रूप से क्रमानुसार एक्सेस किया जाना चाहिए। |
| (D) विषयगत अर्थ | (IV) स्पिंडल पर रखा जानेवाले डिस्कों का समुच्चय |

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

[Question ID = 2613][Question Description = Q35_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10449]
2. 2 [Option ID = 10450]
3. 3 [Option ID = 10451]
4. 4 [Option ID = 10452]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10449]

31)

What will be the resultant of two noise levels of 81 dB and 90 dB generated by two independent sources?

- (1) ~ 96 dB
- (2) ~ 91 dB
- (3) ~ 98 dB
- (4) ~ 118 dB

दो स्वतंत्र स्रोतों से सृजित 81 डेसीबल और 90 डेसीबल के ध्वनि स्तरों का परिणाम क्या होगा ?

- (1) ~ 96 dB
- (2) ~ 91 dB
- (3) ~ 98 dB
- (4) ~ 118 dB

[Question ID = 2614][Question Description = Q36_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10453]
2. 2 [Option ID = 10454]
3. 3 [Option ID = 10455]
4. 4 [Option ID = 10456]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10453]

32)

Match List I with List II

- | List I | List II |
|--------------------|---------------------------------|
| (A) Kyoto Protocol | (I) Clean and Affordable Energy |

- | | |
|----------------------------------|--|
| (B) Montreal Protocol | (II) Clean Development Mechanism |
| (C) Paris Agreement | (III) Nationally Determined Contribution |
| (D) International Solar Alliance | (IV) Phase out of chlorinated compounds |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
- (3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
- (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

| सूची-I | सूची-II |
|-------------------------------|--|
| (A) क्योटो प्रोटोकॉल | (I) स्वच्छ और सस्ती ऊर्जा |
| (B) मॉट्रियल प्रोटोकॉल | (II) स्वच्छ विकास तंत्र |
| (C) पेरिस समझौता | (III) राष्ट्रीय रूप से विनिश्चित योगदान |
| (D) अन्तर्राष्ट्रीय सौर संगठन | (IV) क्लोरीनयुक्त यौगिकों की चरणबद्ध समाप्ति |

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
- (3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
- (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 2615][Question Description = Q37_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10457]
2. 2 [Option ID = 10458]
3. 3 [Option ID = 10459]
4. 4 [Option ID = 10460]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10457]

33) Given below are two statements:

Statement I: Solar flat plat collectors essentially work on the principle of Green House Effect.

Statement II: Black absorber plat radiates infrared radiations.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : सौर समतल प्लेट संग्राहक ग्रीनहाउस प्रभाव के सिद्धांत पर ही कार्य करते हैं।

कथन (II) : ब्लैक एब्सॉर्बिंग प्लेट से इन्फ्रारेड विकिरण निकलता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं ।
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं ।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है ।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है ।

[Question ID = 2616][Question Description = Q38_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10461]
2. 2 [Option ID = 10462]
3. 3 [Option ID = 10463]
4. 4 [Option ID = 10464]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10461]

34) Identify the correct sequence in decreasing order of percentage of total world's water in the following locations :

- (A) Atmosphere
- (B) Rivers and streams
- (C) Ground water
- (D) Lakes (Fresh water)
- (E) Ice caps and Glaciers

Choose the correct answer from the options given below :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (E), (C), (B), (D), (A) | (2) (E), (B), (C), (D), (A) |
| (3) (E), (D), (C), (B), (A) | (4) (E), (C), (D), (A), (B) |

विश्व के कुल जल प्रतिशत को निम्नांकित स्थानों की दृष्टि से अवरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (A) वायुमंडल
- (B) नदियां और जलधाराएँ
- (C) भूजल
- (D) झील (ताजा पानी)
- (E) हिमशीर्ष और हिमनद

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (E), (C), (B), (D), (A) | (2) (E), (B), (C), (D), (A) |
| (3) (E), (D), (C), (B), (A) | (4) (E), (C), (D), (A), (B) |

[Question ID = 2617][Question Description = Q39_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10465]
2. 2 [Option ID = 10466]
3. 3 [Option ID = 10467]
4. 4 [Option ID = 10468]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10465]

35) By the year 2030, Sustainable Development Goal 7 aims at enhancing the global rate of

By the year 2030, Sustainable Development Goal 7 aims at enhancing the global rate of improvement in energy efficiency by a factor of

- (1) Two (2) Three
(3) Four (4) Five

वर्ष 2030 तक, संधारणीय विकास लक्ष्य-7 का उद्देश्य ऊर्जादक्षता की वैश्विक दर में कितने गुणा की वृद्धि करना है?

- (1) दो (2) तीन
(3) चार (4) पाँच

[Question ID = 2618][Question Description = Q40_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10469]
2. 2 [Option ID = 10470]
3. 3 [Option ID = 10471]
4. 4 [Option ID = 10472]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10469]

36)

According to NEP-20 the primary activities of the NRF will be to

- (A) Fund competitive peer reviewed grant proposals of all types across all disciplines.
(B) Open new institutions of research and innovation.
(C) Act as a liason between researchers and relevant branches of government as well as industry.
(D) Include research in curriculum at school level.

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only (2) (A) and (C) only
(3) (B) and (C) only (4) (C) and (D) only

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-20 के अनुसार एन.आर.एफ. की प्राथमिक गतिविधियाँ होंगी -

- (A) प्रतियोगी संवर्गियों द्वारा पुनर्वैश्विक उत्कृष्ट-कोटि के प्रस्तावों को जो सभी प्रकार के विषयों से संबद्ध होंगे, वित्तीय सहायता प्रदान करना।
(B) शोध और नवाचार के नए संस्थानों की स्थापना करना।
(C) शोधकर्ताओं और संबद्ध सरकारी प्रभागों और उद्यमों के बीच कड़ी के रूप में कार्य करना।
(D) स्कूल स्तर पर पाठ्यक्रम में शोध को शामिल करना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B) (2) केवल (A) और (C)
(3) केवल (B) और (C) (4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 2619][Question Description = Q41_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10473]
2. 2 [Option ID = 10474]
3. 3 [Option ID = 10475]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10473]

37) Identify from the following those values which are called "Sattvika Values"

- (A) Compassion
 (B) Jealousy
 (C) Respect
 (D) Falsehood

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only (2) (B) and (C) only
 (3) (C) and (D) only (4) (A) and (C) only

निम्नलिखित में से उन मूल्यों की पहचान कीजिए जिन्हें 'सात्विक मूल्य', की संज्ञा दी गई है

- (A) करुणा
 (B) ईर्ष्या
 (C) सम्मान
 (D) असत्यता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B) (2) केवल (B) और (C)
 (3) केवल (C) और (D) (4) केवल (A) और (C)

[Question ID = 2620][Question Description = Q42_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

- 1 [Option ID = 10477]
- 2 [Option ID = 10478]
- 3 [Option ID = 10479]
- 4 [Option ID = 10480]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10477]

38) According to NEP-20 Secondary Education Comprises of classes

- (1) VIII – X (2) X – XII
 (3) IX – X (4) IX – XI

नई शिक्षा नीति के अनुसार माध्यमिक शिक्षा में निम्नलिखित कक्षाएँ शामिल हैं -

- (1) VIII – X (2) X – XII
 (3) IX – X (4) IX – XI

[Question ID = 2621][Question Description = Q43_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

- 1 [Option ID = 10481]
- 2 [Option ID = 10482]
- 3 [Option ID = 10483]
- 4 [Option ID = 10484]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10481]

39) Prakrit languages have similarities and differences with Sanskrit in many ways

Prakrit languages when formalized for literary use their variation from conventional vedic languages was

- (1) Pali (2) Ardhamagadhi
(3) Apabhramsha (4) Hindi

प्राकृत भाषा का संस्कृत के साथ बहुत से स्तरों पर समानताएँ और विभिन्नताएँ हैं। प्राकृत भाषा जब साहित्यिक प्रयोग के लिए सूत्रबद्ध की गई तब जिस पारंपरिक वैदिक भाषा से उसकी भिन्नता थी, वह थी -

- (1) पाली (2) अर्द्धमगधी
(3) अपभ्रंश (4) हिन्दी

[Question ID = 2622][Question Description = Q44_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10485]
2. 2 [Option ID = 10486]
3. 3 [Option ID = 10487]
4. 4 [Option ID = 10488]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10485]

40) As a result of Wood's Despatch, which of the following Universities were established in 1857?

- (1) Calcutta, Bombay and Madras
(2) Bombay, Madras and Delhi
(3) Delhi, Bombay and Calcutta
(4) Madras, Calcutta and Delhi

वुड के घोषणापत्र के परिणामस्वरूप, निम्नलिखित में से कौन से विश्वविद्यालय की स्थापना सन् 1857 में हुई?

- (1) कलकत्ता, बम्बई और मद्रास
(2) बम्बई, मद्रास और दिल्ली
(3) दिल्ली, बम्बई और कलकत्ता
(4) मद्रास, कलकत्ता और दिल्ली

[Question ID = 2623][Question Description = Q45_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10489]
2. 2 [Option ID = 10490]
3. 3 [Option ID = 10491]
4. 4 [Option ID = 10492]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10489]

Topic:- 03rd_Set7_C

1) Read the passage carefully and answer the question that follow

The need for continuing and reinforcing value oriented curriculum at the post graduate level and level of professional studies may be considered even more important. Most of the students trained at these levels are likely to become leaders of business and industry, technocrats, leaders of thought, teachers and educationists, research workers, professionals, political leaders and social workers etc. besides playing their normal roles as citizens and family members like all other people. It appears that most of them at the time of leaving the

family members in all other people. It appears that most of them at the time of leaving the college after 3-6 years of study, may have a poor idea of the values of freedom and human dignity, the value of food, security and health care for millions of poor and disadvantaged people, the importance of correct public policies for managing societies and solving several problems, the importance of proper human relations and personal life styles, etc. A good number of them, however are now getting opportunities to acquire modern scientific and technical knowledge of high standards particularly in some of our institutions of excellence, comparable to the best institutions in the developed countries. But the problem of inadequate access to this kind of modern knowledge for the poor and disadvantaged groups in our society constitutes a serious social and moral issue.

Curricular reform and reconstruction on proper lines should be the active concern of educationists and educational planners, because as pointed out in national policy document 1986, it can be a forceful tool for the cultivation of social and moral values. In our culturally plural societies education should foster universal and eternal values, oriented towards the unity and integration of our people. Such value education should eliminate obscurantism religious fanaticism, violence superstition and fatalism.

In higher education, in the context of promoting strong value orientation, which of the following statement holds true?

- (1) Provide opportunities to students to acquire scientific knowledge of high standards.
- (2) A Policy for development of values may be prepared.
- (3) Offer courses related to inter disciplinary contemporary socio-economic problems.
- (4) The universities should aim to enrich technological dimensions.

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

स्नातकोत्तर और पेशेवर अध्ययन के स्तर पर निरन्तरता और पुनर्बलीकृत मूल्य अभिविन्यस्त पाठ्यक्रम की आवश्यकता को और भी अधिक महत्त्वपूर्ण समझा जा सकता है। इस स्तर पर प्रशिक्षण पाने वाले अधिकांशतः विद्यार्थी व्यापार एवं उद्योगों के अग्रणी, प्रविधितन्त्री, विचारक, शिक्षक और शिक्षाविद्, शोधकर्ता, पेशेवर राजनैतिक नेता और सामाजिक कार्यकर्ता इत्यादि, नागरिकों के समान सामान्य भूमिका का निर्वहन करते हुए और दूसरे सभी लोगों के समान परिवार के सदस्य होते हुए, बन सकते हैं। ऐसा प्रतीत है कि उनमें से अधिकतर 3 से 6 वर्षों के अध्ययन के उपरान्त महाविद्यालय परित्याग के समय स्वतन्त्रता और मानव सम्मान के मूल्य, लाखों गरीबों और सुविधावञ्चित लोगों के भोजन, सुरक्षा और आरोग्य देखभाल का मूल्य, समाज प्रबन्धन और समस्याओं के निराकरण हेतु सही नागरिक नीतियों का महत्त्व तथा उपयुक्त मानव सम्बन्ध और व्यक्तिगत जीवन शैली का महत्त्व इत्यादि का तुच्छ विचार रखते हो सकते हैं। उनमें से बहुसंख्यक विकसित देशों में सर्वश्रेष्ठ संस्थानों के समतुल्य विशेषतया हमारे सर्वोत्तम उत्कर्ष संस्थान में उच्चस्तर के आधुनिक वैज्ञानिक और तकनीकी ज्ञान प्राप्त करने का सुअवसर पा रहे हैं। लेकिन हमारे समाज में निर्धनों एवं सुविधा-वञ्चित समूहों के लिए इस प्रकार का आधुनिक ज्ञान प्राप्त करने की अपर्याप्त पहुँच की समस्या एक गम्भीर सामाजिक और नैतिक समस्या को संघटित करती है।

पाठ्यक्रम सुधार एवं उनका उचित रीति से पुर्ननिर्माण, शिक्षाविदों एवं शिक्षा-योजना-निर्माताओं की सक्रिय चिन्ता का विषय होना चाहिए क्योंकि जैसा कि राष्ट्रीय नीति प्रलेख 1986 में पहले ही उद्दिष्ट किया जा चुका है कि यह सामाजिक और नैतिक मूल्यों के संवर्धन के लिए एक सशक्त उपकरण हो सकता है। हमारे सांस्कृतिक रूप से बहुल समाजों में शिक्षा को हमारे लोगों की एकता और एकीकरण के प्रति अभिमुख सार्वभौमिक एवं शाश्वत मूल्यों का पोषण करना चाहिए। इस प्रकार के मूल्य शिक्षण के द्वारा रूढ़िवादी धार्मिक कट्टरपन, हिंसा, अन्धविश्वास एवं दैववाद को विलुप्त कर दिया जाना चाहिए।

उच्च शिक्षा में दृढ़ मूल्य अभिमुखीकरण के प्रोत्साहन के प्रयास के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन कथन सत्य हैं ?

- (1) उच्च स्तर की वैज्ञानिक ज्ञान-प्राप्ति हेतु विद्यार्थियों को अवसर उपलब्ध कराना।
- (2) मूल्यों के विकास के लिए एक नीति तैयार की जा सकती है।
- (3) अन्तर्विषयी समसामयिक सामाजिक-आर्थिक समस्याओं से सम्बन्धित पाठ्यक्रम को प्रदान करना।
- (4) विश्वविद्यालयों को तकनीकी आयाम को समृद्ध बनाने को अभिलक्षित करना चाहिए।

[Question ID = 2624][Question Description = Q46_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10493]
2. 2 [Option ID = 10494]
3. 3 [Option ID = 10495]
4. 4 [Option ID = 10496]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10493]

2)

Read the passage carefully and answer the question that follow

The need for continuing and reinforcing value oriented curriculum at the post graduate level and level of professional studies may be considered even more important. Most of the students trained at these levels are likely to become leaders of business and industry, technocrats, leaders of thought, teachers and educationists, research workers, professionals, political leaders and social workers etc. besides playing their normal roles as citizens and family members like all other people. It appears that most of them at the time of leaving the college after 3-6 years of study, may have a poor idea of the values of freedom and human dignity, the value of food, security and health care for millions of poor and disadvantaged people, the importance of correct public policies for managing societies and solving several problems, the importance of proper human relations and personal life styles, etc. A good number of them, however are now getting opportunities to acquire modern scientific and technical knowledge of high standards particularly in some of our institutions of excellence, comparable to the best institutions in the developed countries. But the problem of inadequate access to this kind of modern knowledge for the poor and disadvantaged groups in our society constitutes a serious social and moral issue.

Curricular reform and reconstruction on proper lines should be the active concern of educationists and educational planners, because as pointed out in national policy document 1986, it can be a forceful tool for the cultivation of social and moral values. In our culturally plural societies education should foster universal and eternal values, oriented towards the unity and integration of our people. Such value education should eliminate obscurantism religious fanaticism, violence superstition and fatalism.

The higher education system as of now emphasizes on

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| (1) Utilitarian values | (2) Human values |
| (3) Social and Political values | (4) Spiritual values |

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

स्नातकोत्तर और पेशेवर अध्ययन के स्तर पर निरन्तरता और पुनर्बलीकृत मूल्य अभिविन्यस्त पाठ्यक्रम की आवश्यकता को और भी अधिक महत्त्वपूर्ण समझा जा सकता है। इस स्तर पर प्रशिक्षण पाने वाले अधिकांशतः विद्यार्थी व्यापार एवं उद्योगों के अग्रणी, प्रविधितन्त्री, विचारक, शिक्षक और शिक्षाविद्, शोधकर्ता, पेशेवर राजनैतिक नेता और सामाजिक कार्यकर्ता इत्यादि, नागरिकों के समान सामान्य भूमिका का निर्वहन करते हुए और दूसरे सभी लोगों के समान परिवार के सदस्य होते हुए, बन सकते हैं। ऐसा प्रतीत है कि उनमें से अधिकतर 3 से 6 वर्षों के अध्ययन के उपरान्त महाविद्यालय परित्याग के समय स्वतन्त्रता और मानव सम्मान के मूल्य, लाखों गरीबों और सुविधावञ्चित लोगों के भोजन, सुरक्षा और आरोग्य देखभाल का मूल्य, समाज प्रबन्धन और समस्याओं के निराकरण हेतु सही नागरिक नीतियों का महत्त्व तथा उपयुक्त मानव सम्बन्ध और व्यक्तिगत जीवन शैली का महत्त्व इत्यादि का तुच्छ विचार रखते हो सकते हैं। उनमें से बहुसंख्यक विकसित देशों में सर्वश्रेष्ठ संस्थानों के समतुल्य विशेषतया हमारे सर्वोत्तम उत्कर्ष संस्थान में उच्चस्तर के आधुनिक वैज्ञानिक और तकनीक ज्ञान प्राप्त करने का सुअवसर पा रहे हैं। लेकिन हमारे समाज में निर्धनों एवं सुविधा-वञ्चित समूहों के लिए इस प्रकार का आधुनिक ज्ञान प्राप्त करने की अपर्याप्त पहुँच की समस्या एक गम्भीर सामाजिक और नैतिक समस्या को संघटित करती है।

पाठ्यक्रम सुधार एवं उनका उचित रीति से पुर्ननिर्माण, शिक्षाविदों एवं शिक्षा-योजना-निर्माताओं की सक्रिय चिन्ता का विषय होना चाहिए क्योंकि जैसा कि राष्ट्रीय नीति प्रलेख 1986 में पहले ही उद्दिष्ट किया जा चुका है कि यह सामाजिक और नैतिक मूल्यों के संवर्धन के लिए एक सशक्त उपकरण हो सकता है। हमारे सांस्कृतिक रूप से बहुल समाजों में शिक्षा को हमारे लोगों की एकता और एकीकरण के प्रति अभिमुख सार्वभौमिक एवं शाश्वत मूल्यों का पोषण करना चाहिए। इस प्रकार के मूल्य शिक्षण के द्वारा रूढ़िवादी धार्मिक कट्टरपन, हिंसा, अन्धविश्वास एवं दैववाद को विलुप्त कर दिया जाना चाहिए।

अद्यतनीय उच्च शिक्षा तन्त्र किस पर जोर डालता है?

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| (1) उपयोगितावादी-मूल्य | (2) मानव-मूल्य |
| (3) सामाजिक एवं राजनैतिक मूल्य | (4) आध्यात्मिक मूल्य |

[Question ID = 2625][Question Description = Q47_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10497]
2. 2 [Option ID = 10498]
3. 3 [Option ID = 10499]
4. 4 [Option ID = 10500]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10497]

3) Read the passage carefully and answer the question that follow

The need for continuing and reinforcing value oriented curriculum at the post graduate level

The need for continuing and reinforcing value oriented curriculum at the post graduate level and level of professional studies may be considered even more important. Most of the students trained at these levels are likely to become leaders of business and industry, technocrats, leaders of thought, teachers and educationists, research workers, professionals, political leaders and social workers etc. besides playing their normal roles as citizens and family members like all other people. It appears that most of them at the time of leaving the college after 3-6 years of study, may have a poor idea of the values of freedom and human dignity, the value of food, security and health care for millions of poor and disadvantaged people, the importance of correct public policies for managing societies and solving several problems, the importance of proper human relations and personal life styles, etc. A good number of them, however are now getting opportunities to acquire modern scientific and technical knowledge of high standards particularly in some of our institutions of excellence, comparable to the best institutions in the developed countries. But the problem of inadequate access to this kind of modern knowledge for the poor and disadvantaged groups in our society constitutes a serious social and moral issue.

Curricular reform and reconstruction on proper lines should be the active concern of educationists and educational planners, because as pointed out in national policy document 1986, it can be a forceful tool for the cultivation of social and moral values. In our culturally plural societies education should foster universal and eternal values, oriented towards the unity and integration of our people. Such value education should eliminate obscurantism religious fanaticism, violence superstition and fatalism.

Value oriented curriculum at professional studies level is important

- (1) To propagate the values Further
- (2) To have a glimpse of the issues of the poor and disadvantaged
- (3) To balance other pedagogy, related deficiencies
- (4) To train students as efficient resource agents

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

स्नातकोत्तर और पेशेवर अध्ययन के स्तर पर निरन्तरता और पुनर्बलीकृत मूल्य अभिविन्यस्त पाठ्यक्रम की आवश्यकता को और भी अधिक महत्त्वपूर्ण समझा जा सकता है। इस स्तर पर प्रशिक्षण पाने वाले अधिकांशतः विद्यार्थी व्यापार एवं उद्योगों के अग्रणी, प्रविधितन्त्री, विचारक, शिक्षक और शिक्षाविद्, शोधकर्ता, पेशेवर राजनैतिक नेता और सामाजिक कार्यकर्ता इत्यादि, नागरिकों के समान सामान्य भूमिका का निर्वहन करते हुए और दूसरे सभी लोगों के समान परिवार के सदस्य होते हुए, बन सकते हैं। ऐसा प्रतीत है कि उनमें से अधिकतर 3 से 6 वर्षों के अध्ययन के उपरान्त महाविद्यालय परित्याग के समय स्वतन्त्रता और मानव सम्मान के मूल्य, लाखों गरीबों और सुविधावञ्चित लोगों के भोजन, सुरक्षा और आरोग्य देखभाल का मूल्य, समाज प्रबन्धन और समस्याओं के निराकरण हेतु सही नागरिक नीतियों का महत्त्व तथा उपयुक्त मानव सम्बन्ध और व्यक्तिगत जीवन शैली का महत्त्व इत्यादि का तुच्छ विचार रखते हो सकते हैं। उनमें से बहुसंख्यक विकसित देशों में सर्वश्रेष्ठ संस्थानों के समतुल्य विशेषतया हमारे सर्वोत्तम उत्कर्ष संस्थान में उच्चस्तर के आधुनिक वैज्ञानिक और तकनीकी ज्ञान प्राप्त करने का सुअवसर पा रहे हैं। लेकिन हमारे समाज में निर्धनों एवं सुविधा-वञ्चित समूहों के लिए इस प्रकार का आधुनिक ज्ञान प्राप्त करने की अपर्याप्त पहुँच की समस्या एक गम्भीर सामाजिक और नैतिक समस्या को संघटित करती है।

पाठ्यक्रम सुधार एवं उनका उचित रीति से पुर्ननिर्माण, शिक्षाविदों एवं शिक्षा-योजना-निर्माताओं की सक्रिय चिन्ता का विषय होना चाहिए क्योंकि जैसा कि राष्ट्रीय नीति प्रलेख 1986 में पहले ही उद्दिष्ट किया जा चुका है कि यह सामाजिक और नैतिक मूल्यों के संवर्धन के लिए एक सशक्त उपकरण हो सकता है। हमारे सांस्कृतिक रूप से बहुल समाजों में शिक्षा को हमारे लोगों की एकता और एकीकरण के प्रति अभिमुख सार्वभौमिक एवं शाश्वत मूल्यों का पोषण करना चाहिए। इस प्रकार के मूल्य शिक्षण के द्वारा रूढ़िवादी धार्मिक कट्टरपन, हिंसा, अन्धविश्वास एवं दैववाद को विलुप्त कर दिया जाना चाहिए।

पेशेवर अध्ययन स्तर का मूल्य अभिमुख पाठ्यक्रम महत्त्वपूर्ण है :

- (1) मूल्यों को और अधिक आगे प्रचारित करने के लिए
- (2) निर्धनों और सुविधावञ्चितों की समस्याओं के आभास के लिए
- (3) शिक्षा शास्त्र से सम्बन्धित अन्य अपूर्णता को सन्तुलित करने के लिए
- (4) विद्यार्थियों को कार्यकुशल मानव संसाधन के रूप में प्रशिक्षित करने के लिए

[Question ID = 2626][Question Description = Q48_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10501]
2. 2 [Option ID = 10502]
3. 3 [Option ID = 10503]
4. 4 [Option ID = 10504]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10501]

4) Read the passage carefully and answer the question that follow

The need for continuing and reinforcing value oriented curriculum at the post graduate level and level of professional studies may be considered even more important. Most of the students trained at these levels are likely to become leaders of business and industry, technocrats, leaders of thought, teachers and educationists, research workers, professionals, political leaders and social workers etc. besides playing their normal roles as citizens and family members like all other people. It appears that most of them at the time of leaving the college after 3-6 years of study, may have a poor idea of the values of freedom and human dignity, the value of food, security and health care for millions of poor and disadvantaged people, the importance of correct public policies for managing societies and solving several problems, the importance of proper human relations and personal life styles, etc. A good number of them, however are now getting opportunities to acquire modern scientific and technical knowledge of high standards particularly in some of our institutions of excellence, comparable to the best institutions in the developed countries. But the problem of inadequate access to this kind of modern knowledge for the poor and disadvantaged groups in our society constitutes a serious social and moral issue.

Curricular reform and reconstruction on proper lines should be the active concern of educationists and educational planners, because as pointed out in national policy document 1986, it can be a forceful tool for the cultivation of social and moral values. In our culturally plural societies education should foster universal and eternal values, oriented towards the unity and integration of our people. Such value education should eliminate obscurantism religious fanaticism, violence superstition and fatalism.

The most suitable Caption for the passage may be :

- (1) Enforcing values in education
- (2) Importance of values
- (3) Value implementation
- (4) Value basis for tertiary education and society

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

स्नातकोत्तर और पेशेवर अध्ययन के स्तर पर निरन्तरता और पुनर्बलीकृत मूल्य अभिविन्यस्त पाठ्यक्रम की आवश्यकता को और भी अधिक महत्वपूर्ण समझा जा सकता है। इस स्तर पर प्रशिक्षण पाने वाले अधिकांशतः विद्यार्थी व्यापार एवं उद्योगों के अग्रणी, प्रविधितन्त्री, विचारक, शिक्षक और शिक्षाविद्, शोधकर्ता, पेशेवर राजनैतिक नेता और सामाजिक कार्यकर्ता इत्यादि, नागरिकों के समान सामान्य भूमिका का निर्वहन करते हुए और दूसरे सभी लोगों के समान परिवार के सदस्य होते हुए, बन सकते हैं। ऐसा प्रतीत है कि उनमें से अधिकतर 3 से 6 वर्षों के अध्ययन के उपरान्त महाविद्यालय परित्याग के समय स्वतन्त्रता और मानव सम्मान के मूल्य, लाखों गरीबों और सुविधावञ्चित लोगों के भोजन, सुरक्षा और आरोग्य देखभाल का मूल्य, समाज प्रबन्धन और समस्याओं के निराकरण हेतु सही नागरिक नीतियों का महत्त्व तथा उपयुक्त मानव सम्बन्ध और व्यक्तिगत जीवन शैली का महत्त्व इत्यादि का तुच्छ विचार रखते हो सकते हैं। उनमें से बहुसंख्यक विकसित देशों में सर्वश्रेष्ठ संस्थानों के समतुल्य विशेषतया हमारे सर्वोत्तम उत्कर्ष संस्थान में उच्चस्तर के आधुनिक वैज्ञानिक और तकनीक ज्ञान प्राप्त करने का सुअवसर पा रहे हैं। लेकिन हमारे समाज में निर्धनों एवं सुविधा-वञ्चित समूहों के लिए इस प्रकार का आधुनिक ज्ञान प्राप्त करने की अपर्याप्त पहुँच की समस्या एक गम्भीर सामाजिक और नैतिक समस्या को संघटित करती है।

पाठ्यक्रम सुधार एवं उनका उचित रीति से पुर्ननिर्माण, शिक्षाविदों एवं शिक्षा-योजना-निर्माताओं की सक्रिय चिन्ता का विषय होना चाहिए क्योंकि जैसा कि राष्ट्रीय नीति प्रलेख 1986 में पहले ही उद्दिष्ट किया जा चुका है कि यह सामाजिक और नैतिक मूल्यों के संवर्धन के लिए एक सशक्त उपकरण हो सकता है। हमारे सांस्कृतिक रूप से बहुल समाजों में शिक्षा को हमारे लोगों की एकता और एकीकरण के प्रति अभिमुख सार्वभौमिक एवं शाश्वत मूल्यों का पोषण करना चाहिए। इस प्रकार के मूल्य शिक्षण के द्वारा रूढ़िवादी धार्मिक कट्टरपन, हिंसा, अन्धविश्वास एवं दैववाद को विलुप्त कर दिया जाना चाहिए।

गद्यांश के लिए सर्वोपयुक्त शीर्षक हो सकता है:

- (1) शिक्षा में मूल्यों को सुनिश्चित करना
- (2) मूल्यों का महत्त्व
- (3) मूल्यों का कार्यान्वयन
- (4) तृतीयक शिक्षा एवं समाज हेतु मूल्य आधार

1. 1 [Option ID = 10505]
2. 2 [Option ID = 10506]
3. 3 [Option ID = 10507]
4. 4 [Option ID = 10508]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10505]

5) Read the passage carefully and answer the question that follow

The need for continuing and reinforcing value oriented curriculum at the post graduate level and level of professional studies may be considered even more important. Most of the students trained at these levels are likely to become leaders of business and industry, technocrats, leaders of thought, teachers and educationists, research workers, professionals, political leaders and social workers etc. besides playing their normal roles as citizens and family members like all other people. It appears that most of them at the time of leaving the college after 3-6 years of study, may have a poor idea of the values of freedom and human dignity, the value of food, security and health care for millions of poor and disadvantaged people, the importance of correct public policies for managing societies and solving several problems, the importance of proper human relations and personal life styles, etc. A good number of them, however are now getting opportunities to acquire modern scientific and technical knowledge of high standards particularly in some of our institutions of excellence, comparable to the best institutions in the developed countries. But the problem of inadequate access to this kind of modern knowledge for the poor and disadvantaged groups in our society constitutes a serious social and moral issue.

Curricular reform and reconstruction on proper lines should be the active concern of educationists and educational planners, because as pointed out in national policy document 1986, it can be a forceful tool for the cultivation of social and moral values. In our culturally plural societies education should foster universal and eternal values, oriented towards the unity and integration of our people. Such value education should eliminate obscurantism religious fanaticism, violence superstition and fatalism.

In order to cultivate values, the higher education system should concentrate on

- (1) Plugging pedagogical deficiencies
- (2) Integrating technology
- (3) Integrating technology with pedagogy
- (4) Curricular reforms

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

स्नातकोत्तर और पेशेवर अध्ययन के स्तर पर निरन्तरता और पुनर्बलीकृत मूल्य अभिविन्यस्त पाठ्यक्रम की आवश्यकता को और भी अधिक महत्त्वपूर्ण समझा जा सकता है। इस स्तर पर प्रशिक्षण पाने वाले अधिकांशतः विद्यार्थी व्यापार एवं उद्योगों के अग्रणी, प्रविधितन्त्री, विचारक, शिक्षक और शिक्षाविद्, शोधकर्ता, पेशेवर राजनैतिक नेता और सामाजिक कार्यकर्ता इत्यादि, नागरिकों के समान सामान्य भूमिका का निर्वहन करते हुए और दूसरे सभी लोगों के समान परिवार के सदस्य होते हुए, बन सकते हैं। ऐसा प्रतीत है कि उनमें से अधिकतर 3 से 6 वर्षों के अध्ययन के उपरान्त महाविद्यालय परित्याग के समय स्वतन्त्रता और मानव सम्मान के मूल्य, लाखों गरीबों और सुविधावञ्चित लोगों के भोजन, सुरक्षा और आरोग्य देखभाल का मूल्य, समाज प्रबन्धन और समस्याओं के निराकरण हेतु सही नागरिक नीतियों का महत्त्व तथा उपयुक्त मानव सम्बन्ध और व्यक्तिगत जीवन शैली का महत्त्व इत्यादि का तुच्छ विचार रखते हो सकते हैं। उनमें से बहुसंख्यक विकसित देशों में सर्वश्रेष्ठ संस्थानों के समतुल्य विशेषतया हमारे सर्वोत्तम उत्कर्ष संस्थान में उच्चस्तर के आधुनिक वैज्ञानिक और तकनीक ज्ञान प्राप्त करने का सुअवसर पा रहे हैं। लेकिन हमारे समाज में निर्धनों एवं सुविधा-वञ्चित समूहों के लिए इस प्रकार का आधुनिक ज्ञान प्राप्त करने की अपर्याप्त पहुँच की समस्या एक गम्भीर सामाजिक और नैतिक समस्या को संघटित करती है।

पाठ्यक्रम सुधार एवं उनका उचित रीति से पुर्ननिर्माण, शिक्षाविदों एवं शिक्षा-योजना-निर्माताओं की सक्रिय चिन्ता का विषय होना चाहिए क्योंकि जैसा कि राष्ट्रीय नीति प्रलेख 1986 में पहले ही उद्दिष्ट किया जा चुका है कि यह सामाजिक और नैतिक मूल्यों के संवर्धन के लिए एक सशक्त उपकरण हो सकता है। हमारे सांस्कृतिक रूप से बहुल समाजों में शिक्षा को हमारे लोगों की एकता और एकीकरण के प्रति अभिमुख सार्वभौमिक एवं शाश्वत मूल्यों का पोषण करना चाहिए। इस प्रकार के मूल्य शिक्षण के द्वारा रूढ़िवादी धार्मिक कट्टरपन, हिंसा, अन्धविश्वास एवं दैववाद को विलुप्त कर दिया जाना चाहिए।

उच्च शिक्षा तन्त्र को मूल्यों के संवर्धन के लिए किस पर संकेन्द्रित करना चाहिए ?

- (1) शिक्षा-शास्त्रिय अभावों को दूर करना

(2) तकनीकी समाकलन

(3) शिक्षा शास्त्र के साथ तकनीकी का समाकलन

(4) पाठ्यक्रमीय-सुधार

[Question ID = 2628][Question Description = Q50_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10509]
2. 2 [Option ID = 10510]
3. 3 [Option ID = 10511]
4. 4 [Option ID = 10512]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10509]