

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

J 0 4 6 1 8
Time : 2 hours]
**PAPER - II
ADULT EDUCATION**

(In words)

[Maximum Marks : 200
OMR Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____
(In words)

Number of Pages in this Booklet : 48
Number of Questions in this Booklet : 100
Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of hundred multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - (ii) Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.
 - (iii) After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : ① ② ● ④ where (3) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry original question booklet on conclusion of examination.
10. Use only Blue/Black Ball point pen.
11. Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
12. There are no negative marks for incorrect answers.
13. In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
2. इस प्रश्न-पत्र में सौ बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
 - (iii) इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।
उदाहरण : ① ② ● ④ जबकि (3) सही उत्तर है।
5. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नंकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें। हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका अपने साथ ले जा सकते हैं।
10. केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही प्रयोग करें।
11. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
12. गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं।
13. यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा।



ADULT EDUCATION
PAPER - II

Note : This paper contains **hundred (100)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are **compulsory**.

1. Which of the following learners need their teacher's attention ?
(1) Motivated (2) Slow learner
(3) Introvert (4) All of these
2. National Youth Week is celebrated from :
(1) 12 to 18 January (2) 15 to 21 January
(3) 11 to 17 July (4) 12 to 18 July
3. Which of the following is teaching method in Extension ?
(1) Individual contact method (2) Group contact method
(3) Mass contact method (4) Above all
4. 'Tejaswani Gramin Mahila Sashaktikaran Yojana' was started in :
(1) Rajasthan (2) Madhya Pradesh
(3) Bihar (4) Jharkhand
5. Which of the following state of India has the highest urban population ?
(1) Bihar (2) Maharashtra
(3) Uttar Pradesh (4) Punjab
6. Launching of _____ in 1952 was a landmark in the history of India.
(1) Integrated Child Development Scheme
(2) Integrated Rural Development Programme
(3) Community Development Programme
(4) Jawahar Rojgar Yojana
7. Which phase is consist in Extension Education Processes ?
(1) Situation (2) Teaching (3) Evaluation (4) Above all
8. Provision of right to equality has been incorporated in Indian Constitution under the article :
(1) 16 to 20 (2) 15 to 19 (3) 14 to 19 (4) 13 to 17



प्रौढ शिक्षा
प्रश्न-पत्र - II

निर्देश : इस प्रश्न-पत्र में सौ (100) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. निम्नलिखित में से कौन से शिक्षार्थियों पर शिक्षक का ध्यान जरूरी है ?
(1) अभिप्रेरित (2) धीमे शिक्षार्थी
(3) अन्तर्मुखी शिक्षार्थी (4) उपरोक्त सभी
2. राष्ट्रीय युवा सप्ताह कब से कब तक मनाया जाता है ?
(1) 12 से 18 जनवरी (2) 15 से 21 जनवरी
(3) 11 से 17 जुलाई (4) 12 से 18 जुलाई
3. निम्नलिखित में से कौन सी प्रसार शिक्षण विधि है ?
(1) व्यक्तिगत सम्पर्क विधि (2) समूह सम्पर्क विधि
(3) जन सम्पर्क विधि (4) उपरोक्त सभी
4. 'तेजस्विनी ग्रामीण महिला सशक्तीकरण योजना' निम्नलिखित में से किस राज्य में प्रारंभ की गई थी ?
(1) राजस्थान (2) मध्य प्रदेश
(3) बिहार (4) झारखंड
5. भारत के निम्नलिखित में से किस राज्य में सर्वाधिक नगरीय जनसंख्या है ?
(1) बिहार (2) महाराष्ट्र
(3) उत्तर प्रदेश (4) पंजाब
6. 1952 में प्रारंभ _____ भारत के इतिहास में एक मील का पत्थर थी।
(1) समेकित बाल विकास योजना
(2) समेकित ग्रामीण विकास कार्यक्रम
(3) सामुदायिक विकास कार्यक्रम
(4) जवाहर रोजगार योजना
7. प्रसार शिक्षा प्रक्रिया में निम्नलिखित में से कौनसा एक अंग है ?
(1) परिस्थिति (2) शिक्षण (3) आकलन (4) उपरोक्त सभी
8. भारतीय संविधान के किस अनुच्छेद में समानता के अधिकार को सम्मिलित किया गया है ?
(1) 16 से 20 (2) 15 से 19 (3) 14 से 19 (4) 13 से 17



9. पाठ्यक्रम निम्नलिखित में से किसकी एक आवश्यकता है ?
(1) प्रशिक्षण (2) शिक्षण (3) शोध (4) उपरोक्त सभी
10. अभिप्रेरणा के मूल्य संबंधी दो पहलू निम्नलिखित में से कौनसे हैं ?
(1) उच्च और निम्न (2) प्राथमिक और द्वितीयक
(3) आंतरिक और बाह्य (4) मानवीय और भौतिकवादी
11. सामाजिक शोध में यादृच्छिक प्रतिचयन का सिद्धांत निम्नलिखित में से किसने पहली बार प्रस्तुत किया था ?
(1) ए.एल. बॉले (2) बी.एस. राउनट्री
(3) पी.वी. यंग (4) जॉन गाल्टुंग
12. आँकड़ों का निम्नलिखित में कौनसा क्षेत्र आधारित स्रोत है ?
(1) जनसंख्या की जनगणना
(2) निजी डायरी
(3) वास्तविक दस्तावेजों का उपयोग करते हुए ऐतिहासिक अध्ययन
(4) प्रत्यक्ष अवलोकन
13. निम्नलिखित में से कौनसा कथन सही नहीं है ?
(1) प्रौढ़ शिक्षार्थी परिपक्व होते हैं।
(2) प्रौढ़ सीखने के मामले में अनमनीय होते हैं।
(3) प्रौढ़ तेजी से सीखते हैं।
(4) प्रौढ़, प्रौढ़ शिक्षा केन्द्र में अपने अनुभव साझा करना चाहते हैं।
14. हार्डवेयर, जो दो संख्याओं को जोड़ता है, कहलाता है :
(1) नियंत्रण इकाई (कंट्रोल यूनिट)
(2) आंतरिक सी.पी.यू. रजिस्टर (इंटरनल सी.पी.यू. रजिस्टर)
(3) अंकगणितीय तार्किक इकाई (अर्थमेटिक लॉजिकल यूनिट)
(4) ब्राउजर
15. सकारात्मक पुनर्बलन के उत्प्रेरण के लिए प्रतिक्रियाओं के साथ प्रयोग _____ है।
(1) ट्रॉयल एंड एर्र (2) सामाजिक अधिगम
(3) कंठस्थ करना (4) अंतर्दृष्टि अधिगम



16. _____ helps to improve performance of workers and to plan new strategies.
(1) Promotion (2) Competition (3) Compulsion (4) Evaluation

17. Which of the following are the advantages of lecture method ?
(a) It is economic in time and energy.
(b) The material may be presented in a clear, precise and orderly format.
(c) It is useful only for participant who can use printed materials.
(d) It may be used with large group.

Code :

(1) (a), (b) and (d) are correct (2) (b) and (c) are correct
(3) Only (c) is correct (4) (c) and (d) are correct

18. Which of the following components is not a part of diffusion of innovation ?
(a) Change agent (b) Trial
(c) Communication (d) Evaluation

Code :

(1) (a) and (b) are correct (2) (b) and (d) are correct
(3) (b) and (c) are correct (4) (a) and (c) are correct

19. Which of the following is not a part of Post Literacy Programme (PLP) ?
(a) Remediation of basic literacy skills.
(b) Continuation and upgradation of basic literacy skills.
(c) Teaching legal literacy.
(d) Conducting vocational courses.

Code :

(1) (a) and (b) are correct (2) (b) and (c) are correct
(3) (a) and (c) are correct (4) (c) and (d) are correct

20. Mohammad Yunus won Noble Prize for establishing :
(a) Grameen Bank (b) Micro - Credit
(c) Micro economics (d) Micro management

Code :

(1) (a), (b), (c) and (d) are correct (2) (a) and (b) are correct
(3) (c) and (d) are correct (4) (d) and (c) are correct



16. _____ कर्मचारियों के कार्यनिष्पादन में सुधार लाने और नई रणनीतियों की योजना बनाने में सहायता करता/करती है।

- (1) प्रोत्साहन (2) प्रतिस्पर्धा (3) बाध्यता (4) मूल्यांकन

17. व्याख्यान विधि का निम्नलिखित में से कौनसा लाभ है ?

- (a) यह समय और ऊर्जा की दृष्टि से किफायती है।
 (b) सामग्री को स्पष्ट, सटीक और सुव्यवस्थित प्रारूप में प्रस्तुत किया जा सकता है।
 (c) यह केवल उस प्रतिभागी के लिए उपयोगी है, जो मुद्रित सामग्रियों का उपयोग कर सकता है।
 (d) इसका बड़े समूहों के साथ उपयोग किया जा सकता है।

कूट :

- (1) (a), (b) और (d) सही हैं। (2) (b) और (c) सही हैं।
 (3) केवल (c) सही है। (4) (c) और (d) सही हैं।

18. निम्नलिखित में से कौनसा घटक नवाचार के प्रसरण का भाग नहीं है ?

- (a) परिवर्तन अभिकर्ता (b) परीक्षण
 (c) संचार (d) मूल्यांकन

कूट :

- (1) (a) और (b) सही हैं। (2) (b) और (d) सही हैं।
 (3) (b) और (c) सही हैं। (4) (a) और (c) सही हैं।

19. उत्तर साक्षरता कार्यक्रम (पी.एल.पी.) का निम्नलिखित में से कौनसा भाग नहीं है ?

- (a) मूल साक्षरता कौशल में सुधार लाना
 (b) मूल साक्षरता कौशल को सतत रखना और उन्नयन
 (c) विधिक साक्षरता का शिक्षण
 (d) व्यावसायिक पाठ्यक्रम का संचालन

कूट :

- (1) (a) और (b) सही हैं। (2) (b) और (c) सही हैं।
 (3) (a) और (c) सही हैं। (4) (c) और (d) सही हैं।

20. मोहम्मद युनूस ने किसकी स्थापना के लिए नोबेल पुरस्कार प्राप्त किया था ?

- (a) ग्रामीण बैंक (b) माइक्रो-क्रेडिट
 (c) माइक्रो इकोनॉमिक्स (d) माइक्रो मैनेजमेंट

कूट :

- (1) (a), (b), (c) और (d) सही हैं। (2) (a) और (b) सही हैं।
 (3) (c) और (d) सही हैं। (4) (d) और (c) सही हैं।



21. Extension education is :

- (a) Curriculum centric (b) Problem oriented
(c) Highly formal (d) Need based

Code :

- (1) (a) and (b) are correct (2) (b) and (d) are correct
(3) (b) and (c) are correct (4) (c) and (d) are correct

22. An adult educator should ask the questions to :

- (a) Gain the learner's participation in class
(b) Lead discussions
(c) Focus attention of the learner
(d) Try to trick learners with rhetoric

Code :

- (1) (a) and (d) are correct (2) (c) and (d) are correct
(3) (b), (c) and (d) are correct (4) (a), (b) and (c) are correct

23. Factors influencing innovation are :

- (a) Change agent (b) Pollution
(c) Culture (d) Immigration and emigration

Code :

- (1) (a) and (b) are correct (2) (a), (c) and (d) are correct
(3) (b) and (c) are correct (4) (a), (b) and (c) are correct

24. Special education covers :

- (a) Physically challenged children (b) Mentally challenged
(c) Hearing impaired (d) Dark complex children

Code :

- (1) (a), (b), (d) are correct (2) (a), (b), (c) are correct
(3) (a), (b), (c) and (d) are correct (4) only (d) is correct

25. The consequences of adoption of new practices or innovation are :

- (a) Social change (b) Climate change
(c) Migration (d) Development

Code :

- (1) (a) and (b) are correct (2) Only (a) is correct
(3) (b) and (c) are correct (4) (a) and (d) are correct



21. प्रसार शिक्षा होती है :

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| (a) पाठ्यक्रम-केन्द्रित | (b) समस्याभिमुखी |
| (c) अत्यंत औपचारिक | (d) आवश्यकता-आधारित |

कूट :

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (1) (a) और (b) सही हैं। | (2) (b) और (d) सही हैं। |
| (3) (b) और (c) सही हैं। | (4) (c) और (d) सही हैं। |

22. प्रौढ़ शिक्षक को निम्नलिखित में से किनके लिए प्रश्न पूछने चाहिए ?

- | |
|---|
| (a) कक्षा में शिक्षार्थी की भागीदारी को जानने के लिए |
| (b) चर्चा में परिणति के लिए |
| (c) शिक्षार्थी का ध्यान केन्द्रित करने के लिए |
| (d) शब्दाडंबर से शिक्षार्थी के साथ चालाकी करने के प्रयास के लिए |

कूट :

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| (1) (a) और (d) सही हैं। | (2) (c) और (d) सही हैं। |
| (3) (b), (c) और (d) सही हैं। | (4) (a), (b) और (c) सही हैं। |

23. नवाचार को प्रभावित करने वाले कौनसे कारक हैं ?

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| (a) परिवर्तन अभिकर्ता | (b) प्रदूषण |
| (c) संस्कृति | (d) आप्रवास और उत्प्रवास |

कूट :

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| (1) (a) और (b) सही हैं। | (2) (a), (c) और (d) सही हैं। |
| (3) (b) और (c) सही हैं। | (4) (a), (b) और (c) सही हैं। |

24. विशिष्ट शिक्षा में सम्मिलित है :

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| (a) शारीरिक रूप से दिव्यांग बच्चे | (b) मानसिक रूप से दिव्यांगता |
| (c) श्रवण-दिव्यांगता | (d) सांवले रंग के बच्चे |

कूट :

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| (1) (a), (b), (d) सही हैं। | (2) (a), (b), (c) सही हैं। |
| (3) (a), (b), (c) और (d) सही हैं। | (4) केवल (d) सही हैं। |

25. नए तौर तरीके या नवाचार अपनाने का क्या परिणाम होते हैं ?

- | | |
|----------------------|---------------------|
| (a) सामाजिक परिवर्तन | (b) जलवायु परिवर्तन |
| (c) प्रवसन | (d) विकास |

कूट :

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (1) (a) और (b) सही हैं। | (2) केवल (a) सही है। |
| (3) (b) और (c) सही हैं। | (4) (a) और (d) सही हैं। |



26. 73rd and 74th constitutional amendment (1993) is related to :

- (a) Right to property (b) Village Panchayats
(c) Nagar Panchayats (d) Women reservation

Code :

- (1) Only (a) is correct (2) (a) and (b) are correct
(3) (b) and (c) are correct (4) (c) and (d) are correct

27. Which of the following is **not** a factor for effective adult learning ?

- (a) Motivation and cue (b) Activity and engagement
(c) Punctuality and punishment (d) Rigidity and discipline

Code :

- (1) (a) and (b) are correct (2) (b) and (c) are correct
(3) (a) and (d) are correct (4) (c) and (d) are correct

28. Which of the following are the characteristics of adult learners in general ?

- (a) Adults are mature and responsible people
(b) Adults engage in learning of their own volition
(c) Adults need to be successful learners
(d) They do not use their own resources to learn

Code :

- (1) (a) and (d) are correct (2) (a) and (c) are correct
(3) (c) and (d) are correct (4) (a), (b) and (c) are correct

29. Three vulnerable areas in which the problem of primary education strongly manifest are :

- (a) Enrolment and access (b) Desire and motivation
(c) Retention and wastage (d) Achievement

Code :

- (1) Only (a) is correct (2) (a) and (b) are correct
(3) (a), (c) and (d) are correct (4) (b) and (c) are correct



26. 73वां और 74वां संवैधानिक संशोधन (1993) निम्नलिखित में से किससे संबंधित है ?

- | | |
|------------------------|------------------|
| (a) सम्पत्ति का अधिकार | (b) ग्राम पंचायत |
| (c) नगर पंचायत | (d) महिला आरक्षण |

कूट :

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (1) केवल (a) सही है। | (2) (a) और (b) सही हैं। |
| (3) (b) और (c) सही हैं। | (4) (c) और (d) सही हैं। |

27. प्रभावी प्रौढ़ अधिगम का निम्नलिखित में से कौनसा कारक नहीं है ?

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| (a) अभिप्रेरणा और संकेत | (b) क्रियाकलाप और सक्रियता |
| (c) समयनिष्ठता और दण्ड | (d) कठोरता और अनुशासन |

कूट :

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (1) (a) और (b) सही हैं। | (2) (b) और (c) सही हैं। |
| (3) (a) और (d) सही हैं। | (4) (c) और (d) सही हैं। |

28. प्रौढ़ शिक्षार्थियों के आम तौर पर निम्नलिखित में से कौनसे गुण हैं ?

- | |
|---|
| (a) प्रौढ़ परिपक्व और उत्तरदायी लोग होते हैं। |
| (b) प्रौढ़ स्वयं अपनी इच्छा से सीखना चाहते हैं। |
| (c) प्रौढ़ों के लिए सफल शिक्षार्थी होना आवश्यक है। |
| (d) वे सीखने के लिए स्वयं अपने संसाधनों का उपयोग नहीं करते। |

कूट :

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| (1) (a) और (d) सही हैं। | (2) (a) और (c) सही हैं। |
| (3) (c) और (d) सही हैं। | (4) (a), (b) और (c) सही हैं। |

29. वे तीन कमजोर क्षेत्र कौनसे हैं, जिनमें प्राथमिक शिक्षा की समस्या दृढ़ता से प्रकट होती है ?

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| (a) पंजीकरण एवं पहुंच | (b) इच्छा एवं अभिप्रेरणा |
| (c) सम्प्राप्ति और अपव्यय | (d) उपलब्धि |

कूट :

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| (1) केवल (a) सही है। | (2) (a) और (b) सही हैं। |
| (3) (a), (c) और (d) सही हैं। | (4) (b) और (c) सही हैं। |



30. A good demonstration should be :

- (a) Clearly presented
- (b) Visible to adult educator only
- (c) Incapable of being duplicated
- (d) Relevant to the situation, topic or subject being discussed

Code :

- (1) (a) and (c) are correct (2) (a) and (d) are correct
- (3) (b) and (c) are correct (4) (c) and (d) are correct

31. NLM's classification of Continuing Education Programmes for neo-literate are :

- (a) Online Programme
- (b) Income generation programme
- (c) Equivalency Programme
- (d) Individual Interest Promotion Programme

Code :

- (1) (a), (b), (c) and (d) are correct (2) (a) and (c) are correct
- (3) (a) and (d) are correct (4) (a), (b) and (c) are correct

32. Continuing Education Programmes offered by the university system comprises of :

- (a) Short-term Programmes (b) Certificate Programmes
- (c) Both (a) and (b) (d) Regular Degree Programmes

Code :

- (1) (a) and (d) are correct (2) (c) is correct
- (3) (a), (b) and (c) are correct (4) (b) and (d) are correct

33. Select the major styles of leadership :

- (a) Authoritarian (b) Democratic (c) Laissez-faire (d) Self styled

Code :

- (1) (a), (b) and (c) are correct (2) (b) and (d) are correct
- (3) (c) and (d) are correct (4) (d) is only correct

34. Which technique of participatory approach are correct ?

- (a) Participatory Research Appraisal (b) Participatory Methods
- (c) Participatory Learning Appraisal (d) Participatory Approach

Code :

- (1) (a) and (b) are correct (2) (c) and (a) are correct
- (3) (c) and (b) are correct (4) (d) and (a) are correct



30. एक अच्छा प्रदर्शन :

- (a) स्पष्ट रूप से प्रस्तुत किया जाना चाहिए।
- (b) सिर्फ प्रौढ़ शिक्षक को दृष्टिगोचर होना चाहिए।
- (c) दोहराने योग्य नहीं होना चाहिए।
- (d) जिस परिस्थिति, प्रकरण या विषय के बारे में चर्चा की जा रही है, उसके अनुकूल प्रासंगिक होना चाहिए।

कूट :

- (1) (a) और (c) सही हैं।
- (2) (a) और (d) सही हैं।
- (3) (b) और (c) सही हैं।
- (4) (c) और (d) सही हैं।

31. नव-साक्षर के लिए सतत शिक्षा कार्यक्रम के बारे में एन.एल.एम. के वर्गीकरण हैं :

- (a) ऑन लाइन प्रोग्राम
- (b) आय-परक कार्यक्रम
- (c) समतुल्यता कार्यक्रम
- (d) व्यक्तिगत अभिरुचि उन्नयन कार्यक्रम

कूट :

- (1) (a), (b), (c) और (d) सही हैं।
- (2) (a) और (c) सही हैं।
- (3) (a) और (d) सही हैं।
- (4) (a), (b) और (c) सही हैं।

32. विश्वविद्यालय प्रणाली द्वारा पेशकश किए जा रहे सतत शिक्षा कार्यक्रम हैं :

- (a) लघुकालिक कार्यक्रम
- (b) प्रमाणपत्र कार्यक्रम
- (c) (a) और (b) दोनों
- (d) नियमित डिग्री कार्यक्रम

कूट :

- (1) (a) और (d) सही हैं।
- (2) (c) सही हैं।
- (3) (a), (b) और (c) सही हैं।
- (4) (b) और (d) सही हैं।

33. निम्नलिखित में से नेतृत्व के प्रमुख प्रकारों को चुनिए :

- (a) अधिनायकवादी
- (b) लोकतांत्रिक
- (c) मुक्त व्यापार
- (d) स्वघोषित

कूट :

- (1) (a), (b) और (c) सही हैं।
- (2) (b) और (d) सही हैं।
- (3) (c) और (d) सही हैं।
- (4) केवल (d) सही है।

34. भागीदारी-आधारित उपागम की कौनसी तकनीक सही है ?

- (a) भागीदारी-आधारित शोध आकलन
- (b) भागीदारी-आधारित विधियाँ
- (c) भागीदारी-आधारित अधिगम आकलन
- (d) भागीदारी-आधारित अधिगम

कूट :

- (1) (a) और (b) सही हैं।
- (2) (c) और (a) सही हैं।
- (3) (c) और (b) सही हैं।
- (4) (d) और (a) सही हैं।



35. The two top most task of all the State Resource Centres stipulated by Government of India are :

- (a) Co-ordinating and networking development departments.
- (b) Providing consultancy services.
- (c) Conducting periodical training programmes to different adult education functionaries.
- (d) Production of proto - type teaching/learning materials for different target groups.

Code :

- (1) (a) and (d) are correct (2) (c) and (d) are correct
- (3) (b) and (c) are correct (4) (a), (b) and (c) are correct

36. What are the important strategies for entering into communities ?

- (a) Accept them as they are (b) Live and Learn from them
- (c) Teach them (d) Disintegrate them

Code :

- (1) (a) and (b) are correct (2) (c) and (d) are correct
- (3) (a) and (c) are correct (4) (d) and (b) are correct

37. Which of the following two specific Adult and Non-formal education programme were experimented and implemented Pre - Independence period in India ?

- (a) Farmers' Functional Literacy Programme
- (b) Social Education Programme
- (c) Non - Formal education for 6 - 14 age group
- (d) Total Literacy Campaign

Code :

- (1) (b) and (c) are correct (2) (a) and (c) are correct
- (3) (c) and (d) are correct (4) (b), (c) and (d) are correct

38. Which of the following research design specifically used in adult education research ?

- (a) Pre experimental design (b) Survey design
- (c) Ex - Post - Facto survey design (d) Participatory research appraisal

Code :

- (1) (b) and (c) are correct (2) (a) and (d) are correct
- (3) (b), (c) and (d) are correct (4) (a) and (c) are correct

39. _____ were specified in its 1996 document 'Strategies for Post Literacy'.

- (a) Remediation (b) Continuation
- (c) Application (d) Communication

Code :

- (1) (a), (b), (c) and (d) are correct (2) (b) and (d) are correct
- (3) (b), (c) and (d) are correct (4) (a), (b) and (d) are correct



35. भारत सरकार द्वारा राज्य संसाधन केन्द्रों के लिए दो सर्वाधिक महत्वपूर्ण कार्य हैं :

- (a) विकास संबंधी विभागों में समन्वय और नेटवर्किंग
- (b) परामर्शी सेवाएँ प्रदान करना
- (c) विभिन्न प्रौढ़ शिक्षा कार्यकर्ताओं के लिए आवधिक प्रशिक्षण कार्यक्रम का आयोजन
- (d) विभिन्न लक्षित समूहों के लिए प्रोटो-टाइप शिक्षण/अधिगम सामग्रियों को तैयार करना

कूट :

- (1) (a) और (d) सही हैं। (2) (c) और (d) सही हैं।
- (3) (b) और (c) सही हैं। (4) (a), (b) और (c) सही हैं।

36. समुदायों में प्रवेश की महत्वपूर्ण रणनीतियां क्या-क्या हैं ?

- (a) उन्हें उस रूप में स्वीकार करें, जैसे वे हैं। (b) रहें और उनसे सीखें।
- (c) उन्हें शिक्षित करें। (d) पृथक करें।

कूट :

- (1) (a) और (b) सही हैं। (2) (c) और (d) सही हैं।
- (3) (a) और (c) सही हैं। (4) (d) और (b) सही हैं।

37. भारत की स्वतंत्रता से पूर्व कौन से दो विशिष्ट प्रौढ़ और गैर-औपचारिक शिक्षा कार्यक्रमों का प्रयोग और कार्यान्वयन किया गया था ?

- (a) किसानों की कार्यात्मक साक्षरता कार्यक्रम
- (b) सामाजिक शिक्षा कार्यक्रम
- (c) 6 से 14 वर्ष तक के आयु समूह के लिए गैर-औपचारिक शिक्षा
- (d) पूर्ण साक्षरता अभियान

कूट :

- (1) (b) और (c) सही हैं। (2) (a) और (c) सही हैं।
- (3) (c) और (d) सही हैं। (4) (b), (c) और (d) सही हैं।

38. प्रौढ़ शिक्षा शोध में निम्नलिखित में से कौनसे शोध अभिकल्प का विशिष्ट रूप से उपयोग किया जाता है ?

- (a) पूर्व-प्रयोगात्मक अभिकल्प (b) सर्वेक्षण अभिकल्प
- (c) एक्स-पोस्ट-फैक्टो सर्वेक्षण अभिकल्प (d) भागीदारी-आधारित शोध आकलन

कूट :

- (1) (b) और (c) सही हैं। (2) (a) और (d) सही हैं।
- (3) (b), (c) और (d) सही हैं। (4) (a) और (c) सही हैं।

39. 1996 के दस्तावेज 'उत्तर साक्षरता के लिए रणनीतियां' में _____ को विशेष रूप से उल्लेख किया गया था।

- (a) सुधार (b) सतत
- (c) प्रयुक्ति (d) संचार

कूट :

- (1) (a), (b), (c) और (d) सही हैं। (2) (b) और (d) सही हैं।
- (3) (b), (c) और (d) सही हैं। (4) (a), (b) और (d) सही हैं।



40. The purpose of training is :

- (a) To acquire particular skill in defined area.
- (b) All round development of a person or persons.
- (c) To increase ability in one particular field.
- (d) To prepare a person for nonspecified field.

Code :

- (1) (a) and (c) are correct
- (2) (a) and (b) are correct
- (3) (b) and (c) are correct
- (4) (b), (c) and (d) are correct

41. Extension education involves only :

- (a) People's need
- (b) Problems
- (c) Resources
- (d) Teaching

Code :

- (1) (a), (b), (c) and (d) are correct
- (2) (d) is only correct
- (3) (c) is only correct
- (4) (a) is only correct

42. The focus of National Literacy Mission (under TLC) was on :

- (a) Rural areas
- (b) Middle class
- (c) Women
- (d) SC and STs

Code :

- (1) (a) and (b) are correct
- (2) (a), (c) and (d) are correct
- (3) (b) and (c) are correct
- (4) (b), (c) and (d) are correct

43. **Assertion (A) :** Tuberculosis is the most important life threatening opportunistic infection associated with HIV infection.

Reason (R) : HIV infection and tuberculosis each spread up the progression of the other.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is correct but (R) is wrong.
- (4) (R) is correct but (A) is wrong.

44. **Assertion (A) :** Training focuses more on acquisition of skills.

Reason (R) : Skill upgradation promotes employability.

Code :

- (1) (A) is correct and (R) is wrong.
- (2) (A) is wrong and (R) is correct.
- (3) (A) and (R) are wrong.
- (4) (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).



40. प्रशिक्षण का उद्देश्य है :

- (a) परिभाषित क्षेत्र में विशेष कौशल को प्राप्त करना
- (b) व्यक्ति या व्यक्तियों का चहुंमुखी विकास
- (c) किसी विशेष क्षेत्र में क्षमता में वृद्धि
- (d) अविशिष्ट क्षेत्र के लिए किसी व्यक्ति को तैयार करना

कूट :

- (1) (a) और (c) सही हैं।
- (2) (a) और (b) सही हैं।
- (3) (b) और (c) सही हैं।
- (4) (b), (c) और (d) सही हैं।

41. प्रसार शिक्षा में केवल सम्मिलित है :

- (a) जन-आवश्यकता
- (b) समस्याएँ
- (c) संसाधन
- (d) शिक्षण

कूट :

- (1) (a), (b), (c) और (d) सही हैं।
- (2) केवल (d) सही है।
- (3) केवल (c) सही है।
- (4) केवल (a) सही है।

42. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन (टी.एल.सी. के अंतर्गत) ने निम्नलिखित में से किस पर ध्यान केन्द्रित किया था ?

- (a) ग्रामीण क्षेत्र
- (b) मध्य वर्ग
- (c) महिलाएँ
- (d) एस.सी. और एस.टी.

कूट :

- (1) (a) और (b) सही हैं।
- (2) (a), (c) और (d) सही हैं।
- (3) (b) और (c) सही हैं।
- (4) (b), (c) और (d) सही हैं।

43. अभिकथन (A) : तपेदिक (टी.बी.) एच.आई.वी. संक्रमण से संबंधित जीवन को खतरा पैदा करने वाला सर्वाधिक महत्वपूर्ण अपोच्युनिस्टिक संक्रमण है।

तर्क (R) : एच.आई.वी. और तपेदिक (टी.बी.) में प्रत्येक एक-दूसरे को बढ़ाता है।

कूट :

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (R) सही है, लेकिन (A) गलत है।

44. अभिकथन (A) : प्रशिक्षण में कौशल की प्राप्ति पर ध्यान केन्द्रित किया जाता है।

तर्क (R) : कौशल का उन्नयन रोजगार के अवसरों में वृद्धि करता है।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है।
- (2) (A) गलत है और (R) सही है।
- (3) (A) और (R) गलत हैं।
- (4) (A) एवं (R) सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।



45. **Assertion (A) :** Teaching learning materials for adult should be based on adult psychology and their needs.

Reason (R) : Teaching learning materials used in formal basic education is not suitable for adult learners.

Code :

- (1) (A) is correct and (R) is wrong and (R) is not the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).
- (3) Both (A) and (R) are correct.
- (4) Both (A) and (R) are wrong.

46. **Assertion (A) :** The 'method demonstration' show how to do a job step by step.

Reason (R) : Method demonstration is an experiment and trial.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are wrong.
- (3) (A) is correct but (R) is wrong.
- (4) (R) is correct and (A) is wrong.

47. **Assertion (A) :** Literacy and skill acquisition is viewed as a means of socio-economic progress.

Reason (R) : Literate and skilled population participates enthusiastically in economic development.

Code :

- (1) (A) is correct and (R) is wrong.
- (2) Both (A) and (R) are wrong.
- (3) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A).

48. **Assertion (A) :** Gender bias is part of social value system which has roots in the family.

Reason (R) : A female child imbibes all these values which stand in the way of women development.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is correct and (R) is wrong.
- (4) (R) is correct and (A) is wrong.



45. **अभिकथन (A) :** प्रौढ़ की शिक्षण अधिगम सामग्री प्रौढ़ के मनोविज्ञान और उनकी आवश्यकताओं पर आधारित होनी चाहिए।
तर्क (R) : औपचारिक मूल शिक्षा में प्रयुक्त शिक्षण अधिगम सामग्री प्रौढ़ शिक्षार्थियों के लिए उपयुक्त नहीं है।
कूट :
(1) (A) सही है एवं (R) गलत है और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
(2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
(3) (A) और (R) दोनों सही हैं।
(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
46. **अभिकथन (A) :** 'विधि प्रदर्शन' दर्शाता है कि किसी कार्य को कैसे चरणबद्ध ढंग से किया जाए।
तर्क (R) : विधि प्रदर्शन एक प्रयोग एवं परीक्षण है।
कूट :
(1) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
(2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
(3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
(4) (R) सही है और (A) गलत है।
47. **अभिकथन (A) :** साक्षरता और कौशल की प्राप्ति को सामाजिक-आर्थिक प्रगति के एक साधन के रूप माना जाता है।
तर्क (R) : साक्षर और कौशल युक्त जनसंख्या आर्थिक विकास में उत्साहपूर्वक भाग लेती है।
कूट :
(1) (A) सही है और (R) गलत है।
(2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
(3) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
(4) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
48. **अभिकथन (A) :** लैंगिक भेदभाव सामाजिक मूल्य प्रणाली का अंग है, जिसकी जड़ें परिवार में निहित हैं।
तर्क (R) : बालिका इन सभी मूल्यों को आत्मसात करती है, जो महिलाओं के विकास के मार्ग में बाधा बनते हैं।
कूट :
(1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
(3) (A) सही है और (R) गलत है।
(4) (R) सही है और (A) गलत है।



49. **Assertion (A) :** Organisations are spending time and resources for capacity building of its work force.

Reason (R) : Trained manpower is an asset to an organization.

Code :

- (1) (A) is correct and (R) is wrong.
- (2) (A) is wrong and (R) is correct.
- (3) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A).

50. **Assertion (A) :** Government of India has improved the productivity of its people.

Reason (R) : National Health Policy addressed the urgent need to improve the health system in India.

Code :

- (1) (A) and (R) are wrong.
- (2) (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).
- (3) (A) is correct and (R) is wrong.
- (4) (R) is correct and (A) is wrong.

51. **Assertion (A) :** Some districts in Southern India achieved Total Literacy and improved voting participation.

Reason (R) : Total Literacy Programme worked in enhancing the literacy skills and creating social awareness.

Code :

- (1) (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is wrong but (R) is correct.
- (4) (A) is correct but (R) is wrong.

52. **Assertion (A) :** Traditions and customs are agents of social control and these agents work through Social groups.

Reason (R) : Agents of social control do not work through caste and class.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) Both (A) and (R) are wrong.
- (3) Both (A) and (R) are correct and (R) is correct explanation of (A).
- (4) (A) is correct but (R) is wrong and (R) is not the correct explanation of (A).



49. **अभिकथन (A) :** संगठन अपने कार्य बल के क्षमता निर्माण के लिए समय और संसाधनों का व्यय कर रहे हैं।

तर्क (R) : प्रशिक्षित मानव शक्ति संगठन के लिए एक परिसम्पत्ति है।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है।
- (2) (A) गलत है और (R) सही है।
- (3) (A) एवं (R) सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (4) (A) और (R) सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

50. **अभिकथन (A) :** भारत सरकार ने अपनी जनता की उत्पादकता में सुधार किया है।

तर्क (R) : राष्ट्रीय स्वास्थ्य नीति ने भारत की स्वास्थ्य प्रणाली में सुधार लाने की शीघ्र आवश्यकता पर ध्यान दिया।

कूट :

- (1) (A) और (R) गलत हैं।
- (2) (A) एवं (R) सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (3) (A) सही है और (R) गलत है।
- (4) (R) सही है और (A) गलत है।

51. **अभिकथन (A) :** दक्षिणी भारत के कुछ जिलों ने पूर्ण साक्षरता का लक्ष्य प्राप्त किया और मतदान-भागीदारी में सुधार आया।

तर्क (R) : पूर्ण साक्षरता कार्यक्रम ने साक्षरता कौशल में संवर्धन करने और सामाजिक जागरूकता उत्पन्न करने का काम किया।

कूट :

- (1) (A) एवं (R) सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।
- (4) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।

52. **अभिकथन (A) :** परम्पराएँ और रीति रिवाज सामाजिक नियंत्रण के अभिकर्ता हैं और ये अभिकर्ता सामाजिक समूह के माध्यम से कार्य करते हैं।

तर्क (R) : सामाजिक नियंत्रण के अभिकर्ता जाति और वर्ग के माध्यम से कार्य नहीं करते।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (3) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (4) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।



53. **Assertion (A) :** Adult Literacy among disadvantaged group of adult is still very low.
Reason (R) : 'Education for all' initiatives has not yielded expected results among the different target group.

Code :

- (1) (A) is correct and (R) is wrong.
- (2) (A) and (R) are correct and (R) is a correct explanation of (A).
- (3) (A) and (R) are correct but (R) is not correct explanation of (A).
- (4) (A) is wrong and (R) is correct.

54. **Assertion (A) :** Quality of life is measured by nutrition, education, skills and standard of living and longevity etc.

Reason (R) : Higher education has nothing to do with the longevity of life.

Code :

- (1) (A) is wrong and (R) is correct.
- (2) (A) is correct and (R) is wrong.
- (3) (A) and (R) are correct.
- (4) (A) and (R) are wrong.

55. **Assertion (A) :** The folk media is primarily used for entertainment but it can also, promote educational values and help in cultural continuity.

Reason (R) : The folk media include, festival, plays, puppet shows, dance, song, story, poetry and debates.

Code :

- (1) (A) and (R) are correct but (R) is not correct explanation of (A).
- (2) (A) and (R) are correct and (R) is correct explanation of (A).
- (3) (A) is correct and (R) is wrong.
- (4) (A) is wrong and (R) is correct.

56. **Assertion (A) :** The quality of adult education depends much on its management and administration.

Reason (R) : Resource structures provide technical and resource support to the different administrative bodies.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are wrong.
- (2) (A) is correct but (R) is wrong.
- (3) Both (A) and (R) are correct and (R) is not correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are wrong and (R) is correct explanation of (A).



53. **अभिकथन (A) :** वंचित प्रौढ़ समूह में प्रौढ़ साक्षरता अभी भी निम्न है।
तर्क (R) : 'सभी के लिए शिक्षा' की पहल से विभिन्न लक्षित समूहों में अपेक्षित परिणाम नहीं हुए हैं।
कूट :
(1) (A) सही है और (R) गलत है।
(2) (A) एवं (R) सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
(3) (A) और (R) सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
(4) (A) गलत है और (R) सही है।
54. **अभिकथन (A) :** जीवन की गुणवत्ता को पोषण, शिक्षा, कौशल और जीवन स्तर तथा जीवन की दीर्घता से मापा जाता है।
तर्क (R) : उच्च शिक्षा का जीवन की दीर्घता से कोई संबंध नहीं है।
कूट :
(1) (A) गलत है और (R) सही है। (2) (A) सही है और (R) गलत है।
(3) (A) और (R) सही हैं। (4) (A) और (R) गलत हैं।
55. **अभिकथन (A) :** लोक माध्यम का मनोरंजन के लिए उपयोग किया जाता है, लेकिन यह शैक्षिक मूल्यों को भी प्रोत्साहित कर सकता है और सांस्कृतिक सततता में सहायता कर सकता है।
तर्क (R) : लोक माध्यम में त्यौहार, नाटक, कठपुतली प्रदर्शन, नृत्य, गीत, कहानी, काव्य और बहस सम्मिलित हैं।
कूट :
(1) (A) और (R) सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
(2) (A) एवं (R) सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
(3) (A) सही है और (R) गलत है।
(4) (A) गलत है और (R) सही है।
56. **अभिकथन (A) :** प्रौढ़ शिक्षा की गुणवत्ता बहुत सीमा तक उसके प्रबंधन और प्रशासन पर निर्भर है।
तर्क (R) : संसाधन संरचनाएं विभिन्न प्रशासनिक निकायों को तकनीकी और संसाधन संबंधी समर्थन प्रदान करती है।
कूट :
(1) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
(2) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
(3) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
(4) (A) एवं (R) दोनों गलत हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।



57. **Assertion (A) :** Most Indian parents feel that they must have atleast one son, to provide economic security and for ritual reasons.

Reason (R) : To many some rituals can be performed only by male members.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) Both (A) and (R) are wrong.
- (3) (A) is correct but (R) is wrong and (R) is not the correct explanation for (A).
- (4) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).

58. **Assertion (A) :** Modern statistical methods are very useful in research in different fields.

Reason (R) : Qualitative analysis still forms the backbone of social science research.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A).
- (2) (A) and (R) are correct but (R) is the correct explanation of (A).
- (3) (A) and (R) are wrong.
- (4) (A) is wrong and (R) is correct.

59. **Assertion (A) :** Standardisation of tools is necessary for quality research.

Reason (R) : There is no need of standardisation of tools.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are wrong.
- (2) (A) is correct and (R) is not correct.
- (3) Both (A) and (R) are correct and (R) supports (A).
- (4) Both (A) and (R) are correct but (R) does not support (A).

60. **Assertion (A) :** Lifelong education is a process of accomplishing personal, social and professional development.

Reason (R) : Lifelong education includes non-formal and informal patterns of learning.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) Both (A) and (R) are wrong.
- (3) (A) is correct and (R) is wrong.
- (4) (R) is correct and (A) is wrong.

61. **Assertion (A) :** In the planning stage of research design one of the components is research problem and its theoretical framework.

Reason (R) : The analysis of research results depends on planning of research.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A).
- (2) (A) and (R) both are correct.
- (3) (A) and (R) both are not correct.
- (4) (A) is correct (R) is not correct.



57. **अभिकथन (A) :** अधिकांश भारतीय अभिभावक महसूस करते हैं कि उनके कम से कम एक पुत्र अवश्य होना चाहिए, जो उन्हें आर्थिक सुरक्षा प्रदान करे और रस्म अदायगी करें।
तर्क (R) : कई मामलों में केवल पुरुष सदस्यों द्वारा उत्तराधिकार संबंधी रस्में निभाई जा सकती हैं।
कूट :
(1) (A) और (R) दोनों सही हैं।
(2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
(3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
(4) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
58. **अभिकथन (A) :** आधुनिक सांख्यिकीय विधियाँ विभिन्न क्षेत्रों के शोध में अत्यंत उपयोगी होती हैं।
तर्क (R) : गुणात्मक विश्लेषण आज भी सामाजिक विज्ञान के शोध में आधार-स्तंभ है।
कूट :
(1) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
(2) (A) और (R) सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या है।
(3) (A) और (R) गलत है।
(4) (A) गलत है और (R) सही है।
59. **अभिकथन (A) :** उपकरणों का मानकीकरण गुणात्मक शोध के लिए आवश्यक है।
तर्क (R) : उपकरणों के मानकीकरण की कोई आवश्यकता नहीं है।
कूट :
(1) (A) और (R) गलत हैं।
(2) (A) सही है और (R) सही नहीं है।
(3) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का समर्थन करता है।
(4) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का समर्थन नहीं करता है।
60. **अभिकथन (A) :** आजीवन शिक्षा निजी, सामाजिक और पेशेवर विकास को पाने की एक प्रक्रिया है।
तर्क (R) : आजीवन शिक्षा में अधिगम के गैर-औपचारिक और औपचारिक प्रतिमान सम्मिलित हैं।
कूट :
(1) (A) और (R) दोनों सही हैं। (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
(3) (A) सही है और (R) गलत है। (4) (R) सही है और (A) गलत है।
61. **अभिकथन (A) :** शोध अभिकल्प के नियोजन चरण में एक घटक शोध समस्या और उसकी सैद्धांतिक रूपरेखा होता है।
तर्क (R) : शोध के परिणामों का विश्लेषण शोध के नियोजन पर निर्भर होता है।
कूट :
(1) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं।
(3) (A) और (R) दोनों सही नहीं हैं।
(4) (A) सही है, (R) सही नहीं है।



62. **Assertion (A) :** Population education is to understand the impact of large population on development.

Reason (R) : Population growth can be controlled through awareness and proper services.

Code :

- (1) (A) and (R) are wrong. (2) (A) and (R) are correct.
 (3) (A) is correct and (R) is wrong. (4) (A) is wrong and (R) is correct.

63. Match List - I with List - II using code given below :

List - I

List - II

- | | |
|-----------------|---|
| (a) India | (i) UNESCO Fundamental Education Centre |
| (b) Nepal | (ii) Dept. of Public Instruction |
| (c) Philippines | (iii) National Non-formal Education Council |
| (d) Thailand | (iv) National Fundamental Education Centre |

Code :

- | | | | | |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) | (i) | (ii) | (iv) | (iii) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (3) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (4) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |

64. Match the List - I with List - II using code given below :

List - I

List - II

- | | |
|------------------|--------------------|
| (a) Lecture | (i) Role play |
| (b) Reading | (ii) Simulation |
| (c) Audio visual | (iii) Practice |
| (d) Presentation | (iv) Demonstration |

Code :

- | | | | | |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) | (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (2) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (3) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (4) | (iv) | (ii) | (iii) | (i) |



62. **अभिकथन (A) :** जनसंख्या शिक्षा का उद्देश्य विकास पर विशाल जनसंख्या के प्रभाव को समझना है।
तर्क (R) : जागरूकता और समुचित सेवाओं के माध्यम से जनसंख्या वृद्धि को नियंत्रित किया जा सकता है।
कूट :

- (1) (A) और (R) गलत हैं। (2) (A) और (R) सही हैं।
 (3) (A) सही है और (R) गलत है। (4) (A) गलत है और (R) सही है।

63. नीचे दिये गये कूट की सहायता से सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

सूची - II

- | | |
|---------------|---|
| (a) भारत | (i) यूनेस्को फंडामेन्टल एजुकेशन सेंटर |
| (b) नेपाल | (ii) डिपार्टमेंट ऑफ पब्लिक इन्स्ट्रक्शन |
| (c) फिलीपीन्स | (iii) नेशनल नानफार्मल एजुकेशन काउंसिल |
| (d) थाइलैण्ड | (iv) नेशनल फंडामेन्टल एजुकेशन सेंटर |

कूट :

- | | | | | |
|-----|------|-------|-------|-------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) | (i) | (ii) | (iv) | (iii) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (3) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (4) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |

64. नीचे दिये गये कूट की सहायता से सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

सूची - II

- | | |
|------------------|----------------|
| (a) व्याख्यान | (i) स्वांगीकरण |
| (b) पठन | (ii) अनुकरण |
| (c) श्रव्य दृश्य | (iii) अभ्यास |
| (d) प्रदर्शन | (iv) प्रदर्शन |

कूट :

- | | | | | |
|-----|------|-------|-------|------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) | (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (2) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (3) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (4) | (iv) | (ii) | (iii) | (i) |



65. Match the **List - I** with **List - II** using code given below :

List - I

- (a) Declarative knowledge
- (b) Functional knowledge
- (c) Procedural knowledge
- (d) Conditional knowledge

List - II

- (i) knowledges which is essentially skill based
- (ii) knowledge which is higher level declarative
- (iii) knowledge which is concerned with preference
- (iv) knowledge which is tested

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|-------|
| (1) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |
| (2) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (3) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (4) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) |

66. Match the **List - I** with **List - II** using code given below :

List - I

- (a) Response and feedback
- (b) Stimulus and incentive
- (c) Observation and analysis
- (d) Advance thinking of events

List - II

- (i) Motivation
- (ii) Planning
- (iii) Communication
- (iv) Research

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (iii) | (i) | (iv) | (ii) |
| (2) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |
| (3) | (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (4) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |

67. Match the items given under **List - I** with those in **List - II** and select the **correct** answer using the code given below :

List - I

- (a) Questionnaire
- (b) Hypothesis
- (c) Scientific method
- (d) Rapid Rural Appraisal

List - II

- (i) Helps in drawing specific conclusions
- (ii) Is a systematic observation, classification and interpretation of data
- (iii) Quick approach to analysing a situation in a more cost effective manner
- (iv) Helps in collection of data

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|------|-------|-------|
| (1) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (2) | (i) | (iv) | (ii) | (iii) |
| (3) | (iv) | (i) | (iii) | (ii) |
| (4) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |



65. नीचे दिये गये कूट की सहायता से सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I		सूची - II	
(a) घोषणात्मक ज्ञान	(i) आवश्यक रूप से कौशल आधारित ज्ञान		
(b) कार्यात्मक ज्ञान	(ii) उच्चस्तरीय घोषणात्मक ज्ञान		
(c) प्रक्रियात्मक ज्ञान	(iii) प्राथमिकता आधारित ज्ञान		
(d) परिस्थितिजन्य ज्ञान	(iv) परीक्षित ज्ञान		

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(2)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(3)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(4)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)

66. नीचे दिये गये कूट की सहायता से सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I		सूची - II	
(a) प्रतिक्रिया एवं पृष्ठपोषण	(i) अभिप्रेरण		
(b) उद्दीपन एवं प्रोत्साहक	(ii) योजना		
(c) अवलोकन एवं विश्लेषण	(iii) संचार		
(d) घटनाओं का पूर्व चिंतन	(iv) शोध		

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(2)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(3)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(4)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

67. सूची - I में दिये गये मदों को सूची - II की मदों के साथ सुमेलित करें और नीचे दिये गये कूट की सहायता से सही उत्तर चुनें :

सूची - I		सूची - II	
(a) प्रश्नावली	(i) विशिष्ट निर्णयों के निर्माण में मदद करता है।		
(b) अवधारणा	(ii) आँकड़े का सुव्यवस्थित प्रेक्षण, वर्गीकरण और विवेचन		
(c) वैज्ञानिक पद्धति	(iii) अधिक मूल्य प्रभावित ढंग से स्थिति विश्लेषण का त्वरित उपागम		
(d) त्वरित ग्रामीण मूल्यांकन	(iv) आँकड़ा एकत्र करने में मदद करता है।		

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(2)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)
(3)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(4)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)



68. Match the following **List - I** with **List - II**, use the code given below :

List - I		List - II	
(a) Guide Book		(i) Basic learning material for adult illiterate	
(b) Primer		(ii) Writing and Reading exercise book for adult learner	
(c) Short Story Book		(iii) Learning materials for Neo-literate	
(d) Work Book		(iv) Teaching material for Instructors	

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(2)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(3)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(4)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)

69. Match the following **List - I** with **List - II**, use the code given below :

List - I		List - II	
(a) Chi-Square Test		(i) Find out the difference between dependent and independent variables	
(b) t - Test		(ii) Find out the relationship between dependent and independent variables	
(c) Anova Test		(iii) Find out the variable between dependent and independent variables	
(d) Correlation Co-efficient Test		(iv) Find out the association between dependent and independent variables	

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(2)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(3)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

70. Match the **List - I** with **List - II** using code given below :

List - I		List - II	
(a) Paulo Freire		(i) begins where vocational education leaves off	
(b) Deleon		(ii) cultural action for freedom	
(c) Lindeman		(iii) to all education of adults	
(d) Jarvis		(iv) all kinds of education for adults	

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(2)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(3)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(4)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)



68. नीचे दिये गये कूट द्वारा सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची - I		सूची - II	
(a) मार्गदर्शन पुस्तक		(i) प्रौढ़ निरक्षर के लिए मूल अधिगम सामग्री	
(b) प्रवेशिका		(ii) प्रौढ़ शिक्षार्थी के लिए लेखन एवं पठन अभ्यास पुस्तक	
(c) लघु कथा पुस्तक		(iii) नव-शिक्षित के लिए अधिगम सामग्री	
(d) अभ्यास पुस्तिका		(iv) अनुदेशकों के लिए अधिगम सामग्री	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(2)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(3)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(4)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)

69. नीचे दिये गये कूट की सहायता से सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I		सूची - II	
(a) काई-स्क्वायर टेस्ट		(i) आश्रित एवं स्वतंत्र चरों के बीच अंतर खोजना	
(b) टी - टेस्ट		(ii) आश्रित एवं स्वतंत्र चरों के बीच संबंध खोजना	
(c) एनोवा टेस्ट		(iii) आश्रित एवं स्वतंत्र चरों के बीच चर खोजना	
(d) को-रिलेशन को-एफिशिएन्ट टेस्ट		(iv) आश्रित एवं स्वतंत्र चरों के बीच संगति खोजना	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(2)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(3)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

70. नीचे दिये गये कूट का प्रयोग करते हुए सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I		सूची - II	
(a) पाउलो फ्रेरे	(i)	जहाँ व्यावसायिक शिक्षा समाप्त होती है वहाँ से शुरू	
(b) डेलियोन	(ii)	स्वतंत्रता के लिए सांस्कृतिक कार्य	
(c) लिंडमैन	(iii)	प्रौढ़ों की सभी शिक्षा	
(d) जर्विस	(iv)	प्रौढ़ों के लिए सभी प्रकार की शिक्षा	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(2)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(3)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(4)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)



71. Match the **List - I** with **List - II** using code given below :

List - I		List - II	
(a) Maslow		(i) Folk High school	
(b) Norwood		(ii) Operant conditioning	
(c) Grundtwig		(iii) Hierarchy of needs	
(d) Skinner		(iv) Information needs pyramid model	

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(2)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(3)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(4)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)

72. Match the **List - I** with **List - II** using the code given below :

List - I		List - II	
(a) National Rural Employment Guarantee Act		(i) 2007	
(b) National Health Insurance Scheme		(ii) 2005	
(c) Janani Suraksha Yojana		(iii) 2006	
(d) Swachh Bharat Abhiyan		(iv) 2014	

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(3)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(4)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)

73. Match the **List - I** with **List - II** using code as given below the lists :

List - I		List - II	
(a) Most populous state		(i) Bihar	
(b) Least populous state		(ii) Kerala	
(c) State having highest literacy rate		(iii) UP	
(d) State having lowest literacy rate		(iv) Sikkim	

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(2)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(3)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(4)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)



71. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची - I		सूची - II	
(a) मास्लो		(i) फॉक हाई स्कूल	
(b) नोरवुड		(ii) ऑपरेन्ट कंडीशनिंग	
(c) ग्रुंडविग		(iii) हेराकी ऑफ नीड्स	
(d) स्कीनर		(iv) इन्फोर्मेशन नीड्स पिरामिड मॉडल	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(2)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(3)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(4)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)

72. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची - I		सूची - II	
(a) राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी अधिनियम		(i) 2007	
(b) राष्ट्रीय स्वास्थ्य बीमा योजना		(ii) 2005	
(c) जननी सुरक्षा योजना		(iii) 2006	
(d) स्वच्छ भारत अभियान		(iv) 2014	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(3)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(4)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)

73. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए सूची - I के साथ सूची - II को सुमेलित कीजिए :

सूची - I		सूची - II	
(a) सर्वाधिक जनसंख्या वाला राज्य		(i) बिहार	
(b) सबसे कम जनसंख्या वाला राज्य		(ii) केरल	
(c) उच्चतम साक्षरता दर वाला राज्य		(iii) उत्तर प्रदेश	
(d) निम्नतम साक्षरता दर वाला राज्य		(iv) सिक्किम	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(2)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(3)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(4)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)



74. Match the following **List - I** with **List - II**, use the code given below :

List - I	List - II
(a) Sriniketan	(i) Uttar Pradesh
(b) Gandhigram Rural Institute	(ii) Rajasthan
(c) Literacy House	(iii) West Bengal
(d) Seva Mandir	(iv) Tamil Nadu

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(2)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(3)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(4)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

75. Match the **List - I** with **List - II** using the code as given below :

List - I	List - II
(a) Confirmation and change of existing pattern of knowledge and behaviour	(i) Learning
(b) Make aware and encourages the learner	(ii) Motivation
(c) Teaching-learning Strategies for adults	(iii) Fertility
(d) Determinant of population growth	(iv) Andragogy

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(3)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(4)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)



74. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची - I

- (a) श्री निकेतन
- (b) गांधीग्राम ग्रामीण संस्थान
- (c) साक्षरता निकेतन
- (d) सेवा मंदिर

सूची - II

- (i) उत्तर प्रदेश
- (ii) राजस्थान
- (iii) पश्चिम बंगाल
- (iv) तमिलनाडु

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (ii) | (iii) | (i) | (iv) |
| (2) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (3) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) |
| (4) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |

75. नीचे दिये गये कूट की सहायता से सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) ज्ञान और व्यवहार के मौजूदा स्वरूप का स्थाईकरण और परिवर्तन
- (b) शिक्षार्थी को जागरूक और प्रोत्साहित करना
- (c) प्रौढ़ों के लिए शिक्षण-अधिगम विधियाँ
- (d) जनसंख्या वृद्धि का निर्धारण

सूची - II

- (i) अधिगम
- (ii) अभिप्रेरण
- (iii) प्रजनन
- (iv) एण्ड्रोगॉजी

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|-------|-------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (3) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (4) | (i) | (ii) | (iv) | (iii) |



76. Match the **List - I** with **List - II** using code as given below the lists :

List - I	List - II
(a) 5 June	(i) Teacher's Day
(b) 5 September	(ii) International Women's Day
(c) 8 September	(iii) World Environment Day
(d) 8 March	(iv) International Literacy Day

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(3)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(4)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)

77. Match the following **List - I** with **List - II**, use the code given below :

List - I	List - II
(Name of the Programme)	(Which year)
(a) National Literacy Mission	(i) 1994 - 95
(b) National Adult Education Programme	(ii) 1989 - 95
(c) Total Literacy Campaign	(iii) 1978
(d) Post-Literacy Campaign	(iv) 1988

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(2)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(3)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)



76. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए सूची - I के साथ सूची - II को सुमेलित कीजिए :

सूची - I	सूची - II
(a) 5 जून	(i) शिक्षक दिवस
(b) 5 सितंबर	(ii) अंतर्राष्ट्रीय महिला दिवस
(c) 8 सितंबर	(iii) विश्व पर्यावरण दिवस
(d) 8 मार्च	(iv) अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(3)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(4)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)

77. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची - I	सूची - II
(कार्यक्रम का नाम)	(कौन सा वर्ष)
(a) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन	(i) 1994 - 95
(b) राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम	(ii) 1989 - 95
(c) पूर्ण साक्षरता अभियान	(iii) 1978
(d) उत्तर-साक्षरता अभियान	(iv) 1988

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(2)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(3)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)



78. Match the **List - I** with **List - II**, use the code given below :

List - I	List - II
(a) Individual contact method	(i) Personal calls
(b) Group contact method	(ii) All printed matter
(c) Mass contact method	(iii) Training courses
(d) Written contact method	(iv) Radio/TV

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(2)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(3)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(4)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)

79. Match the **List - I** with **List - II** using the code as given below :

List - I	List - II
(a) World Conference on Education for All (Jomtien)	(i) 1990
(b) International Conference on Adult Education (Hamburg)	(ii) 1997
(c) World Education Forum	(iii) 2000
(d) Conference on Environment and Sustainable Development (Rio)	(iv) 1992

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(2)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(3)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(4)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)



78. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची - I

सूची - II

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| (a) व्यक्तिगत सम्पर्क विधि | (i) निजी कॉल्स |
| (b) समूह सम्पर्क विधि | (ii) सभी मुद्रित सामग्री |
| (c) जन सम्पर्क विधि | (iii) प्रशिक्षण पाठ्यक्रम |
| (d) लिखित सम्पर्क विधि | (iv) रेडियो/टी.वी. |

कूट :

- | | | | | |
|-----|-------|-------|------|-------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) | (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (3) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) |
| (4) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |

79. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए सूची - I के साथ सूची - II को सुमेलित कीजिए :

सूची - I

सूची - II

- | | |
|--|------------|
| (a) सभी के लिए शिक्षा पर सम्मेलन (जोमटियन) | (i) 1990 |
| (b) प्रौढ़ शिक्षा पर अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन (हैम्बर्ग) | (ii) 1997 |
| (c) विश्व शिक्षा मंच | (iii) 2000 |
| (d) पर्यावरण और सतत विकास पर सम्मेलन (रियो) | (iv) 1992 |

कूट :

- | | | | | |
|-----|------|-------|-------|-------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (2) | (iv) | (i) | (iii) | (ii) |
| (3) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (4) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |



80. Match the **List - I** with **List - II** using the code as given below :

List - I

- (a) Population Education deals with
- (b) Environmental Education helps in
- (c) Basic Literacy includes
- (d) Equivalency Programme is part of

List - II

- (i) Reading, Writing and Numeracy
- (ii) Continuing Education
- (iii) Quality of life
- (iv) Sustainable development

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) |
| (3) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) |
| (4) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |

81. Arrange the following in order of their establishment :

- (a) Bombay Plan
- (b) Planning Commission
- (c) National Planning Committee
- (d) The People's Plan

Code :

- (1) (d), (a), (c), (b) (2) (a), (b), (c), (d) (3) (c), (b), (a), (d) (4) (b), (c), (d), (a)

82. Arrange the stages of curriculum in order of their usage :

- (a) Events (b) Evaluation (c) Contents (d) Context

Code :

- (1) (d), (c), (a), (b) (2) (d), (a), (c), (b) (3) (c), (a), (b), (d) (4) (c), (d), (a), (b)

83. Arrange the following programme in the ascending order using code given below :

- (a) Mass Programme for Functional Literacy
- (b) National Adult Education Programme
- (c) Population Education Programme
- (d) Post Literacy Programme

Code :

- (1) (a), (b), (d), (c) (2) (c), (d), (b), (a) (3) (b), (c), (a), (d) (4) (d), (a), (c), (b)

84. Arrange the basic ways of Adult learning in sequence :

- (a) Learning by doing (b) Learning by sensing and feeling
- (c) Learning by watching (d) Learning by thinking

Code :

- (1) (c), (b), (d), (a) (2) (c), (d), (a), (b) (3) (d), (c), (b), (a) (4) (a), (b), (c), (d)



80. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची - I

- (a) जनसंख्या शिक्षा का किसके साथ संबंध है
 (b) पर्यावरण शिक्षा किसमें सहायता करती है
 (c) मूल साक्षरता में क्या शामिल है
 (d) समतुल्यता कार्यक्रम किसका भाग है

सूची - II

- (i) पढ़ने, लेखन और अंक ज्ञान
 (ii) सतत शिक्षा
 (iii) जीवन की गुणवत्ता
 (iv) सतत विकास

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) |
| (3) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) |
| (4) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |

81. निम्नलिखित को उनके स्थापना होने के क्रम में सुव्यवस्थित कीजिए :

- (a) बम्बई प्लान
 (b) प्लानिंग कमीशन (योजना आयोग)
 (c) नेशनल प्लानिंग कमेटी
 (d) दि पीपल्स प्लान

कूट :

- (1) (d), (a), (c), (b) (2) (a), (b), (c), (d) (3) (c), (b), (a), (d) (4) (b), (c), (d), (a)

82. निम्नलिखित पाठ्यक्रम की अवस्थाओं को उनके प्रयोग के क्रम में सुव्यवस्थित कीजिये :

- (a) प्रकरण (b) मूल्यांकन (c) अन्तर्वस्तु (d) संदर्भ

कूट :

- (1) (d), (c), (a), (b) (2) (d), (a), (c), (b) (3) (c), (a), (b), (d) (4) (c), (d), (a), (b)

83. कूट का प्रयोग करते हुये निम्नलिखित कार्यक्रमों को आरोही क्रम में सुव्यवस्थित करें :

- (a) कार्यात्मक साक्षरता जन अभियान
 (b) राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम
 (c) जनसंख्या शिक्षा कार्यक्रम
 (d) उत्तर साक्षरता कार्यक्रम

कूट :

- (1) (a), (b), (d), (c) (2) (c), (d), (b), (a) (3) (b), (c), (a), (d) (4) (d), (a), (c), (b)

84. प्रौढ़ अधिगम के आधारभूत तरीकों को क्रम में सुव्यवस्थित कीजिए :

- (a) करके सीखना (b) इन्द्रियजन्य अनुभव से सीखना
 (c) देखकर सीखना (d) सोचकर सीखना

कूट :

- (1) (c), (b), (d), (a) (2) (c), (d), (a), (b) (3) (d), (c), (b), (a) (4) (a), (b), (c), (d)



85. Arrange the planning process in sequence order :

- (a) Regional groups (b) Special interest planning groups
(c) Community overall organisation (d) Village, block, district, country

Code :

- (1) (d), (c), (a), (b) (2) (a), (b), (c), (d) (3) (c), (d), (a), (b) (4) (b), (d), (c), (a)

86. Arrange the following steps in formation of social values in right order :

- (a) Norms (b) Social Change
(c) Formal and informal education (d) Scientific and technological change

Code :

- (1) (a), (c), (b), (d) (2) (c), (a), (b), (d) (3) (a), (c), (d), (b) (4) (a), (b), (d), (c)

87. Arrange the following Higher Education bodies in a chronological order :

- (a) College
(b) Ministry of Human Resource Development (MHRD)
(c) University Grants Commission (UGC)
(d) University

Code :

- (1) (a), (d), (c), (b) (2) (d), (b), (a), (c) (3) (b), (c), (d), (a) (4) (c), (a), (b), (d)

88. Arrange the following programmes in order in which they were launched. Use the code given below :

- (a) Community Development Programme
(b) Etawah Pilot Project
(c) MNREGA
(d) Jana Dhan Yojana

Code :

- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (b), (a), (c), (d) (3) (a), (b), (d), (c) (4) (c), (b), (a), (d)

89. Arrange the proper sequence in writing a programme report :

- (a) Implementation (b) Objective (c) Rational (d) Target

Code :

- (1) (c), (b), (d), (a) (2) (a), (b), (c), (d) (3) (d), (c), (a), (b) (4) (b), (c), (d), (a)



85. नियोजन प्रक्रिया को क्रमानुसार सुव्यवस्थित कीजिये :

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| (a) क्षेत्रीय समूह | (b) विशेष अभिरुचि नियोजन समूह |
| (c) सम्पूर्ण समुदाय संस्था | (d) ग्राम, ब्लॉक, जिला, देश |

कूट :

- (1) (d), (c), (a), (b) (2) (a), (b), (c), (d) (3) (c), (d), (a), (b) (4) (b), (d), (c), (a)

86. सामाजिक मूल्यों के निर्माण के निम्नलिखित चरणों को सही क्रम में सुव्यवस्थित कीजिए :

- | | |
|----------------------------------|--|
| (a) प्रतिमान | (b) सामाजिक परिवर्तन |
| (c) औपचारिक एवं अनौपचारिक शिक्षा | (d) वैज्ञानिक एवं प्रौद्योगिकीय परिवर्तन |

कूट :

- (1) (a), (c), (b), (d) (2) (c), (a), (b), (d) (3) (a), (c), (d), (b) (4) (a), (b), (d), (c)

87. निम्नलिखित उच्च शिक्षा संस्थानों को आरोही क्रम में सुव्यवस्थित करें :

- महाविद्यालय
- मानव संसाधन विकास मंत्रालय
- विश्वविद्यालय अनुदान आयोग
- विश्वविद्यालय

कूट :

- (1) (a), (d), (c), (b) (2) (d), (b), (a), (c) (3) (b), (c), (d), (a) (4) (c), (a), (b), (d)

88. निम्नलिखित कार्यक्रमों को उनके आरंभ के क्रम में व्यवस्थित करें। नीचे दिये गये कूट का प्रयोग करें :

- सामुदायिक विकास कार्यक्रम
- इटावा पायलट प्रोजेक्ट
- मनरेगा
- जन धन योजना

कूट :

- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (b), (a), (c), (d) (3) (a), (b), (d), (c) (4) (c), (b), (a), (d)

89. एक कार्यक्रम रिपोर्ट लिखने में उचित क्रम को व्यवस्थित कीजिए :

- | | | | |
|-----------------|--------------|--------------|------------|
| (a) क्रियान्वयन | (b) उद्देश्य | (c) तर्कसंगत | (d) लक्ष्य |
|-----------------|--------------|--------------|------------|

कूट :

- (1) (c), (b), (d), (a) (2) (a), (b), (c), (d) (3) (d), (c), (a), (b) (4) (b), (c), (d), (a)



90. Arrange the following stages of staffing in order of their use :

- (a) Induction (b) Screening
(c) Interview (d) Application

Code :

- (1) (d), (c), (b), (a) (2) (c), (d), (b), (a) (3) (c), (d), (a), (b) (4) (d), (b), (c), (a)

91. Which could be the best sequence in any communication processes ?

- (a) Coding (b) Sending (c) Receiving (d) Decoding

Code :

- (1) (d), (c), (b), (a) (2) (a), (b), (c), (d) (3) (b), (a), (c), (d) (4) (c), (b), (d), (a)

92. Arrange the following open universities chronologically according to their establishment :

- (a) Indira Gandhi National Open University
(b) R. Tandon Uttar Pradesh Open University
(c) Rajasthan Kota Open University
(d) Andhra Pradesh Open University

Code :

- (1) (b), (c), (a), (d) (2) (a), (d), (b), (c) (3) (c), (b), (d), (a) (4) (d), (a), (c), (b)

93. Arrange the phases of programme execution :

- (a) Initiation (b) Getting acceptance
(c) Planning and organisation (d) Action and Evaluation

Code :

- (1) (c), (a), (d), (b) (2) (b), (d), (c), (a) (3) (a), (b), (c), (d) (4) (d), (b), (c), (a)

94. Arrange the agencies which are closely associated in organisation of skill development in year of establishment :

- (a) State Resource Centre (b) Jan Shikshan Sansthan
(c) Continuing Education Centre (d) Krishi Vigyan Kendra

Code :

- (1) (d), (b), (c), (a) (2) (d), (c), (a), (b) (3) (c), (d), (a), (b) (4) (a), (b), (c), (d)

95. Arrange the stages of Research in order of being undertaken and choose the answer using code :

- (a) Sampling (b) Formulation of Research Problem
(c) Tabulation and Analysis of Data (d) Data Collection

Code :

- (1) (b), (a), (d), (c) (2) (c), (d), (b), (a) (3) (a), (b), (c), (d) (4) (d), (c), (a), (b)



90. स्टाफिंग की निम्नलिखित अवस्थाओं को उनके प्रयोग के क्रम में व्यवस्थित करें :

- | | |
|-----------------|------------------------|
| (a) प्रवेश | (b) स्क्रीनिंग (छँटनी) |
| (c) साक्षात्कार | (d) अप्लीकेशन (आवेदन) |

कूट :

- (1) (d), (c), (b), (a) (2) (c), (d), (b), (a) (3) (c), (d), (a), (b) (4) (d), (b), (c), (a)

91. किसी संचार प्रक्रिया में कौन सा सर्वश्रेष्ठ क्रम हो सकता है ?

- | | | | |
|------------|------------|--------------|--------------|
| (a) कोडिंग | (b) प्रेषण | (c) प्राप्ति | (d) डिकोडिंग |
|------------|------------|--------------|--------------|

कूट :

- (1) (d), (c), (b), (a) (2) (a), (b), (c), (d) (3) (b), (a), (c), (d) (4) (c), (b), (d), (a)

92. निम्नलिखित मुक्त विश्वविद्यालयों को उनकी स्थापना के अनुसार कालानुक्रम में व्यवस्थित कीजिये :

- | |
|---|
| (a) इन्दिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय |
| (b) आर. टण्डन उत्तर प्रदेश मुक्त विश्वविद्यालय |
| (c) राजस्थान कोटा मुक्त विश्वविद्यालय |
| (d) आन्ध्र प्रदेश मुक्त विश्वविद्यालय |

कूट :

- (1) (b), (c), (a), (d) (2) (a), (d), (b), (c) (3) (c), (b), (d), (a) (4) (d), (a), (c), (b)

93. कार्यक्रम क्रियान्वयन की अवस्थाओं को व्यवस्थित कीजिए :

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| (a) प्रवर्तन | (b) स्वीकार्यता प्राप्त करना |
| (c) योजना और संगठन | (d) क्रियान्वयन और मूल्यांकन |

कूट :

- (1) (c), (a), (d), (b) (2) (b), (d), (c), (a) (3) (a), (b), (c), (d) (4) (d), (b), (c), (a)

94. कौशल विकास के संगठन से करीब से संबद्ध एजेंसियों को उनकी स्थापना के वर्ष के क्रम में व्यवस्थित करें :

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| (a) राज्य संसाधन केन्द्र | (b) जन शिक्षण संस्थान |
| (c) सतत शिक्षा केन्द्र | (d) कृषि विज्ञान केन्द्र |

कूट :

- (1) (d), (b), (c), (a) (2) (d), (c), (a), (b) (3) (c), (d), (a), (b) (4) (a), (b), (c), (d)

95. अनुसंधान की अवस्थाओं को किये जाने के क्रम में व्यवस्थित करें और कूट का प्रयोग करते हुए उत्तर चुनिये :

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| (a) प्रतिदर्श चयन | (b) अनुसंधान समस्या का निरूपण |
| (c) आँकड़ा सारणीकरण और विश्लेषण | (d) आँकड़ा संकलन |

कूट :

- (1) (b), (a), (d), (c) (2) (c), (d), (b), (a) (3) (a), (b), (c), (d) (4) (d), (c), (a), (b)



Read the passage given below and answer the question that follow based on your understanding of the passage from question 96 - 100.

Literacy and Education are essential preconditions of accelerated economic development as it has been realised that human resource development (HRD) holds the key for attainment of social and economic goals which can not be achieved by investment in physical resources alone. Prof. Amartya Sen in his address to the members of the Confederation of Indian Industry (CII) in New Delhi, said that "The neglect of basic education, elementary healthcare, land reforms and those parts of infrastructure that favour smaller enterprise in Indian Public Policy makes the country more vulnerable to the negative effects of globalizing process. The market economy flourishes on the foundations of social development. Contemporary market based economy success rests on the solid foundation changes that had occurred earlier and India can not simply hope for that magic to happen without enabling those social changes in education, healthcare and land reforms.

96. Prof. Amartya Sen is a world famous person on :
- (1) Education (2) Economics (3) Environment (4) Sociology
97. Human Resource Development depends on :
- (1) Co-operation (2) History (3) Entrepreneurs (4) Education
98. Better infrastructure favours to development through :
- (1) Change in public policy (2) Changes in education, health and land
(3) Both (1) and (2) are incorrect (4) Both (1) and (2) are correct
99. Globalization means _____.
- (1) Micro economy (2) Macro economy
(3) Market economy (4) Global economy
100. The above paragraph emphasis more on :
- (1) Micro enterprise (2) Macro enterprise
(3) Global enterprise (4) Mall enterprise

- o O o -



अनुदेश (प्र.सं. 96 - 100) : नीचे दिये गये अनुच्छेद को पढ़ें और अनुच्छेद की अपनी समझ के आधार पर दिये गये प्रश्नों का उत्तर दें :

साक्षरता और शिक्षा त्वरित आर्थिक विकास की अनिवार्य पूर्व अवस्थाएँ हैं जैसा कि इससे सिद्ध हो चुका है कि मानव संसाधन विकास (एच.आर.डी.) सामाजिक और आर्थिक लक्ष्यों को प्राप्त करने की कुंजी है जो मात्र भौतिक संसाधनों में निवेश द्वारा अर्जित नहीं किये जा सकते हैं। प्रो. अमर्त्य सेन ने दिल्ली में कन्फेडरेशन ऑफ इंडियन इंडस्ट्री (सी.आई.आई.) के सदस्यों के अपने संबोधन में कहा कि 'बुनियादी शिक्षा की उपेक्षा, प्राथमिक स्वास्थ्य सेवा, भूमि सुधार और बुनियादी ढाँचे के वे भाग, जो भारतीय लोक नीति में छोटे उपक्रम का समर्थन करते हैं, वैश्वीकरण प्रक्रिया के नकारात्मक प्रभाव देश को अधिक कमजोर बनाते हैं। बाजार अर्थव्यवस्था सामाजिक विकास की नींव पर फली-फूली। समकालीन बाजार आधारित अर्थव्यवस्था की सफलता मजबूत आधारभूत परिवर्तनों पर टिकी है जो पहले ही अस्तित्व में हैं और शिक्षा, स्वास्थ्य सेवा और भूमि सुधारों में उन सामाजिक परिवर्तनों को प्राप्त किये बगैर भारत महज उस चमत्कार की आशा में नहीं रह सकता।

96. प्रो. अमर्त्य सेन किस क्षेत्र के विश्व प्रसिद्ध व्यक्ति हैं ?

- (1) शिक्षा (2) अर्थशास्त्र (3) पर्यावरण (4) समाजशास्त्र

97. मानव संसाधन विकास किस पर निर्भर है ?

- (1) सहयोग (2) इतिहास (3) उपक्रम (4) शिक्षा

98. बेहतर आधारभूत संरचना विकास का समर्थन किसके द्वारा करती है ?

- (1) लोक नीति में परिवर्तन (2) शिक्षा, स्वास्थ्य और भूमि में परिवर्तन
(3) (1) और (2) दोनों गलत हैं (4) (1) और (2) दोनों सही हैं

99. वैश्वीकरण का आशय है :

- (1) सूक्ष्म अर्थव्यवस्था (2) बृहत अर्थव्यवस्था
(3) बाजार अर्थव्यवस्था (4) वैश्विक अर्थव्यवस्था

100. उपरोक्त परिच्छेद किस पर अधिक बल देता है ?

- (1) सूक्ष्म उपक्रम (2) बृहत उपक्रम
(3) वैश्विक उपक्रम (4) मॉल उपक्रम

- o O o -



Space For Rough Work

www.careerindia.com

