6. While working on a jig-saw puzzle, 5 years old Najma says to herself, "Where is the blue piece ? No, not this one, darker one that would go here and make this shoe".

This kind of talk is referred to by Vygotsky as

(1) private speech.

(2) talk aloud.

(3) scaffolding.

(4) egocentric speech.

7. Giving cues to children and offering support as and when needed is an example of

(1) reinforcement.

(2) conditioning.

(3) modelling.

(4) scaffolding.

8. Which of the following behaviours characterize the 'concrete operational stage' as proposed by Jean Piaget ?

(1) Hypothetico-deduction reasoning; propositional thought

(2) Conservation; class inclusion

(3) Deferred imitation; object permanence

(4) Make-believe play; irreversibility of thought

9. Which of the following is a Piagetian construct in the context of cognitive development of children ?

(1) Schemas

(2) Observational learning

(3) Conditioning

(4) Reinforcement

6. जिग-सॉ पहेली को करते समय 5 वर्ष की नज्मा स्वयं से कहती है, "नीला टुकड़ा कहाँ है ? नहीं, यह वाला नहीं, गाढ़े रंग वाला जिससे यह जूता पूरा बन जाएगा" ।

इस प्रकार की वार्ता को वायगोट्स्की किस तरह संबोधित करते हैं ?

(1) व्यक्तिगत वार्ता

(2) जोर से बोलना

(3) पाड़ (ढाँचा)

(4) आत्मकेन्द्रित वार्ता

1

7. बच्चों को संकेत देना तथा आवश्यकता पड़ने पर सहयोग प्रदान करना, निम्नलिखित में से किसका उदाहरण है ?

(1) प्रबलन

(2) अनुबंधन

(3) मॉडलिंग

(4) पाड़ (ढाँचा)

4

8. निम्नलिखित व्यवहारों में से कौन सा ज्रीन पियाजे के द्वारा प्रस्तावित 'मूर्त संक्रियात्मक अवस्था' को विशेषित करता है ?

(1) परिकल्पित-निगमनात्मक तर्क; साध्यात्मक विचार

(2) संरक्षण; कक्षा समावेशन

(3) आस्थगित अनुकरण; पदार्थ स्थायित्व

(4) प्रतीकात्मक खेल; विचारों की अनुत्क्रमणीयता

2

9. बच्चों के संज्ञानात्मक विकास के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सी पियाजे की संरचना है ?

(1) स्कीमा

(2) अवलोकन अधिगम

(3) अनुबंधन

(4) प्रबलन

1

10. Primary objective of Assessment should be

(1) assigning rank to students.

(2) understanding children's clarity and confusions about related concepts.

(3) labelling students as per their score.

(4) marking pass or fail in the report cards.

11. Which of the following statements about Intelligence is correct ?

(1) Intelligence is a fixed ability determined at the time of birth only.

(2) Intelligence can be accurately measured and determined by using standardized tests.

(3) Intelligence is a unitary factor and a single trait.

(4) Intelligence is multi-dimensional and a set of complex abilities.

12. Ruhi always thinks of multiple solutions to a problem many of which are original solutions. Ruhi is displaying characteristics of a/an

(1) creative thinker.

(2) convergent thinker.

(3) rigid thinker.

(4) egocentric thinker.

10. आकलन का प्राथमिक उद्देश्य क्या होना चाहिए ?

(1) विद्यार्थियों के लिए श्रेणी निश्चित करना ।

(2) संबंधित अवधारणाओं के बारे में बच्चों की स्पष्टता तथा भ्रांतियों को समझना ।

(3) विद्यार्थियों के प्राप्तांकों के आधार पर उनको नामांकित करना ।

(4) रिपोर्ट कार्ड में उत्तीर्ण या अनुत्तीर्ण अंकित करना ।

11. निम्नलिखित कथनों में से कौन सा बुद्धि के बारे में सही है ?

(1) बुद्धि एक निश्चित योग्यता है जो जन्म के समय ही निर्धारित होती है ।

(2) बुद्धि को मानकीकृत परीक्षणों के प्रयोग से सटीक रूप से मापा एवं निर्धारित किया जा सकता है ।

(3) बुद्धि एक एकात्मक कारक तथा एक एकाकी विशेषक है ।

(4) बुद्धि बहु-आयामी है तथा जटिल योग्यताओं का एक समूह है ।

12. रूही हमेशा समस्या के एकाधिक समाधानों के बारे में सोचती है । इनमें से काफी समाधान मौलिक होते हैं । रूही किन गुणों का प्रदर्शन कर रही है ?

(1) सृजनात्मक विचारक

(2) अभिसारिक विचारक

(3) अनम्य विचारक

(4) आत्म-केन्द्रित विचारक

13. In a situation of less participation of students belonging to a deprived group in teaching – learning process, a teacher should

(1) ask the children to withdraw from school.

(2) accept this situation as it is.

(3) lower her expectations from such students.

(4) reflect on her own teaching and find ways to improve student's involvement.

14. In an inclusive classroom, a teacher ________ Individualized Education Plans.

(1) should not prepare

(2) should occasionally prepare

(3) should actively prepare

(4) should discourage the preparation of

15. The primary characteristic of children with 'dyslexia' includes

(1) attention deficit disorders.

(2) divergent thinking; fluency in reading.

(3) inability to read fluently.

(4) engaging in repetitive locomotor actions.

16. The concept of 'Inclusive Education' as advocated in the Right to Education Act, 2009 is based on

(1) the behaviouristic principles.

(2) a sympathetic attitude towards disabled.

(3) a rights-based humanistic perspective.

(4) mainstreaming of the disabled by offering them primarily vocational education.

13. शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में, वंचित समूह से संबंधित विद्यार्थियों के द्वारा सहभागिता कम होने की स्थिति में एक शिक्षक को क्या करना चाहिए ?

(1) बच्चों को विद्यालय छोड़ने के लिए कहना चाहिए ।

(2) इस स्थिति को जैसी है, स्वीकार कर लेना चाहिए ।

(3) इन विद्यार्थियों से अपनी अपेक्षाओं को कम करना चाहिए ।

(4) अपनी शिक्षण पद्धति पर विचार करना चाहिए तथा बच्चों की सहभागिता में सुधार करने के लिए नए तरीके ढूँढ़ने चाहिए ।

4

14. एक समावेशी कक्षा में, एक शिक्षक को विशिष्ट शैक्षिक योजनाओं को

(1) तैयार नहीं करना चाहिए ।

(2) कभी-कभी तैयार करना चाहिए ।

(3) सक्रिय रूप से तैयार करना चाहिए ।

(4) तैयार करने के लिए हतोत्साहित होना चाहिए ।

3

15. 'पठनवैकल्य' बच्चों के प्राथमिक लक्षण क्या हैं ?

(1) न्यून-अवधान विकार

(2) अपसारी चिंतन; पढ़ने में धाराप्रवाहिता

(3) धाराप्रवाह पढ़ने की अक्षमता

(4) एक ही गतिविषयक कार्य को बार-बार दोहराना

3

16. शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 में उल्लेख की गई 'समावेशी शिक्षा' की अवधारणा निम्नलिखित में किस पर आधारित है ?

(1) व्यवहारवादी सिद्धांत

(2) अशक्त बच्चों के प्रति एक सहानुभूतिक अभिवृत्ति

(3) अधिकार-आधारित मानवतावादी परिप्रेक्ष्य

(4) मुख्यतः व्यावसायिक शिक्षा उपलब्ध करा करके अशक्त बच्चों को मुख्यधारा में शामिल करना

4

17. In the constructivist framework, learning is primarily
(1) based on rote-memorization.
(2) centered around reinforcement.
(3) acquired through conditioning.
(4) focused on the process of meaning-making.

18. 'Naive theories' that children construct about various phenomenon
(1) should be ignored by the teacher.
(2) should be punished by the teacher.
(3) should be 'replaced' by correct one through repetitive memorization.
(4) should be challenged by presenting counter evidence and examples.

19. Child-centered pedagogy promotes
(1) exclusive reliance on text books.
(2) giving primacy to children's experiences.
(3) rote memorisation.
(4) labelling and categorization of students base on ability.

20. Emotions and cognition are ________ each other.
(1) completely separate from
(2) independent of
(3) inter-woven with
(4) not related to

17. संरचनावादी ढाँचे में, अधिगम प्राथमिक रूप से
(1) यंत्रवत् याद करने पर आधारित है।
(2) प्रबलन पर केंद्रित है।
(3) अनुबंधन द्वारा अर्जित है।
(4) अवबोधन की प्रक्रिया पर केंद्रित है।

4

18. अनेक घटनाओं के बारे में बच्चों के द्वारा बनाए गए 'सहजानुभूत सिद्धांतों' के संदर्भ में एक शिक्षिका को क्या करना चाहिए ?
(1) बच्चों के इन सिद्धान्तों को अनदेखा करना चाहिए।
(2) बच्चों को दंडित करना चाहिए।
(3) बार-बार याद करने के द्वारा एक सही सिद्धांत से 'बदल' देना चाहिए।
(4) प्रतिकूल प्रमाण एवं उदाहरणों को प्रस्तुत करके बच्चों के इन सिद्धान्तों को चुनौती देनी चाहिए।

4

19. छात्र केंद्रित शिक्षाशास्त्र की क्या विशेषता है ?
(1) केवल पाठ्यपुस्तकों पर निर्भर होना
(2) बच्चों के अनुभवों को प्रमुखता देना
(3) यंत्रवत् याद करना
(4) योग्यता के आधार पर विद्यार्थियों को नामांकित करना तथा वर्गीकरण करना

2

20. संवेग एवं संज्ञान एक दूसरे से _____ हैं।
(1) पूर्णतया अलग
(2) स्वतंत्र
(3) सन्निहित
(4) संबंधित नहीं

3

21. **Which of the following statements about learning is correct from a constructivist perspective ?**

(1) Learning is the process of reproduction and recall.

(2) Learning is the process of rote memorization.

(3) Learning is conditioning of behaviours by repetitive association.

(4) Learning is the process of construction of knowledge by active engagement.

22. **Presenting students with clear examples and non-examples**

(1) is an effective way to encourage conceptual change.

(2) leads to confusion in the minds of students.

(3) causes gaps in their understanding of concepts.

(4) focuses on procedural knowledge rather than conceptual understanding.

23. **Repeatedly asking children to engage in learning activities either to avoid punishment or to gain a reward**

(1) decreases extrinsic motivation.

(2) increases intrinsic motivation.

(3) would encourage children to focus on mastery rather than performance goals.

(4) decreases children's natural interest and curiosity involved in learning.

21. संरचनावादी सिद्धान्तों के अनुसार अधिगम के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन सा सही है ?

(1) अधिगम पुनरुत्पादन एवं स्मरण की प्रक्रिया है ।

(2) अधिगम यंत्रवत् याद करने की प्रक्रिया है ।

(3) अधिगम आवृत्तीय संबंध के द्वारा व्यवहारों का अनुबंधन है ।

(4) अधिगम सक्रिय विनियोजन के द्वारा ज्ञान की संरचना की प्रक्रिया है ।

22. विद्यार्थियों को स्पष्ट उदाहरण एवं गैर-उदाहरण देने के क्या परिणाम है ?

(1) अवधारणात्मक परिवर्तनों को प्रोत्साहित करने के लिए यह एक प्रभावशाली तरीका है ।

(2) यह विद्यार्थियों के दिमाग मे भ्रांतियाँ उत्पन्न करता है ।

(3) यह अवधारणाओं की समझ में अभाव पैदा करता है ।

(4) यह अवधारणात्मक समझ के बजाय कार्यविधिक/प्रक्रियात्मक ज्ञान पर ध्यान केंद्रित करता है ।

23. बच्चों को अधिगम गतिविधियों में भागीदारी करने के लिए लगातार पुरस्कार देना व दंड का प्रयोग करने से क्या प्रभाव पड़ता है ?

(1) बाहरी अभिप्रेरणा कम होती है ।

(2) आंतरिक अभिप्रेरणा बढ़ती है ।

(3) यह बच्चों को प्रदर्शन आधारित लक्ष्यों के बजाय निपुणता पर ध्यान देने के लिए प्रोत्साहित करेगा ।

(4) अधिगम में बच्चों की स्वाभाविक अभिरुचि तथा जिज्ञासा कम होती है ।

24. Which of the following practices promote meaningful learning ?

(i) Corporal punishment

(ii) Co-operative learning environment

(iii) Continuous and comprehensive evaluation

(iv) Constant comparative evaluation

(1) (i), (ii)

(2) (ii), (iii)

(3) (i), (ii), (iii)

(4) (ii), (iii), (iv)

25. How can teachers facilitate understanding of complex concepts in children ?

(1) By delivering a lecture

(2) By organizing competitive events

(3) By repetitive mechanical drill

(4) By providing opportunities for exploration and discussion

26. A primary school teacher can encourage children to become effective problem solvers by

(1) offering materialistic rewards for every small tasks.

(2) emphasizing only on procedural knowledge.

(3) dismissing and penalizing 'incorrect answers'.

(4) encouraging children to make intuitive guesses and then brainstorming on the same.

24. निम्नलिखित में से कौन सी प्रथाएँ सार्थक अधिगम को बढ़ावा देती हैं ?

(i) शारीरिक दंड

(ii) सहयोगात्मक अधिगम पर्यावरण

(iii) सतत् एवं समग्र मूल्यांकन

(iv) निरंतर तुलनात्मक मूल्यांकन

(1) (i), (ii)

(2) (ii), (iii)

(3) (i), (ii), (iii)

(4) (ii), (iii), (iv)

25. शिक्षक बच्चों की जटिल अवधारणाओं की समझ को किस प्रकार सहज कर सकते हैं ?

(1) एक व्याख्यान देकर के।

(2) प्रतियोगितात्मक अवसरों की व्यवस्था करके।

(3) बार-बार यांत्रिक अभ्यास के द्वारा।

(4) अन्वेषण एवं परिचर्चा के लिए अवसर उपलब्ध करके।

26. एक प्राथमिक विद्यालय की अध्यापिका बच्चों को एक प्रभावशाली समस्या-समाधानकर्ता बनने के लिए किस प्रकार से प्रोत्साहित कर सकती है ?

(1) प्रत्येक छोटे कार्य के लिए भौतिक पुरस्कार देकर।

(2) केवल प्रक्रियात्मक ज्ञान पर बल/महत्व देकर।

(3) 'गलत उत्तरों' को अस्वीकार करके एवं दंडित करके।

(4) बच्चों को सहजानुभूत अनुमान लगाने के लिए प्रोत्साहित करके तथा उसी पर आधारित विचार मंथन करके।

27. In which of the following periods does physical growth and development occur at a rapid pace ?

(1) Infancy and early childhood

(2) Early childhood and middle childhood

(3) Middle childhood and adolescence

(4) Adolescence and adulthood

28. Which of the following is NOT a principle of development ?

(1) Development is lifelong.

(2) Development is modifiable.

(3) Development is influenced by both heredity and environment.

(4) Development is universal and cultural contents do not influence it.

29. The primary cause of individual variations is

(1) the genetic code received by the individuals from birth parents.

(2) the inborn characteristics.

(3) the environmental influences.

(4) the complex interplay between the heredity and the environment.

30. Which of the following are examples of secondary socializing agency ?

(1) Family and neighbourhood

(2) Family and media

(3) School and media

(4) Media and neighbourhood

27. निम्नलिखित अवधि में से किसमें शारीरिक वृद्धि एवं विकास तीव्र गति से घटित होता है ?

(1) शैशवावस्था एवं प्रारंभिक बाल्यावस्था

(2) प्रारंभिक बाल्यावस्था एवं मध्य बाल्यावस्था

(3) मध्य बाल्यावस्था एवं किशोरावस्था

(4) किशोरावस्था एवं वयस्कता

1

28. निम्नलिखित में से कौन सा विकास का सिद्धांत नहीं है ?

4

(1) विकास जीवनपर्यन्त होता है ।

(2) विकास परिवर्त्य होता है ।

(3) विकास आनुवंशिकता एवं पर्यावरण दोनों के द्वारा प्रभावित होता है ।

(4) विकास सार्वभौमिक है तथा सांस्कृतिक संदर्भ इसे प्रभावित नहीं करते ।

29. वैयक्तिक विभिन्नताओं का प्राथमिक कारण क्या है ?

4

(1) लोगों के द्वारा माता-पिता से प्राप्त आनुवंशिक संकेत पद्धति (कोड)

(2) जन्मजात विशेषताएँ

(3) पर्यावरणीय प्रभाव

(4) आनुवंशिकता एवं पर्यावरण के बीच जटिल पारस्परिक क्रिया ।

30. निम्नलिखित में से कौन सा द्वितीयक सामाजीकरण एजेन्सी का उदाहरण है ?

3

(1) परिवार एवं पास-पड़ोस

(2) परिवार एवं मीडिया

(3) विद्यालय एवं मीडिया

(4) मीडिया एवं पास-पड़ोस

PART – I / भाग – I

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

*Directions : Answer the following questions (Q. Nos. 1 to 30) by selecting the **correct/most appropriate** options.*

1. **The most critical period of acquisition and development of language is**
   (1) pre-natal period.
   (2) early childhood.
   (3) middle childhood.
   (4) adolescence.

2. **Which of the following is a stage of moral development proposed by Lawrence Kohlberg ?**
   (1) Latency Stage
   (2) The social contract orientation
   (3) Concrete operational stage
   (4) Industry vs. Inferiority stage

3. **During classroom discussions, a teacher often pays more attention to boys than girls. This is an example of**
   (1) Gender bias.
   (2) Gender identity.
   (3) Gender relevance.
   (4) Gender constancy.

4. **Which of the following is an effective strategy to reduce children's gender stereotyping and gender-role conformity ?**
   (1) Discussion about gender bias
   (2) Emphasizing gender-specific roles
   (3) Gender-segregated play groups
   (4) Gender-segregated seating arrangement

5. **Which of the following theorists while viewing children as active seekers of knowledge emphasized the influence of social and cultural contents on their thinking ?**
   (1) John B. Watson
   (2) Lev Vygotsky
   (3) Jean Piaget
   (4) Lawrence Kohlberg

*निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों (प्र. संख्या 1 से 30) के उत्तर देने के लिए **सही/ सबसे उपयुक्त** विकल्प चुनिए :*

1. भाषा के अर्जन एवं विकास के लिए सर्वाधिक संवेदनशील अवधि कौन सी है ?
   (1) जन्म पूर्व अवधि
   (2) प्रारंभिक बाल्यावस्था
   (3) मध्य बाल्यावस्था
   (4) किशोरावस्था

   2

2. निम्नलिखित में से कौन सी लॉरेंस कोलबर्ग के द्वारा प्रस्तावित नैतिक विकास की एक अवस्था है ?
   (1) प्रसुप्ति अवस्था
   (2) सामाजिक अनुबंध अभिविन्यास
   (3) मूर्त संक्रियात्मक अवस्था
   (4) उद्योग बनाम अधीनता अवस्था

   2

3. कक्षा में परिचर्चा के दौरान एक शिक्षक प्रायः लड़कियों की तुलना में लड़कों पर अधिक ध्यान देता है। यह किसका उदाहरण है ?
   (1) जेंडर पक्षपात (2) जेंडर पहचान
   (3) जेंडर संबद्धता (4) जेंडर समरूपता

   1

4. बच्चों में जेंडर रूढ़िवादिता एवं जेंडर-भूमिका अनुरूपता को कम करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी पद्धति प्रभावशाली है ?
   (1) जेंडर-पक्षपात के बारे में परिचर्चा।
   (2) जेंडर-विशिष्ट भूमिकाओं को महत्त्व देना।
   (3) जेंडर-पृथक खेल समूह बनाना।
   (4) जेंडर-पृथक बैठने की व्यवस्था करना।

   1

5. निम्नलिखित में से किस मनोवैज्ञानिक ने बच्चों को ज्ञान के सक्रिय जिज्ञासु के रूप में देखते हुए उनके चिंतन पर सामाजिक एवं सांस्कृतिक विषय वस्तुओं के प्रभाव को महत्त्व दिया ?
   (1) जॉन बी. वाट्सन
   (2) लेव वायगोट्स्की
   (3) जीन पियाजे
   (4) लॉरेंस कोलबर्ग

   2