

Language Code : **14**

इस पुस्तिका में 16 मुद्रित पृष्ठ हैं।
This booklet contains 16 Printed pages.

SED-24-I

प्रश्न-पत्र-I / PAPER-I
ओड़िया भाषा परिशिष्ट
Odia Language Supplement
भाग-IV & V / PART-IV & V

मुख्य परीक्षा पुस्तिका संख्या / Main Test Booklet No.

इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए।

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.

इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण (पृष्ठ 15 व 16) पर दिए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें।

Read carefully the Instructions on the Back Cover (Page 15 & 16) of this Test Booklet.

मुख्य परीक्षा पुस्तिका कोड / Main Test Booklet Code

K

ओड़िया में निर्देशों के लिए इस पुस्तिका का पृष्ठ 2 देखें। / FOR INSTRUCTIONS IN ODIA SEE PAGE 2 OF THIS BOOKLET.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. यह पुस्तिका मुख्य परीक्षा पुस्तिका की एक परिशिष्ट है, उन परीक्षार्थियों के लिए जो या तो भाग IV (भाषा I) या भाग V (भाषा II) ओड़िया भाषा में देना चाहते हैं, लेकिन दोनों नहीं।
2. परीक्षार्थी भाग I एवं भाग II या III के उत्तर मुख्य परीक्षा पुस्तिका से दें और भाग IV व V के उत्तर उनके द्वारा चुनी भाषाओं से।
3. अंग्रेज़ी व हिन्दी भाषा पर प्रश्न मुख्य परीक्षा पुस्तिका में भाग IV व भाग V के अन्तर्गत दिए गए हैं। भाषा परिशिष्टों को आप अलग से माँग सकते हैं।
4. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं OMR उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए केवल काले/नीले बॉल पॉइंट पेन का प्रयोग करें।
5. इस भाषा पुस्तिका का संकेत है **K**। यह सुनिश्चित कर लें कि इस भाषा परिशिष्ट पुस्तिका का संकेत, OMR उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 एवं मुख्य परीक्षा पुस्तिका पर छपे संकेत से मिलता है। अगर यह भिन्न हो, तो परीक्षार्थी दूसरी भाषा परिशिष्ट परीक्षा पुस्तिका लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ।
6. इस परीक्षा पुस्तिका में दो भाग IV और V हैं, जिनमें 60 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, जो प्रत्येक 1 अंक का है :
भाग-IV : भाषा-I (ओड़िया) (प्र. 91 से प्र. 120)
भाग-V : भाषा-II (ओड़िया) (प्र. 121 से प्र. 150)
7. भाग-IV में भाषा-I के लिए 30 प्रश्न और भाग-V में भाषा-II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं। इस परीक्षा पुस्तिका में केवल ओड़िया भाषा से संबंधित प्रश्न दिए गए हैं। यदि भाषा-I और/या भाषा-II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) ओड़िया के अलावा है तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए। जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए।
8. परीक्षार्थी भाग-V (भाषा-II) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा-I (भाग-IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो।
9. रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही करें।
10. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें। अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें। उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है।

INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

1. This booklet is a supplement to the Main Test Booklet for those candidates who wish to answer **EITHER** Part IV (Language I) **OR** Part V (Language II) in **ODIA** language, but **NOT BOTH**.
2. Candidates are required to answer Part I and Part II **OR** III from the Main Test Booklet and Parts IV and V from the languages chosen by them.
3. Questions on English and Hindi languages for Part IV and Part V have been given in the Main Test Booklet. Language Supplements can be asked for separately.
4. Use **Black/Blue Ball Point Pen only** for writing particulars on this page/ marking responses in the OMR Answer Sheet.
5. The CODE for this Language Booklet is **K**. Make sure that the CODE printed on **Side-2** of the OMR Answer Sheet and on your Main Test Booklet is the same as that on this Language Supplement Test Booklet. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of the Language Supplement Test Booklet.
6. This Test Booklet has **two** Parts, IV and V, consisting of **60** Objective Type Questions, each carrying 1 mark :
Part-IV : Language-I (Odia) (Q. 91 to Q. 120)
Part-V : Language-II (Odia) (Q. 121 to Q. 150)
7. Part-IV contains 30 questions for Language-I and Part-V contains 30 questions for Language-II. In this Test Booklet, only questions pertaining to Odia language have been given. **In case the language/s you have opted for as Language-I and/or Language-II is a Language other than Odia, please ask for a Test Booklet that contains questions on that language. The language being answered must tally with the languages opted for in your Application Form.**
8. **Candidates are required to attempt questions in Part-V (Language-II) in a language other than the one chosen as Language-I (in Part-IV) from the list of languages.**
9. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
10. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.

परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) : _____

Name of the Candidate (in Capitals) : _____

अनुक्रमांक : (अंकों में) / Roll Number : in figures _____

: शब्दों में / in words _____

परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) : _____

Centre of Examination (in Capitals) : _____

परीक्षार्थी के हस्ताक्षर : _____

Candidate's Signature : _____

Facsimile Signature of _____

Centre Superintendent : _____

निरीक्षक के हस्ताक्षर : _____

Invigilator's Signature : _____



Language Code : **14**

SED-24-I

ପରୀକ୍ଷା ପୁସ୍ତିକା କୋଡ୍

ଏହି ପୁସ୍ତିକାରେ 16 ପୃଷ୍ଠା ଅଛି

ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର - I
ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା ପରିଶିଷ୍ଟ
ଭାଗ IV & V

K

ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ନ ମିଳିବା ଯାଏ ଏହି ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ଖୋଲନ୍ତୁ ନାହିଁ ।

ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ରର ପଛପୃଷ୍ଠାରେ (ପୃଷ୍ଠା 15 & 16) ଦିଆଯାଇଥିବା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀ ଭଲ ଭାବରେ ପଢ଼ନ୍ତୁ ।

ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ନିମନ୍ତେ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀ :

1. ଏହି ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ମୁଖ୍ୟ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ରର ଅତିରିକ୍ତ ପରିଶିଷ୍ଟ । ଯେଉଁ ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀଗଣ ଭାଗ IV (ଭାଷା I) ଅଥବା ଭାଗ V (ଭାଷା II) ରେ ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାରେ ପରୀକ୍ଷା ଦେବାକୁ ସ୍ଥିର କରିଛନ୍ତି, ସେମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଏହା ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ । ମାତ୍ର ଦୁଇଟିଯାକ ଭାଗ ପାଇଁ ନୁହେଁ ।
2. ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀ I, II, III ଭାଗର ମୁଖ୍ୟ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ରରୁ ଉତ୍ତର ଦେବେ ଏବଂ ଭାଗ IV ଓ V ସେମାନଙ୍କ ବାଛିଥିବା ଭାଷାରେ ଦେବେ ।
3. ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ଭାଗ IV ଓ V (ମୁଖ୍ୟ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର) ଇଂରାଜୀ ଓ ହିନ୍ଦୀ ଭାଷାରେ ଦିଆଯାଇଛି । ଭାଷା ପରିଶିଷ୍ଟ ପାଇଁ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଭାବେ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ଦିଆଯିବ ।
4. କେବଳ କଳା/ନୀଳ ବଲ୍ ପଏଣ୍ଟ୍ ପେନ୍ ଉତ୍ତର ଲେଖିବା/ଚିହ୍ନିତ କରିବାରେ ବ୍ୟବହାର କରିବେ ।
5. ଏହି ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ରର କୋଡ୍ ହେଉଛି **K** । ମୁଖ୍ୟ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ଉପରେ ଓ ଉତ୍ତରଖାତାର ପୃଷ୍ଠା-2 ରେ ସମାନ କୋଡ୍ ରହିବା ଆବଶ୍ୟକ । ଭାଷା ପରିଶିଷ୍ଟର କୋଡ୍ ମଧ୍ୟ ସମାନ ରହିବ । ଏଥିରେ ବ୍ୟତିକ୍ରମ ପରିଲକ୍ଷିତ ହେଲେ, ପରୀକ୍ଷା ପରିଚାଳକଙ୍କ ଦୃଷ୍ଟି ଆକର୍ଷଣପୂର୍ବକ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ବଦଳାଇ ଦେବେ ।
6. ଏହି ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର 2 ଭାଗରେ ବିଭକ୍ତ - ଭାଗ IV ଓ ଭାଗ V, ଏହା ସମୁଦାୟ 60 ଟି ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଉତ୍ତରମୂଳକ ପ୍ରଶ୍ନ ସମ୍ବଳିତ ଓ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପ୍ରଶ୍ନର ମୂଲ୍ୟାଙ୍କ 1 ।
ଭାଗ - IV : ଭାଷା - I (ଓଡ଼ିଆ) (ପ୍ରଶ୍ନ 91 ରୁ 120)
ଭାଗ - V : ଭାଷା - II (ଓଡ଼ିଆ) (ପ୍ରଶ୍ନ 121 ରୁ 150)
7. ଭାଗ IV ଭାଷା I ରେ 30ଟି ପ୍ରଶ୍ନ ଓ ଭାଗ V ଭାଷା II ରେ 30ଟି ପ୍ରଶ୍ନ ରହିଛି । ଏହି ପରିଶିଷ୍ଟରେ କେବଳ ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାରେ ପ୍ରଶ୍ନ ଦିଆଯାଇଛି । ଯଦି କେହି ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା I ଅଥବା ଭାଷା II ଭିନ୍ନ, ଅନ୍ୟ ଭାଷାରେ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ଚାହୁଁଥିବେ, ସେହି ଭାଷାରେ ପ୍ରସ୍ତୁତ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ମାଗନ୍ତୁ । ଆବେଦନ ପତ୍ରରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରିଥିବା ଭାଷାକୁ ହିଁ ଚୟନ ଭାଷା ରୂପେ ବିବେଚନା କରାଯିବ ।
8. ଭାଗ V (ଭାଷା II) ରେ ଉତ୍ତର ଦେବା ପାଇଁ ଭାଗ IV (ଭାଷା I) ଭାଷା ଭିନ୍ନ ଅନ୍ୟ ଏକ ଭାଷା, ଯାହା ଚୟନ କରାଯାଇଥିବ ସେହି ଭାଷାରେ ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ଦିଆଯିବ ।
9. ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ରରେ 'ରଫ୍ କାର୍ଯ୍ୟ' ଲେଖାଯାଇଥିବା ସ୍ଥାନରେ ହିଁ କେବଳ ରଫ୍ କରାଯାଇ ପାରିବ ।
10. ଭଲଭାବରେ ଚିନ୍ତା କରି OMR ଉତ୍ତରଖାତାରେ, ଉତ୍ତର ଚିହ୍ନଟ କରନ୍ତୁ । ଏଥିରେ କୌଣସି ପରିବର୍ତ୍ତନ କରାଯିବ ନାହିଁ ଅଥବା ଧଳାକାଳି ବ୍ୟବହୃତ ହେବ ନାହିଁ ।

ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ନାମ : _____

ରୋଲ ନମ୍ବର : ଅଙ୍କରେ ଲେଖନ୍ତୁ : _____

: ଶବ୍ଦରେ ଲେଖନ୍ତୁ : _____

ପରୀକ୍ଷା କେନ୍ଦ୍ର : _____

ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ହସ୍ତାକ୍ଷର : _____ ନିରୀକ୍ଷକଙ୍କର ହସ୍ତାକ୍ଷର _____

Facsimile signature stamp of

Centre Superintendent : _____

ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀ ଭାଷା-I ଭାବରେ ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା ବାଛିଥିଲେ
ଭାଗ-IV ରେ (ପ୍ରଶ୍ନ ସଂଖ୍ୟା 91 - 120) ଦିଆଯାଇଥିବା
ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଦେବାକୁ ଚେଷ୍ଟାକରିବା ଉଚିତ୍ ।

Candidates should attempt the questions
from **Part-IV (Q.No. 91-120)**, if they have
opted **ODIA as Language-I** only.

PART-IV
LANGUAGE-I
ODIA

ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀ ଭାଷା-I ଭାବରେ ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା ବାଛିଥିଲେ ଭାଗ-IV ରେ (ପ୍ରଶ୍ନ ସଂଖ୍ୟା 91 - 120) ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଦେବାକୁ ଚେଷ୍ଟାକରିବା ଉଚିତ୍ ।

ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନୁଛେଦ ପାଠକରି ପଶ୍ଚାତ୍ତ୍ୟା 91-99 ର ଉତ୍ତର ଦିଅ ।

ସ୍ୱାର୍ଥପରତା ତୁଲ୍ୟ ପ୍ରତିହିଂସା ମଧ୍ୟ ମାନବକୁ ଅତ୍ୟୁକ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ ପ୍ରକାଶରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିଥାଏ । ପ୍ରତିହିଂସା ପ୍ରଣୋଦିତ ହୋଇ କେତେକ ଲୋକ ଶତ୍ରୁମାନଙ୍କ ଅବାସ୍ତବ ଚିତ୍ର ପ୍ରଦାନ କରିଥାନ୍ତି । ଏହି ପ୍ରତିହିଂସା ଗ୍ରହଣ କରିବାର ପ୍ରବୃତ୍ତି ସେମାନଙ୍କୁ ଏତେଦୂର ଅନ୍ଧାରକୁ କରିପକାଏ ଯେ, ସେମାନେ ନିଜନିଜର ଶତ୍ରୁମାନଙ୍କର କେତେକ ସାମାନ୍ୟ ଦୁର୍ଗୁଣ ପ୍ରତି ଦୃଷ୍ଟିଦେଇ, ସେହିବଳରେ ସେମାନଙ୍କ ମନୁଷ୍ୟତ୍ୱ ବିକଳଚିତ୍ର ଦେବାକୁ ସର୍ବଦା ଚେଷ୍ଟା କରନ୍ତି; ପୁଣି ପରଶ୍ରୀକାତରତା ପ୍ରଭୃତି ଜନ୍ମନ୍ୟ ବ୍ୟାଧିର ବଶୀଭୂତ ହୋଇ ସେମାନେ ପରର ଉନ୍ନତିରେ ଏତେ ମର୍ମାହତ ହୋଇପଡ଼ନ୍ତି ଯେ, ନିଜର ମହତ୍ତ୍ୱ ଲୋପ ଭୟରେ ସେମାନେ ସର୍ବଦା ଉନ୍ନତି-ଲିପ୍ତସରୁ ଗତି-ପଥରେ କଷ୍ଟକ ନିକ୍ଷେପ କରନ୍ତି, ଏବଂ ଉନ୍ନତିଶୀଳ ଲୋକର ପ୍ରତିପତ୍ତି ନଷ୍ଟ କରିବା ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ନିନ୍ଦୁକତା ଅବଲମ୍ବନପୂର୍ବକ ତାର ଅପଥା ନିନ୍ଦା ରଚନା କରି ବୁଲନ୍ତି । ମାତ୍ର ସର୍ବଦା ମନେରଖିବା ଉଚିତ୍ ଯେ ପ୍ରତିହିଂସା, ପରଶ୍ରୀକାତରତା ଓ ନିନ୍ଦୁକତା ବଳରେ କୌଣସି ଲୋକ ଅପରର ପ୍ରତିପତ୍ତି ନଷ୍ଟ କରିବାର ସଫଳକାମ ହୋଇପାରି ନାହିଁ କି ହୋଇପାରିବ ନାହିଁ । ସେଗୁଡ଼ିକର ସାମୟିକ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ତାର ମଙ୍ଗଳ ନିମିତ୍ତ ନୁହେଁ, ବରଂ ତାହାର ଜୀବନକୁ କଳୁଷିତ କରିବାର ପ୍ରକୃଷ୍ଟ ଉପାୟ । ପ୍ରକୃତ ପ୍ରତିହିଂସା କୌଣସି ଶତ୍ରୁର ଅପଥା ଦୋଷ ଦେଖାଇ ତାର ପ୍ରତିପତ୍ତି ନଷ୍ଟ କରିବାରେ ନାହିଁ-ଅଛି କେବଳ ତାହାକୁ ସଂଶୋଧନ କରି ନିଜର ମିତ୍ର ରୂପରେ ପରିଣତ କରିବାରେ । ପୁଣି ପରଶ୍ରୀକାତରତାରେ ଅନ୍ଧାର ହୋଇ ତୁମ୍ଭେ ପରର ଅନିଷ୍ଟ କରିପାର; ମାତ୍ର ମନେରଖ, ତାହା କରିବା ଦ୍ୱାରା ତୁମ୍ଭର ନିଜର କୌଣସି କଲ୍ୟାଣ ସାଧିତ ହେବନାହିଁ । ବରଂ ଏହି ପାପ ପ୍ରବୃତ୍ତି ଘୃଣାତ୍ମକରେ ତୁମ୍ଭର ସମସ୍ତ ସରସତା ନଷ୍ଟ କରି, ପରିଶେଷରେ ତୁମ୍ଭକୁ ଗୋଟିଏ ହିଂସ୍ରକନ୍ତୁରେ ପରିଣତ କରିଦେବ ଏବଂ ତତ୍ତ୍ୱନିତ ବ୍ୟାକୁଳତା ବଳରେ ତୁମ୍ଭକୁ ଉନ୍ନତ ପ୍ରାୟ କରି ତୁମ୍ଭର ବିନାଶ କରି ସାଧନ କରିବ । ସେହିପରି, ନିନ୍ଦୁକତା ଗୋଟିଏ ବଡ଼ କୁସିତ ବ୍ୟାଧି । ଲୋକମାନଙ୍କର ସୁଗୁଣଗୁଡ଼ିକ ପ୍ରତି ଦୃଷ୍ଟି ନଦେଇ କେବଳ ସେମାନଙ୍କର କୁସା ଗାଇବୁଲିବା, ମକ୍ଷିକାମାନଙ୍କର କୌଣସି କ୍ଷତ ଉପରେ ବସି ରହିବା ସଙ୍ଗେ ସମାନ । ପୁଣି ଯେଉଁ ନିନ୍ଦୁକତା ବଳରେ ତୁମ୍ଭେ ଅପରର ଦୁର୍ଗୁଣ ଗାଇବାକୁ ପ୍ରସ୍ତୁତ, ତାହା କଣ ତୁମ୍ଭର ଗୋଟିଏ ଦୁର୍ଗୁଣ ନୁହେଁ ? ସ୍ୱୀକାର କରୁଅଛୁ, ଜୀବନକ୍ଷେତ୍ରରେ ନିନ୍ଦାର ସ୍ଥାନ ଅଛି; ମାତ୍ର ତାହା ବୋଲି କହୁନାହିଁ ଯେ, କୁପ୍ରବୃତ୍ତିରେ ଚାଲିତ ନିନ୍ଦାଗାନ କୌଣସି ସମୟରେ ହେଲେ ପ୍ରଶଂସନୀୟ ଓ ହିତକର ।

91. 'ସରସତା' - ର କେଉଁଟି ବିପରୀତ ଶବ୍ଦ ?
 (1) ଆସନ୍ନତା (2) ପ୍ରସନ୍ନତା (3) ନିରସତା (4) ହ୍ରାସତା
92. 'ମକ୍ଷିକା' - କହିଲେ କାହାକୁ ବୁଝାଏ ?
 (1) ପତଙ୍ଗ (2) କୀଟ (3) ମାଛି (4) ମହୁମାଛି
93. କାହାକୁ ଏକ କୁସିତ ବ୍ୟାଧି ବୋଲି କୁହାଯାଇଛି ?
 (1) ନିନ୍ଦୁକତା (2) ପରସ୍ତାପହରଣ (3) ପ୍ରତିହିଂସା ପ୍ରବୃତ୍ତି (4) ଲୋଲୁପଦୃଷ୍ଟି
94. ପ୍ରତିହିଂସା ଭଳି ଆଉ କେଉଁଟି ମୂଲ୍ୟହୀନ ମତ୍ତବ୍ୟ ପ୍ରକାଶ କରିଥାଏ ?
 (1) ନିନ୍ଦୁକତା (2) ବିଚର୍କ (3) ପରଶ୍ରୀକାତରତା (4) ସ୍ୱାର୍ଥପରତା
95. ପ୍ରତିହିଂସା ଦ୍ୱାରା ପରିଚାଳିତ ହୋଇ ମଣିଷ କାହାର ଅବାସ୍ତବ ଚିତ୍ର ପ୍ରଦାନ କରିଥାଏ ?
 (1) ଦେଶର (2) ପଡ଼ୋଶୀର (3) ଶତ୍ରୁର (4) ମିତ୍ରର

96. ଲେଖକ କାହାକୁ ଏକ ମାରାତ୍ମକ ରୋଗ ବୋଲି କହିଛନ୍ତି ?
 (1) ବିଷୟବାସନା (2) ବ୍ୟକ୍ତିସ୍ୱାର୍ଥ (3) ପରଶ୍ରୀକାତରତା (4) ପାରିବାରିକ ଅନ୍ଧମୋହ
97. ପରଶ୍ରୀକାତରତା ଦ୍ୱାରା ମଣିଷର କେଉଁଟି ସାଧୁତ ହୋଇପାରିବ ନାହିଁ ?
 (1) ପ୍ରେମ (2) କଲ୍ୟାଣ (3) ଉନ୍ନତି (4) ସମ୍ପର୍କ
98. ପାପପ୍ରବୃତ୍ତି ମଣିଷର କି କ୍ଷତି ସାଧନ କରିଥାଏ ?
 (1) ମଣିଷ ନିଶ୍ଚାର ପାଲଟିଯାଏ (2) ପାଦକୁ ଚାଣିଧରେ
 (3) ଦୁର୍ନୀତିର ଗହ୍ୱରକୁ ଠେଲିଦିଏ (4) ସରସତା ନଷ୍ଟ କରିଥାଏ
99. ମଣିଷକୁ କେଉଁ ପ୍ରବୃତ୍ତି ଅନ୍ଧ କରିପକାଏ ?
 (1) ଇଚ୍ଚର ପ୍ରବୃତ୍ତି (2) କାମପ୍ରବୃତ୍ତି (3) ପ୍ରତିହିଂସା (4) ପ୍ରଶୁପ୍ରବୃତ୍ତି

ନିମ୍ନଲିଖିତ କବିତାଂଶ ପାଠକରି ପ୍ରଶ୍ନସଂଖ୍ୟା 100-105 ର ଉତ୍ତର ଦିଅ ।

ଶାନ୍ତି ସୁଖାସନ ନାମେ ପଶୁ ଅତ୍ୟାଚାର,
 ସତ୍ୟ ସ୍ୱାଧୀନତା ଶିରେ ଉକ୍ତ ପ୍ରହାର ।
 କେତେ କାରାଗାରେ କେତେ ଘୋର ନିର୍ଯାତନ,
 କେତେ ସାଧୁ ହତ୍ୟା, କେତେ ବୀର ନିଷ୍ଠେଷଣ ।
 ଜୁର କଦର୍ଥନେ କେତେ ହୃଦ ଖଣ୍ଡ ଖଣ୍ଡ,
 କେତେ ଦେବଦୂତେ ରୂପା ଅମାନୁଷ ଦଣ୍ଡ ।
 ମାନବ ସତ୍ୟତା ମୁଖେ କଳଙ୍କ କାଳିମା,
 ଦେଖୁଛୁ ସବିତା, ତାର ନାହିଁ ପରିସୀମା ।
 କହ ଦେବ ହେଲା କିବା ପରିଶାମ ତାର,
 ଜଗତରେ କାହା କାର୍ଯ୍ୟ ଲଭିଲା ପ୍ରସାର ।
 ଉଡ଼ିଅଛି ଅବଶେଷେ ସତ୍ୟର ନିଶାଣ,
 ବାଜିଅଛି ସ୍ୱାଧୀନତା ବିଜୟ-ନିଶାଣ ।
 ହୋଇଅଛି ରାଜଶକ୍ତି ଲୀନ କାଳଗ୍ରାସେ,
 ପାଉଅଛି ଅପମଣ ଭାବୀ ଇତିହାସେ ।
 ଏ ସକଳ ଗ୍ରହରାଜ କରିଛୁ ସାକ୍ଷାତ,
 ଘେନ ଦେବ ମୋର ସାକ୍ଷ୍ୟ ଭକ୍ତି ପ୍ରଣିପାତ ।
 ବିଜନ ପ୍ରକୋଷ୍ଠ ଏବେ କରିବି ଆଶ୍ରୟ,
 ସ୍ମୃତିରେ ସେବିବି ତହିଁ ବସନ୍ତ ମଳୟ ।

100. ଦେବଦୂତମାନଙ୍କୁ କି ପ୍ରକାର ଦଣ୍ଡ ଦିଆଯାଇଛି ?
 (1) ଚାବୁକଦଣ୍ଡ (2) ମୃତ୍ୟୁଦଣ୍ଡ (3) ଅମାନୁଷିକଦଣ୍ଡ (4) ଲାଠିଦଣ୍ଡ

101. ମାନବ ସଭ୍ୟତା ମୁଖରେ କାହାର ପରିସୀମା ନାହିଁ ବୋଲି କୁହାଯାଇଛି ?
 (1) ଅନ୍ୟାୟ ଅନୀତିର (2) କଳକ କାଳିମାର (3) ସବିତାର (4) ନିର୍ଯାତନାର
102. କାହାର ମସ୍ତକ ଉପରେ ପ୍ରହାର ହେଉଥିବା କଥା କବି କହିଛନ୍ତି ?
 (1) ସଭ୍ୟତା (2) ଜାତି (3) ଦେଶ (4) ସତ୍ୟ ସ୍ୱାଧୀନତା
103. ଇତିହାସର ବୁକୁରେ କିଏ ଅପଯଶର ଅଧିକାରୀ ହୋଇଛି ?
 (1) ଅତ୍ୟାଚାରୀ ଶାସକ (2) ଜନଶକ୍ତି (3) ରାଜଶକ୍ତି (4) ଦେଶସେବୀ
104. କବିତାରେ 'ନିଶାଣ' ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ କାହାକୁ ବୁଝାଉଛି ?
 (1) ପତାକା (2) ଛଳନା (3) ଖୁସ୍ (4) ଚିହ୍ନ
105. ଶୋଷଣ, ପେଷଣ, ଅତ୍ୟାଚାର ଆଦିର ଶେଷରେ କ'ଣ ଘଟିଛି ?
 (1) ଜାତି ଗୌରବ ଫେରି ପାଇଛି (2) ଇତିହାସ କଳକିତ ହୋଇଛି
 (3) ସ୍ୱାଧୀନତାର ବିଜୟ ନିଶାଣ ବାଜିଛି (4) ସତ୍ୟର ବିଜୟ ଘଟିଛି
106. କ୍ୟୁମିନ୍ସଙ୍କ ଅନୁସାରେ 'ଆନ୍ତର୍ନିର୍ଭରତା ଉପକଳ୍ପନା' ପରସ୍ପର ନିର୍ଭରଶୀଳ :
 (1) ପ୍ରଥମ ଓ ଦ୍ୱିତୀୟ ଭାଷାରେ ମୂଳ ଆନ୍ତର୍ବୈକ୍ତିକ କୌଶଳ
 (2) ଦ୍ୱିତୀୟ ଭାଷାରେ ବୋଧଜ୍ଞାନ ଏବଂ ପ୍ରୟୋଗ
 (3) ପ୍ରଥମ ଓ ଦ୍ୱିତୀୟ ଭାଷାରେ କର୍ମନିତି ଏକାଡେମିକ୍ ପ୍ରୋଫିସିଏନ୍ସି
 (4) ଦ୍ୱିତୀୟ ଭାଷାରେ ପଠନ ଓ ଲିଖନ
107. ଭାଷା ଓ ଉପଭାଷା ସମ୍ପର୍କରେ ଏଥିମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ଭାଷାତାତ୍ତ୍ୱିକ ଦୃଷ୍ଟିକୋଣରୁ ଠିକ୍ ?
 (1) ଭାଷା ଓ ଉପଭାଷା ମଧ୍ୟରେ ଗ୍ରହଣୀୟ ଭାଷାତାତ୍ତ୍ୱିକ ବିଭିନ୍ନତାର ଉଲ୍ଲେଖ ନାହିଁ
 (2) ଭାଷାର ଲିଖିତ ସାହିତ୍ୟ ଥିବାବେଳେ ଉପଭାଷାର କଥିତ ସାହିତ୍ୟ ଥାଏ
 (3) ଭୌଗୋଳିକ ପରିବେଶ ସମାନ ହେଲେ ସୁଦ୍ଧା ଭାଷା ଓ ଉପଭାଷା ଭାଷାତାତ୍ତ୍ୱିକ ଦୃଷ୍ଟିକୋଣରୁ ଅଲଗା
 (4) ଭାଷାର ନିଜସ୍ୱ ଲିପି ଥିବା ବେଳେ, ଉପଭାଷାର ଲିପି ନଥାଏ
108. ବୀରା ସାତମାସର ଶିଶୁ । ସେ ସ୍ୱର ଓ ବ୍ୟଞ୍ଜନ ଧ୍ୱନି ମିଶାଇ କିଛି ଧ୍ୱନି ବାହାର କରୁଛି । ସେ ଏଥିମଧ୍ୟରୁ କ'ଣ ବ୍ୟବହାର କରି ଭାବ ପ୍ରକାଶ କରୁଛି ?
 (1) ଭାଷା (2) ଫୋନିମ୍
 (3) ଖନେଇବା (4) କୋମଳ ସ୍ୱରରେ କହିବା
109. ଏଥିମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ପଠନ କୌଶଳ ନିମନ୍ତେ ବର୍ଣ୍ଣ ଓ ଅକ୍ଷରର ସାହାଯ୍ୟ ନନେଇ ଶବ୍ଦ ଏବଂ ପାଠ୍ୟର ବ୍ୟବହାର ସପକ୍ଷରେ ଯୁକ୍ତି ନୁହେଁ ?
 (1) ଶବ୍ଦ ଅପେକ୍ଷା ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ଅକ୍ଷରକୁ ମନେରଖିବା କଷ୍ଟସାଧ୍ୟ
 (2) ପଠନ ଆରମ୍ଭ କରୁଥିବା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ଛୋଟଭାଗ ତୁଳନାରେ ଉତ୍ତମ ଏବଂ ବଡ଼ଭାଗ ବାଛିବେ
 (3) ଶବ୍ଦ ଓ ପାଠ୍ୟ ଅର୍ଥବ୍ୟାପକ ହେଲାବେଳେ ଅକ୍ଷର ତାହା କରିପାରେ ନାହିଁ
 (4) ଶବ୍ଦ ଓ ପାଠ୍ୟ ପଠନ ଆଗ୍ରହ ବଢ଼ାଏ, ଅକ୍ଷର ନୁହେଁ

110. ଉତ୍ପାଦନକ୍ଷମ ଶକ୍ତିର କ'ଣ ?

- (1) ପାଠକଙ୍କ ପାଇଁ ଯାହା ନୂତନ ଶବ୍ଦ
- (2) ଆମେ ଯେପରି ଶୁଣନ୍ତି ଶବ୍ଦକୁ ସେପରି ମନେ କରିବା
- (3) ବାକ୍ୟ ବାହାରେ ପଢ଼ିଲେ ଶବ୍ଦ ଜାଣିପାରନ୍ତି
- (4) ଲିଖନ ଓ କଥନରେ ଯେଉଁ ଶବ୍ଦ ଆମେ ବ୍ୟବହାର କରନ୍ତି

111. ଗୋଟିଏ ଭାଷା ସମ୍ପ୍ରଦାୟର ଭାଷାରେ /ସ/ ର ଉଚ୍ଚାରଣ ଦୁଇଟି ଭିନ୍ନ ସାମାଜିକ-ଅର୍ଥନୈତିକ ଗୋଷ୍ଠୀର ଭାଷାଭାଷୀଙ୍କର ପୃଥକ୍ ହେଉଛି । ଏହା କାହାର ଉଦାହରଣ ?

- (1) ସାମାଜିକ-ମନସ୍ତାତ୍ତ୍ୱିକ ପରିବର୍ତ୍ତନଶୀଳତା
- (2) ସମାଜକୈତ୍ରିକ ଭାଷାତତ୍ତ୍ୱର ପରିବର୍ତ୍ତନଶୀଳତା
- (3) ପ୍ରାୟୋଗିକ ପରିବର୍ତ୍ତନଶୀଳତା
- (4) ସାମାଜିକ-ସାଂସ୍କୃତିକ ପରିବର୍ତ୍ତନଶୀଳତା

112. ପାଠ୍ୟ-ବୋଧଶକ୍ତି କୌଶଳ ସମ୍ପର୍କରେ ଏଥିମଧ୍ୟରୁ କେଉଁ ମନ୍ତବ୍ୟ ଠିକ୍ ନୁହେଁ ?

- (1) ପାଠ୍ୟକୁ ଦ୍ରୁତ ଗତିରେ ଦୃଷ୍ଟିପାତ ଦେବା ପାଇଁ ଅପସାରଣ ଓ ନରୀକ୍ଷଣ ଆବଶ୍ୟକ
- (2) ଅପସାରଣର ଅର୍ଥ ହେଲା - ଗୋଟିଏ ପାଠ୍ୟକୁ ଶୀଘ୍ର ପଢ଼ିବା ଏବଂ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ତଥ୍ୟ ଜାଣିବା ପାଇଁ ନରୀକ୍ଷଣ ଆବଶ୍ୟକ
- (3) ଅପସାରଣର ଅର୍ଥ ଗଭୀର ଅଧ୍ୟୟନ, ଏବଂ ନରୀକ୍ଷଣର ଅର୍ଥ ଦୃଷ୍ଟିପାତ
- (4) ସମୀକ୍ଷା ନିମନ୍ତେ ଅପସାରଣ ଜରୁରୀ ହେବାବେଳେ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଦେବା ପାଇଁ ନରୀକ୍ଷଣ ଜରୁରୀ

113. ମାତୃଭାଷା ଆଧାରିତ ବହୁଭାଷିକତା କ'ଣ ଯୁକ୍ତି କରେ ?

- (1) ସମସ୍ତ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ହିନ୍ଦୀକୁ ପ୍ରଥମ ଭାଷା ନେଇ ଶିକ୍ଷା ଆରମ୍ଭ କରିଥାନ୍ତି
- (2) ସମସ୍ତ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ସେମାନଙ୍କର ମାତୃଭାଷା କିମ୍ବା ପରିବାରର ଭାଷାରେ ଶିକ୍ଷା ଆରମ୍ଭ କରିଥାନ୍ତି
- (3) ରାଜ୍ୟର ଭାଷାରେ ସମସ୍ତ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ଶିକ୍ଷା ଆରମ୍ଭ କରିଥାନ୍ତି
- (4) ସମସ୍ତ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ଇଂରାଜୀ ଓ ପରିବାରର ଭାଷା ମାଧ୍ୟମରେ ଶିକ୍ଷା ଆରମ୍ଭ କରନ୍ତି

114. ଏଥିମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି 'ଭାଷା ଅଧ୍ୟୟନ ଯନ୍ତ୍ର' (LAD) ଧାରଣ ସମ୍ପର୍କରେ ସୂଚନା ଦେଇନଥାଏ ?

- (1) କାହିଁକି ପିଲାମାନଙ୍କ ଭାଷାତାତ୍ତ୍ୱିକ ଆଉଟ୍‌ପୁଟ୍, ଇନ୍‌ପୁଟ୍ ତୁଳନାରେ ଅଧିକ
- (2) ପିଲାମାନେ କିପରି ତାଙ୍କର ପ୍ରଥମ ଭାଷା ଶିକ୍ଷା କରିଥାନ୍ତି
- (3) ଚାରି-ପାଞ୍ଚ ଦଶ ବୟସରେ ସ୍ୱଳ୍ପ ସମୟ ମଧ୍ୟରେ ପିଲାମାନେ କିପରି ଭାଷା ଶିକ୍ଷା କରିଥାନ୍ତି
- (4) ପିଲାମାନେ ଆଳଂକାରିକ ଭାଷା କିପରି ଶିକ୍ଷା କରିଥାନ୍ତି

115. ଦ୍ଵିତୀୟ ଭାଷା ଶିକ୍ଷଣରେ ଏଥିମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ବ୍ୟବହୃତ ବ୍ୟାକରଣ-ଅନୁବାଦ ପଦ୍ଧତିର ଏକ ଗୁଣ ନୁହେଁ ?

- (1) ଭାଷାର କାର୍ଯ୍ୟ ଅପେକ୍ଷା ତା'ର ଗଠନ ଉପରେ ଅଧିକ ଗୁରୁତ୍ଵ ଦେବା
- (2) ପ୍ରଥମ ଓ ଦ୍ଵିତୀୟ ଭାଷାର ବ୍ୟାକରଣ ଜ୍ଞାନର ତୁଳନା
- (3) ଦ୍ଵିତୀୟ ଭାଷାର ବ୍ୟାକରଣ ଜ୍ଞାନ ଜାଣି ଅଭ୍ୟାସ କରିବା
- (4) ସିଧାସଳଖ ଦ୍ଵିତୀୟ ଭାଷାରେ କଥୋପକଥନ କରିବା ଏବଂ ପରେ ଦୁଇଟି ଭାଷାର ବ୍ୟାକରଣର ତୁଳନା କରିବା

116. ଶିଶୁ ଯେତେବେଳେ ତା'ର ପାରିପାର୍ଶ୍ଵିକ ବସ୍ତୁ, ଘଟଣା ଓ ଅସାଧାରଣ ପଦାର୍ଥ ସମ୍ପର୍କରେ ଭାଷା ବ୍ୟବହାର କରି ପ୍ରଶ୍ନକରେ, ସେତେବେଳେ ସେ ଏଥିମଧ୍ୟରୁ ଭାଷାର କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ ଅନ୍ୟ ତୁଳନାରେ ଅଧିକ ବ୍ୟବହାର କରିଥାଏ ?

- (1) ଅନୁସନ୍ଧାନ ପ୍ରବଣ
- (2) କଳ୍ପନାସୂଚକ
- (3) ନିୟନ୍ତ୍ରଣକାରୀ
- (4) ତଥ୍ୟସମ୍ବଳିତ

117. ଜଣେ ଶିକ୍ଷକ ତାଙ୍କର ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ଦେଇଥିବା ଅନୁଭୂତି ଆଧାରିତ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ସେମାନେ କିପରି କରିଛନ୍ତି ଏବଂ ସେମାନେ ଉତ୍ତର ଲେଖିବା ବେଳେ କ'ଣ ମନେ କରୁଥିଲେ ଜାଣିବାକୁ ଚାହଁଲେ । ଏହା କାହାର ଉଦାହରଣ ?

- (1) ମେଟା ସେମିଓଟିକ୍ସ
- (2) ମେଟା କରନିସନ୍
- (3) ମେଟାଫର
- (4) ମେଟାଲିଙ୍ଗୁଆଲିଜିମ୍

118. ଏଥିମଧ୍ୟରୁ କ୍ରାସେନ୍‌ଙ୍କର କେଉଁ ହାଇପୋଥେସିସ୍ ଯୋଗତତ୍ତ୍ଵର ZPD ସହ ସମାନ ?

- (1) ଆଫେକ୍ଟିଭ୍ ଫିଲ୍‌ଚର ହାଇପୋଥେସିସ୍
- (2) ଇନ୍‌ପୁର୍ ହାଇପୋଥେସିସ୍
- (3) ମନିଚର ହାଇପୋଥେସିସ୍
- (4) ନେଗୁରାଲ୍ ଅର୍ଡର ହାଇପୋଥେସିସ୍

119. ଏଥିମଧ୍ୟରୁ କେଉଁ କୌଶଳ ବୋଧଶକ୍ତି ଆଧାରରେ ପଠନ ସମ୍ପର୍କରେ ବ୍ୟବହୃତ ହୋଇ ନଥାଏ ?

- (1) ଏପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପଢ଼ିଥିବା ପାଠ୍ୟର ସାରାଂଶ ମନରେ ରଖିବା
- (2) ପ୍ରତ୍ୟେକ ଅକ୍ଷର ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ଵ
- (3) ପ୍ରସଙ୍ଗର ଅନୁମାନ କରିବା
- (4) ଘଟଣା ବା ବିଚାରକୁ ଉପଯୁକ୍ତ କ୍ରମରେ ରଖି ଆକଳନ କରିବା

120. ମଣିଷର ଭାଷାର କେଉଁ ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟ ଯୋଗୁଁ ମଣିଷ ଏପରି ଜିନିଷ ସମ୍ପର୍କରେ କହେ ଯାହା ସେ ସ୍ଥାନର ବା ସମୟର ନୁହେଁ ?

- (1) ଅସଲଗ୍ନ
- (2) ସ୍ଥାନାନ୍ତରୀକରଣ
- (3) ଯାଦୁଚ୍ଛିକ
- (4) ଗଠନ ଉପରେ ନିର୍ଭର

ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀ ଭାଷା-II ଭାବରେ ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା ବାଛିଥିଲେ
ଭାଗ-V ରେ (ପ୍ରଶ୍ନ ସଂଖ୍ୟା 121 - 150) ଦିଆଯାଇଥିବା
ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଦେବାକୁ ଚେଷ୍ଟାକରିବା ଉଚିତ୍ ।

Candidates should attempt the questions
from **Part-V (Q.No. 121-150)**, if they have
opted **ODIA** as **Language-II** only.

PART-V
LANGUAGE-II
ODIA

ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀ ଭାଷା-II ଭାବରେ ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା ବାଛିଥିଲେ ଭାଗ-V ରେ (ପ୍ରଶ୍ନ ସଂଖ୍ୟା 121 - 150) ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଦେବାକୁ ଚେଷ୍ଟାକରିବା ଉଚିତ୍ ।

ନିମ୍ନ ଅନୁଛେଦ ପାଠକରି ପ୍ରଶ୍ନସଂଖ୍ୟା 121-128 ର ଉତ୍ତର ଦିଅ ।

ଅଣସମାଜବାଦୀ ଦେଶରେ ଯେ କୌଣସି ଉପାୟରେ ଟଙ୍କା ଉପାର୍ଜନ କରିବା ଓ ଲାଭ କରିବା ହେଲା ସାମାଜିକ ଆଦର୍ଶ । ସାମାଜିକ ମାନ, ସମ୍ମାନ, ରାଜନୈତିକ ପ୍ରତିପତ୍ତି, ଶିକ୍ଷା ଓ ସାଂସ୍କୃତିକ କ୍ଷେତ୍ରରେ ପ୍ରଭାବ ପ୍ରଭୃତି ଅର୍ଥ ଉପରେ ନିର୍ଭର କରେ । ଏହି ଟଙ୍କା ପାଇଁ ଲୋକେ ସ୍ତ୍ରୀ ଲୋକଙ୍କୁ ବଜାରରେ ବିକ୍ରୀ କରନ୍ତି । ଟଙ୍କା ଲୋଭରେ ସ୍ତ୍ରୀମାନେ ନିଜର ଯୌବନ ବିକ୍ରୀ କରନ୍ତି- ଟଙ୍କା ପାଇଁ ନରହତ୍ୟା କରିବା ପାଇଁ ଲୋକେ ପଶୁପକ୍ଷୀ ହୁଅନ୍ତି ନାହିଁ; କାରଣ ଯଥେଷ୍ଟ ଟଙ୍କା ହାତରେ ଥିଲେ ସେ ସମାଜରେ ପ୍ରତିଷ୍ଠିତ ହୋଇପାରିବ । ତା' ନହେଲେ ସେ ଯେତେ ଯୋଗ୍ୟ ବ୍ୟକ୍ତି ହେଉପଛେ ଭୋକରେ ମରିବ- ରୋଗରେ ଚିକିତ୍ସା ହୋଇପାରିବ ନାହିଁ, ପିଲାମାନଙ୍କର ଶିକ୍ଷା ହୋଇପାରିବ ନାହିଁ- ଶେଷରେ ଆତ୍ମହତ୍ୟା କରିବାକୁ ପଡ଼ିପାରେ, ତେଣୁ ଟଙ୍କା ଛଡ଼ା ମନୁଷ୍ୟ ଜୀବନରେ ଆଉ କୌଣସି ମାନବିକ ମୂଲ୍ୟ ନାହିଁ । କିନ୍ତୁ ସମାଜବାଦୀ ସମାଜରେ ଟଙ୍କା ପାଇଁ ମନୁଷ୍ୟ ସମ୍ମାନର ଅଧିକାରୀ ହୁଏନାହିଁ । ସୋଭିଏତ ରୁଷ୍ଟର ଲୋକେ ସେମାନଙ୍କର ସାମାଜିକ କୃତି ସାମାଜିକ ସୁଖଶାନ୍ତି ଲାଗି ବିଶେଷ ଅବଦାନ ପାଇଁ ସର୍ବୋଚ୍ଚ ସାମାଜିକ ସମ୍ମାନ ପାଆନ୍ତି- ଏଠାରେ ଲେଖକ, ବୈଜ୍ଞାନିକ, କଳାକାର ସବୁଠୁ ବେଶି ସାମାଜିକ ସମ୍ମାନ ଏବଂ ସେମାନଙ୍କର ଜନକଲ୍ୟାଣ କାର୍ଯ୍ୟ ଲାଗି ସମସ୍ତଙ୍କଠାରୁ ବେଶି ପାରିଶ୍ରମିକ ମଧ୍ୟ ପାଆନ୍ତି । ଏଥିରେ ପୃଥିବୀରେ କାହାରି ସନ୍ଦେହ ନାହିଁ । ରୁଷ୍ଟିଆର ପ୍ରଧାନମନ୍ତ୍ରୀ, ପ୍ରେସିଡେଣ୍ଟ କିମ୍ବା ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ନେତାମାନେ କ'ଣ ଧନ-କୁବେର ହୋଇଥିବାରୁ ଉଚ୍ଚ ଆସନ ଲାଭ କରିଛନ୍ତି ? ଆମେରିକାର କେଉଁ ଗଭର୍ଣ୍ଣର, କେଉଁ ପ୍ରେସିଡେଣ୍ଟ, କେଉଁ ସିନେଟର ଧନ-କୁବେର ନୁହନ୍ତି ? ଆମେରିକାର ବିଶିଷ୍ଟ ବୈଜ୍ଞାନିକ, ଲେଖକ କିମ୍ବା ଅଧ୍ୟାପକ କ'ଣ ରକ୍ତଫେଲରଙ୍କ ଠାରୁ ବେଶି ସମ୍ମାନ ପାଆନ୍ତି ? ସାମାଜିକ ଅବଦାନ ଅନୁସାରେ ସାମାଜିକ ଶ୍ରଦ୍ଧା, ସମ୍ମାନ ଓ ପ୍ରତିଷ୍ଠା ପାଇବାର ଏ ଯେଉଁ ଅଭିନବ ବୈପ୍ଳବିକ ପଦ୍ଧତି ଏହାହିଁ ରୁଷ୍ଟଦେଶର ଚରମ ସାଫଲ୍ୟର ଗୋଟିଏ ପ୍ରଧାନ ଭିତ୍ତି । ସେହି କାରଣରୁହିଁ ଏଠାରେ ସୃଜନଶୀଳତାର ଅପରିସୀମା ପରିପ୍ରକାଶ ଘଟିଛି ।

121. 'ମାନବିକ'- ଶବ୍ଦରେ କେଉଁ ପ୍ରତ୍ୟୟ ରହିଛି ?
 (1) ଆକ (2) ଅକ (3) ଉକ (4) ଇକ
122. ଜନକଲ୍ୟାଣ କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ କେଉଁ ଦେଶ ସବୁଠାରୁ ଅଧିକ ପାରିଶ୍ରମିକ ଦେଇଥାଏ ?
 (1) ସୋଭିଏତ ରୁଷ୍ଟ (2) ଭାରତ (3) ଜରାକ (4) ଉତ୍ତରକୋରିଆ
123. ଅର୍ଥ କେଉଁ ଦେଶର ସାମାଜିକ ଆଦର୍ଶ ପାଲଟିଛି ?
 (1) ଅଣସମାଜବାଦୀ ରାଷ୍ଟ୍ର (2) ମାର୍କସବାଦୀ ରାଷ୍ଟ୍ର
 (3) ଗଣତାନ୍ତ୍ରିକ ରାଷ୍ଟ୍ର (4) ସମାଜବାଦୀ ରାଷ୍ଟ୍ର
124. 'ଯୋଗ୍ୟ' - ଶବ୍ଦର ବିପରୀତ କ'ଣ ?
 (1) ଅଯୋଗ୍ୟ (2) ମୂର୍ଖ (3) ହତଭାଗ୍ୟ (4) ଗୁଆଁର
125. ଆଜିକାଲି ହାତରେ ଯଥେଷ୍ଟ ଅର୍ଥ ଥିଲେ କ'ଣ ମିଳିପାରିବ ?
 (1) ସମାଜରେ ସ୍ଥାନ (2) ସମାଜରେ ଗୌରବ
 (3) ସମାଜରେ ଯଶ (4) ସମାଜରେ ପ୍ରତିଷ୍ଠା
126. କେଉଁ କାରଣରୁ ସୃଜନଶୀଳତାର ଅପରିସୀମା ପରିପ୍ରକାଶ ଘଟିଛି ବୋଲି ଲେଖକ କହିଛନ୍ତି ?
 (1) ନୀତିନିଷ୍ଠ ଶାସନ ପାଇଁ (2) ଆତ୍ମନିର୍ଭରଶୀଳତା ପାଇଁ
 (3) ସାମାଜିକ ଅବଦାନ ପାଇଁ (4) ଅର୍ଥର ପ୍ରାପ୍ତ୍ୟ ପାଇଁ

127. କାହା ବ୍ୟତିରେକେ ଜୀବନରେ କୌଣସି ମାନବିକ ମୂଲ୍ୟ ନାହିଁ ?

- (1) ଅର୍ଥ (2) କ୍ଷମତା (3) ପ୍ରତିପତ୍ତି (4) ରାଜନୀତି

128. କେଉଁ ଦେଶରେ ସାମାଜିକ କୃତି ପାଇଁ ବ୍ୟକ୍ତି ସର୍ବୋଚ୍ଚ ସମ୍ମାନ ଲାଭ କରିଥାଏ ?

- (1) ସୋଭିଏତ ରୁଷ୍ (2) ଜର୍ମାନୀ (3) ଆମେରିକା (4) ଇଂଲଣ୍ଡ

ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନୁଛେଦ ପାଠକରି ପଶ୍ଚାତ୍ତ୍ୟା 129-135 ର ଉତ୍ତର ଦିଅ ।

ମାୟା ବା ଅଜ୍ଞାନତା ଦୂରୀଭୂତ ନହେଲେ ମହାଭାବର ଉଦ୍ବେଗ ହୁଏନାହିଁ । ଅଜ୍ଞାନତାଜନିତ ସକଳ ମୋହ, ସଂକୀର୍ଣ୍ଣତା ଦୂରୀଭୂତ ହେବ ଯେତେବେଳେ ମାନବ ବିଶ୍ୱର ଯାବତୀୟ ବିଭିନ୍ନତା ମଧ୍ୟରେ ଏକତ୍ୱ ଉପଲବ୍ଧି କରିବ । ସେଥିପାଇଁ ସିନା ଉପନିଷଦ କହେ- ‘ଯସ୍ମିନ୍ ସର୍ବାଣି ଭୂତାନ୍ୟାୟେବ ଭୂତ୍ ବିଜାନତଃ’ । ତତ୍ର କୋ ମୋହଃ କଃ ଶୋକ ଏକତ୍ୱମନୁପଶ୍ୟତଃ । ସମସ୍ତ ଭୂତ ଅନନ୍ତ ଆତ୍ମଶକ୍ତିରେ ‘ସୂତ୍ରେ ମଣି ଗଣାଇବ’ (ସୂତାରେ ମଣିମାନ ଗ୍ରଥୁତ ହୋଇ ରହିଲା ପରି) ଅବସ୍ଥିତ ଲାଭ କରିଅଛନ୍ତି ଏବଂ ସମସ୍ତଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ସେହି ଏକ ପରମଶକ୍ତି ବିଦ୍ୟମାନ ରହି ସେମାନଙ୍କୁ ଜୀବିତ ତଥା ବିକଶିତ କରୁଅଛି । ଏହି ମହାଭାବର ଉପଲବ୍ଧି ହେଲେ ମାନବ ସକଳ ଜୀବଧର୍ମରୁ ମୁକ୍ତିଲାଭ କରି ଜୀବନ୍ତ ହୁଏ । ସଂକୀର୍ଣ୍ଣ ସ୍ୱାର୍ଥ ବା ଇହିତ ଭୋଗର ନିଗଡ଼ ବନ୍ଧନରେ ଛଦି ନହୋଇ ମୁକ୍ତ ବିହଙ୍ଗବତ୍ ବିଶ୍ୱଭ୍ରାତୃତ୍ୱ ବା ବିଶ୍ୱପ୍ରେମର ମହାକାଶରେ ଉଡ଼ିବୁଲେ । ସେତେବେଳେ ସମଗ୍ର ବିଶ୍ୱ ତା’ର ସେ ସମଗ୍ର ବିଶ୍ୱର । ସେତେବେଳେ ସେ ମେଦ-ମାଂସ-ବିଶିଷ୍ଟ ପ୍ରବୃତ୍ତିପ୍ରବଣ ଜୀବମାତ୍ର ନୁହେଁ । ସଂକୀର୍ଣ୍ଣ ସ୍ୱାର୍ଥଦ୍ୱେଷୀ ବ୍ୟକ୍ତି ନୁହେଁ, ସେତେବେଳେ ସେ ପୁରୁଷତ୍ୱର ଚରମ-ବିକାଶ-ସେ ପୁରୁଷୋତ୍ତମ । ଆତ୍ମାର ଏହି ବିଶାଳତା ଅନୁଭବ କରିବା ଉପରେ ହିଁ ବିଶ୍ୱଭ୍ରାତୃତ୍ୱ ନିର୍ଭର କରେ । ସେଥିପାଇଁ ଆମ ଶାସ୍ତ୍ର କହେ - ‘ଅୟଂ ନିଜଃ ପରୋବେତି ଗଣନା ଲଘୁ ଚେତସା’ । ଉଦାର ଚରିତାନାତୁ ବସୁଧୈବ କୁଟୁମ୍ବକଂ ।’ ଏଥିରୁ ସ୍ପଷ୍ଟ ଅନୁମିତ ହେବ, ବିଶ୍ୱଭ୍ରାତୃତ୍ୱ ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଭିତ୍ତିରେ ହିଁ ପ୍ରତିଷ୍ଠିତ ମାନବ ଜାତିର ପୂର୍ଣ୍ଣ ଅଭିବ୍ୟକ୍ତିର ବିଧାୟକ । ଦିନ ଥିଲା; ସେତେବେଳେ ଭାରତର ଏହି ମହାମନ୍ତ୍ର ଜଗତକୁ ପ୍ରଭାବିତ କରିଥିଲା ଏବଂ ଏହାରି ବଳରେ ଭାରତର ଜ୍ଞାନବିଜ୍ଞାନ ପୃଥିବୀକୁ ମୁଗ୍ଧ କରିଥିଲା- ‘ଭାରତ ଭାବନା’ର କବିକ ଭାଷାରେ, ତାହାର ଜ୍ଞାନାମୃତ ପାନ କରି ଧରଣୀ କୃତାର୍ଥ ହୋଇଥିଲା ।

129. ମଣିଷ କେତେବେଳେ ପୁରୁଷୋତ୍ତମ ପର୍ଯ୍ୟାୟକୁ ଉନ୍ନୀତ ହେବ ?

- (1) ପୁରୁଷତ୍ୱର ବିକାଶ ଘଟିଲେ (2) ବିଭୁକୃପା ମିଳିଲେ
(3) ନୀତିମୟ ଜୀବନଯାପନ କଲେ (4) ନିଜର ସ୍ୱାର୍ଥ ଛାଡ଼ିପାରିଲେ

130. ବିଭିନ୍ନତା ମଧ୍ୟରେ ଏକତା କେତେବେଳେ ଆସିବ ?

- (1) ବିଶ୍ୱପ୍ରେମ ଜନ୍ମନେଲେ (2) ସଂକୀର୍ଣ୍ଣତା ଦୂରହେଲେ
(3) ସଦ୍ଭାବର ବୃଦ୍ଧି ହେଲେ (4) ଏକାକୀତ୍ୱର ବିଲୋପ ଘଟିଲେ

131. ମାନବ ସକଳ ଜଞ୍ଜାଳରୁ କିପରି ମୁକ୍ତି ପାଇପାରିବ ?

- (1) ପ୍ରକୃତିକୁ ଭଲ ପାଇଲେ (2) ମହାଭାବର ମହତ୍ୱ ବୁଝିଲେ
(3) ବିଶ୍ୱପ୍ରେମକୁ ଆପଣାଇଲେ (4) ବିଷୟବାସନା ଛାଡ଼ିଲେ

132. ‘ବିହଙ୍ଗ’ - ପାଠ୍ୟରେ କାହାକୁ ବୁଝାଉଛି ?

- (1) ଇତର ଜୀବ (2) ସର୍ପ (3) ପଶୁ (4) ପକ୍ଷୀ

133. ଭାରତର କେଉଁ ମନ୍ତ୍ର ବିଶ୍ୱପ୍ରତି ବଡ଼ ଅବଦାନ ?

- (1) ବିଶ୍ୱାୟନ ଦୃଷ୍ଟି (2) ବିଶ୍ୱଭ୍ରାତୃତ୍ୱ (3) ଆତ୍ମୋନ୍ନତି (4) ବିଷୟୋନ୍ନତି

134. ବିଶ୍ୱପ୍ରେମର ମହାକାଶରେ କିଏ ଉଡ଼ିବୁଲିଥାଏ ?

- (1) ସଂକୀର୍ଣ୍ଣ ସ୍ୱାର୍ଥ (2) ମାନବାତ୍ୱ (3) ଭକ୍ତିପ୍ରସୂନ (4) ନୈସର୍ଗିକ ପ୍ରୀତି

135. ଆତ୍ମାର ବିଶାଳତା ଉପରେ କିଏ ସତତ ନିର୍ଭରଶୀଳ ?
 (1) ଭାବର ଉନ୍ନତି (2) ବିଶ୍ୱପ୍ରେମ (3) ବିଶ୍ୱଭାତୃତ୍ୱ (4) ନଶ୍ୱର ଭାବନା
136. ଏଥିମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ଶିଶୁସାହିତ୍ୟର ଏକ ଆବଶ୍ୟକୀୟ ବିଭବ ନୁହେଁ ?
 (1) ଆକର୍ଷଣୀୟ ଛବି (2) ପଶୁ ଚରିତ୍ର
 (3) ଅତ୍ୟଧିକ ନୀତି ଓ ଆଦର୍ଶ (4) ବଡ଼ ଆକାରରେ ଛାପା ପରିଚିତ ଶବ୍ଦ
137. ଆନ୍ତର୍ଦ୍ଧିକ ବାକ୍ୟାଳାପ କୌଶଳର ମୂଳକୁ _____ କୁହାଯାଏ ।
 (1) ଆନ୍ତର୍ଭାଷା (2) ଊର୍ଦ୍ଧ୍ୱ ଧାରାର ଭାଷା କୌଶଳ
 (3) ଭାଷା ଅବୋଧତା (4) ଦୈନନ୍ଦିନ ବାର୍ତ୍ତାଳାପରେ ଭାଷା ବ୍ୟବହାର
138. ଏଥିମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ଇନ୍ଦ୍ରିୟ ଲାଭରୁ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରେନାହିଁ ?
 (1) ଶ୍ରେଣୀର କେତେକ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ମନିଷ୍ଟର ବାଛିବା
 (2) ପିଅର ଗୁପ୍ତ ସହିତ ବାର୍ତ୍ତାଳାପ ଏବଂ ପିତୃବ୍ୟାଜ ପଢ଼ିବା
 (3) ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରଦାନ
 (4) ବହୁଭାଷିକତା ପଢ଼ିବା ଗ୍ରହଣ
139. ଷ୍ଟିଫେନ୍ କ୍ରାସେନଙ୍କର ମନିଷ୍ଟର ହାଇପୋଥେସିସ୍ ସମ୍ପର୍କରେ ଏଥିମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ସତ୍ୟ ନୁହେଁ ?
 (1) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ କରିପାରିବେ, ଯଦି ତାଙ୍କ ପାଖରେ ଅଧିକ ସମୟ ଏବଂ ଅଧିକ ଜ୍ଞାନ ଥିବ
 (2) ଏହା ଦ୍ୱିତୀୟ ଭାଷା ଆହରଣ କ୍ଷେତ୍ରରେ ବ୍ୟବହୃତ ହୋଇଥାଏ
 (3) ଆହରଣ ଓ ଶିକ୍ଷଣ ମଧ୍ୟରେ ସମ୍ପର୍କ ଆଧାରରେ
 (4) “କ’ଣ ଆହରଣ କରାଯାଇଥାଏ”- “କ’ଣ ଶିକ୍ଷଣ କରାଯାଇଥାଏ” କୁ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ କରେ
140. ହିନ୍ଦୀ ଭାଷା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ, ଜଣେ ଶିକ୍ଷକ ଇଂରେଜୀକୁ ଦ୍ୱିତୀୟ ଭାଷା ଭାବରେ ଶିକ୍ଷାଦାନ କଲାବେଳେ, ସେମାନଙ୍କୁ ନିୟମ ନଜଣାଇ ସାମାନ୍ୟ କଥୋପକଥନ ମାଧ୍ୟମରେ ପ୍ରସଙ୍ଗ ଜାଣିବାର ସୁଯୋଗ ଦେଇଥାନ୍ତି । ସେ କଥୋପକଥନରେ ବ୍ୟବହାର ହେବା ଭଳି ଉଦାହରଣ ପ୍ରଦାନ କରିଥାନ୍ତି । କ୍ରମେ କ୍ରମେ ସେମାନେ ନିଜେ ନିଜେ ନିୟମ ଜାଣିପାରିଥାନ୍ତି ଏବଂ ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ମଧ୍ୟ ଏଦିଗରେ ସାହାଯ୍ୟ ଥାଏ । ଶିକ୍ଷକ ଏ କ୍ଷେତ୍ରରେ କେଉଁ ପଦ୍ଧତି ଅବଲମ୍ବନ କରିଥାନ୍ତି ?
 (1) ପ୍ରତ୍ୟକ୍ଷ ପଦ୍ଧତି (2) ବ୍ୟାକରଣ-ଅନୁବାଦ ପଦ୍ଧତି
 (3) ଶ୍ରାବ୍ୟ-ଭାଷିକ ପଦ୍ଧତି (4) ବାର୍ତ୍ତାଳାପ ପଦ୍ଧତି
141. ଏଥିମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ପାଠ୍ୟର ବୋଧଶକ୍ତି ଜ୍ଞାନ ଏବଂ ଶବ୍ଦଜ୍ଞାନର ବିକାଶ ନିମନ୍ତେ ସହାୟକ ହୋଇନଥାଏ ?
 (1) ଛବିଳ ଶବ୍ଦକୋଷ (2) ଶବ୍ଦ ମାନଚିତ୍ର (3) ଅକ୍ଷର ଚାର୍ଟ (4) ବିଷୟବସ୍ତୁ ମାନଚିତ୍ର
142. ବହୁଭାଷିକତା ଓ ବହୁ ସାଂସ୍କୃତିକତାର ପ୍ରଚାର କରିବାରେ କେଉଁ ବିଭାଗ ଅଧିକ ଉପଯୋଗୀ ?
 (1) ଦୀର୍ଘଗନ୍ତ (2) ଲୋକକଥା (3) ଆତ୍ମଜୀବନୀ (4) ବୈଜ୍ଞାନିକ କଥା ସାହିତ୍ୟ
143. ଏଥିମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି କଥୋପକଥନ ପଦ୍ଧତିର ଏକ ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟ ନୁହେଁ ?
 (1) ବାର୍ତ୍ତାଳାପ ଦକ୍ଷତାର ବିକାଶ
 (2) କାର୍ଯ୍ୟ ଅପେକ୍ଷା ଗଠନ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ
 (3) ଭାଷାର ପ୍ରସଙ୍ଗାନୁସାରେ ବ୍ୟବହାର
 (4) ବାହ୍ୟ ପଠନ ବଦଳରେ ବ୍ୟାକରଣ ନିୟମ ଶିଖାଇବା
144. ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ପ୍ରସଙ୍ଗରେ ପାଠ୍ୟର ବିଷୟବସ୍ତୁ ଜାଣିବା ପାଇଁ ଯେତେବେଳେ ଜଣେ ସଦ୍ୟ ଶିକ୍ଷାରେ ଯୋଗ ଦେଇଥିବା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପାଠ୍ୟର ବିଷୟବସ୍ତୁ ଏବଂ ସାମାଜିକ ଦିଗ ସମ୍ପର୍କରେ ନିଜର ସାଧାରଣ ଜ୍ଞାନ ବ୍ୟବହାର କରେ, ସେତେବେଳେ ତାହା ହୁଏ _____ ପଦ୍ଧତି ।
 (1) ନିମ୍ନ-ନିମ୍ନ ପଦ୍ଧତି (2) ଊର୍ଦ୍ଧ୍ୱ-ନିମ୍ନ ପଦ୍ଧତି (3) ଊର୍ଦ୍ଧ୍ୱ-ଉର୍ଦ୍ଧ୍ୱ ପଦ୍ଧତି (4) ନିମ୍ନ-ଉର୍ଦ୍ଧ୍ୱ ପଦ୍ଧତି

145. ଦୁଇ ମୁଖ୍ୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ ସମ୍ପର୍କରେ ଏଥିମଧ୍ୟରୁ କେଉଁ ମନ୍ତବ୍ୟଟି ଠିକ୍ ?

- (1) ଆକଳନ ପରିକଳ୍ପନା ସାରା ବର୍ଷ ଧରି ଚାଲିଥିବା ଛୋଟ ପରୀକ୍ଷା ଠାରୁ ଆରମ୍ଭ କରି ମୁଖ୍ୟ ସମୀକ୍ଷା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ
- (2) ବୋଧଜ୍ଞାନ ଆକଳନ କାର୍ଯ୍ୟ ଅପେକ୍ଷା ଗଠନ ଉପରେ ଅଧିକ ଗୁରୁତ୍ୱ ପ୍ରଦାନ କରିଥାଏ
- (3) ସମେତର ଆକଳନ ସାରା ବର୍ଷ ଚାଲିଥିବା ମୂଲ୍ୟାୟନ ଧାରାର ଯୋଗଫଳ
- (4) ଶିକ୍ଷଣ କାଳରେ ବୋଧଜ୍ଞାନ ମୂଲ୍ୟାୟନ ଅହରହ ଚାଲିଥାଏ

146. ଶିକ୍ଷଣରେ ଅଭାବ ଅନୁଧ୍ୟାନ କରିବା ନିମନ୍ତେ ତୁଟି ଅଧ୍ୟୟନ ଜରୁରୀ ।

- (1) ବିକାଶ ଓ ଆଗ୍ରହ ଆଦି ବିଚାର ତୁଟି ମାଧ୍ୟମରେ ସୂଚିତ ହୋଇଥାଏ
- (2) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର ଧ୍ୟାନ ଅଭାବରୁ ଅନେକ ତୁଟି ଦେଖାଯାଇଥାଏ
- (3) ତୁଟି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର ମନ ଏବଂ ସ୍ତର ଜାଣିବା ପାଇଁ ବାତାୟନ ସଦୃଶ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟକରେ
- (4) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ବୁଝିନାହାନ୍ତି ଏହା ତୁଟି ସୂଚାଇଥାଏ

147. ଏମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ମୂଲ୍ୟାୟନ ବିଷୟରେ ସୂଚନା ଦେଇ ନଥାଏ ?

- (1) ଏହା କେବଳ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ହିଁ ସମ୍ଭବ
- (2) ଏହା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର ବିକାଶର ଏକ ପୂର୍ଣ୍ଣାଙ୍ଗ ମତ ଦିଏ
- (3) ଏହା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର ଶିକ୍ଷା ସମ୍ପାଦନର ଦୃଢ଼ ନମୁନା ଦେଇଥାଏ
- (4) ଏହା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର ବିକାଶର ଗତିର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିଥାଏ

148. ଏଥିମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ଶିକ୍ଷଣର ମୁଖ୍ୟ ବିଭାଗ ନୁହେଁ ?

- (1) ସାଲକୋମଟର
- (2) ବୋଧଶକ୍ତି
- (3) ସାମାଜିକ-ସାଂସ୍କୃତିକ
- (4) ପ୍ରଭାବଶାଳୀ

149. ଏଥିମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ବୋଧଜ୍ଞାନ ଆକଳନ (ଫରମେଟିଭ୍ ଆସେସମେଣ୍ଟର) ଉଦାହରଣ ନୁହେଁ ?

- (1) ମୂଲ୍ୟାୟନ ଧାରା ଛୋଟଛୋଟ ପରୀକ୍ଷାଠାରୁ ଆରମ୍ଭ କରି ମୁଖ୍ୟ ସମୀକ୍ଷା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଆକଳନ
- (2) ସାରା ବର୍ଷ ଅନେକ ମୌଖିକ ଏବଂ ଲିଖିତ ପରୀକ୍ଷା, ରୋଲ୍‌ପ୍ଲେ କରାଇବା
- (3) ପଠନ କାର୍ଯ୍ୟର ଶେଷରେ ଟର୍ମ ପେପର ଦେବା
- (4) ଦୀର୍ଘ ସମୟ ଧରି ଲିଖନ ପରୀକ୍ଷା ସହ ଅନ୍ୟ କେତେକ କାର୍ଯ୍ୟର ଆକଳନ

150. 'p' କୁ 'b' କିମ୍ବା 'c' କୁ 'g' ଭାବରେ ପଠନ ଓ ଲିଖନର ଏକ ସାଧାରଣ ତୁଟି ଶିଶୁଙ୍କ ପାଖରେ ଦେଖାଦେଇଥାଏ, ଯେଉଁମାନେ _____ ର ଶିକାର ହୋଇଥାନ୍ତି ।

- (1) ଡିସ୍‌ଲେକ୍ସିଆ
- (2) ଖନେଇବା
- (3) ଆଫେଜିଆ
- (4) ଆନେମିଆ

- o O o -

SPACE FOR ROUGH WORK

www.careerindia.com

निम्नलिखित निर्देशों को ध्यान से पढ़ें :

1. जिस प्रकार से विभिन्न प्रश्नों के उत्तर दिए जाने हैं उसका वर्णन परीक्षा पुस्तिका में किया गया है, जिसे आप प्रश्नों का उत्तर देने से पहले ध्यान से पढ़ लें।
2. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह नीले/काले बॉल पॉइन्ट पेन से भरें। एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है।
3. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस OMR उत्तर पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ। परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक OMR उत्तर-पत्र में निर्धारित स्थान के अतिरिक्त अन्यत्र न लिखें।
4. परीक्षा पुस्तिका एवं OMR उत्तर पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं OMR उत्तर पत्र के कोड या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी।
5. परीक्षा पुस्तिका/OMR उत्तर पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका कोड व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से उपस्थिति-पत्र में लिखें।
6. OMR उत्तर पत्र में कोडित जानकारी को एक मशीन पढ़ेगी। इसलिए कोई भी सूचना अधूरी न छोड़ें और यह प्रवेश-पत्र में दी गई सूचना से भिन्न नहीं होनी चाहिए।
7. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश-पत्र के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य-सामग्री, मुद्रित या हस्तलिखित, कागज़ की पर्चियाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने की अनुमति नहीं है।
8. मोबाइल फोन, बेतार संचार युक्तियाँ (स्विच ऑफ अवस्था में भी) और अन्य प्रतिबंधित वस्तुएँ परीक्षा हॉल/कक्ष में नहीं लाई जानी चाहिए। इस सूचना का पालन न होने पर इसे परीक्षा में अनुचित साधनों का प्रयोग माना जाएगा और परीक्षार्थी विरुद्ध कार्यवाही की जाएगी, परीक्षा रद्द करने सहित।
9. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-पत्र दिखाएँ।
10. केन्द्र अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें।
11. कार्यरत निरीक्षक को अपना OMR उत्तर पत्र दिए बिना एवं उपस्थिति-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल/कक्ष नहीं छोड़ेंगे। यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार उपस्थिति-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए, तो यह माना जाएगा कि उसने OMR उत्तर पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा। परीक्षार्थी अपने बाएँ हाथ के अंगूठे का निशान उपस्थिति-पत्र में दिए गए स्थान पर अवश्य लगाएँ।
12. इलेक्ट्रॉनिक/हस्तचालित परिकलक का उपयोग वर्जित है।
13. परीक्षा हॉल/कक्ष में आचरण के लिए परीक्षार्थी परीक्षण संस्था के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं। अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला परीक्षण संस्था के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा।
14. किसी भी परिस्थिति में परीक्षा पुस्तिका और OMR उत्तर पत्र का कोई भाग अलग न करें।
15. परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी हॉल/कक्ष छोड़ने से पूर्व OMR उत्तर पत्र निरीक्षक को अवश्य सौंप दें। परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं।

READ THE FOLLOWING INSTRUCTIONS CAREFULLY :

1. The manner in which the different questions are to be answered has been explained in the Test Booklet which you should read carefully before actually answering the questions.
2. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with **Blue / Black Ball Point Pen** on **Side-2** of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
3. The candidates should ensure that the OMR Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the OMR Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the OMR Answer Sheet.
4. Handle the Test Booklet and OMR Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and OMR Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
5. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet/OMR Answer Sheet in the Attendance Sheet.
6. A machine will read the coded information in the OMR Answer Sheet. Hence, no information should be left incomplete and it should not be different from the information given in the Admit Card.
7. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the examination hall/room.
8. Mobile phones, wireless communication devices (even in switched off mode) and the other banned items should not be brought in the examination halls/rooms. Failing to comply with this instruction, it will be considered as using unfair means in the examination and action will be taken against the candidate including cancellation of examination.
9. Each candidate must show on demand his/her Admit Card to the Invigilator.
10. No candidate, without special permission of the Centre Superintendent or Invigilator, should leave his/her seat.
11. The candidates should not leave the Examination Hall/Room without handing over their OMR Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where candidate has not signed the Attendance Sheet second time will be deemed not to have handed over the OMR Answer Sheet and dealt with as an unfair means case. **The candidates are also required to put their left hand THUMB impression in the space provided in the Attendance Sheet.**
12. Use of Electronic/Manual Calculator is prohibited.
13. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Examining Body with regard to their conduct in the Examination Hall/Room. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Examining Body.
14. No part of the Test Booklet and OMR Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
15. **On completion of the test, the candidate must hand over the OMR Answer Sheet to the Invigilator in the Hall / Room. The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.**