

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____
(Name) _____

2. (Signature) _____
(Name) _____

J 7 4 1 5

Time : 1¼ hours]

PAPER - II WOMEN'S STUDIES

[Maximum Marks : 100

OMR Sheet No. : _____
(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____
(In words)

Number of Pages in this Booklet : 32

Number of Questions in this Booklet : 50

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.
 - After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : ① ② ● ④ where (3) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There are no negative marks for incorrect answers.
- In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
 - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।
उदाहरण : ① ② ● ④ जबकि (3) सही उत्तर है।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें। हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं।
- यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा।



WOMEN'S STUDIES
PAPER - II

Note : This paper contains **fifty (50)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are **compulsory**.

1. Indian Journal of Gender Studies is published by :

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| (1) Kali for Women | (2) Zubaan Books |
| (3) Women Press | (4) Sage Publications |

2. Arrange the schools of feminist thought in their order of origin :

- (a) Radical Feminism
- (b) Socialist Feminism
- (c) Marxist Feminism
- (d) Liberal Feminism

Codes :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) (a), (b), (c) and (d) | (2) (d), (c), (b) and (a) |
| (3) (b), (c), (a) and (d) | (4) (c), (b), (d) and (a) |

3. Arrange the following conventions in the chronological order :

- (a) The Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women
- (b) UN Declaration on the Elimination of violence Against Women
- (c) The Beijing Platform for Action
- (d) The International conference on population and Development

Codes :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) (a), (b), (c) and (d) | (2) (a), (b), (d) and (c) |
| (3) (b), (d), (c) and (a) | (4) (d), (c), (b) and (a) |

4. Who said that : "The great question that has never been answered, and which I have not yet been able to answer, despite my thirty years of research into feminine soul, is 'what does a women want' ?

- | | | | |
|-------------------|-------------------|---------------|----------------------|
| (1) Judith Butler | (2) Sigmund Freud | (3) J.S. Mill | (4) Friedrich Engels |
|-------------------|-------------------|---------------|----------------------|



महिला अध्ययन**प्रश्नपत्र - II**

निर्देश : इस प्रश्नपत्र में पचास (50) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. इंडियन जर्नल ऑफ जेंडर स्टडीस किसके द्वारा प्रकाशित किया जाता है ?
(1) काली फॉर वूमेन (2) जुबान बुक्स (3) वूमेन प्रेस (4) सेज पब्लिकेशन्स

2. नारीवादी सोच वाली विचारधाराओं को उनके उद्भव के क्रम में व्यवस्थित करें :

- (a) क्रान्तिकारी नारीवाद
(b) समाजवादी नारीवाद
(c) मार्क्सवादी नारीवाद
(d) उदारवादी नारीवाद

कूट :

- (1) (a), (b), (c) और (d) (2) (d), (c), (b) और (a)
(3) (b), (c), (a) और (d) (4) (c), (b), (d) और (a)

3. निम्नलिखित अभिसमयों को कालानुक्रमिक क्रम में व्यवस्थित करें :

- (a) स्त्रियों के विरुद्ध सर्वरूपी भेदभाव उन्मूलन अभिसमय
(b) स्त्रियों के विरुद्ध हिंसा के उन्मूलन पर संयुक्त राष्ट्र घोषणा
(c) कार्यवाही के लिये बीजिंग मंच
(d) अंतर्राष्ट्रीय जनसंख्या एवं विकास सम्मेलन

कूट :

- (1) (a), (b), (c) और (d) (2) (a), (b), (d) और (c)
(3) (b), (d), (c) और (a) (4) (d), (c), (b) और (a)

4. यह किसका कथन है कि : “महत्वपूर्ण प्रश्न जिसका कभी उत्तर नहीं दिया गया है, और जिसका मैं अभी तक उत्तर नहीं दे पाई/पाया हूँ बावजूद इसके कि मैंने स्त्रियोचित आत्मा में शोध के अपने तीस वर्ष बिता दिये हैं, यह प्रश्न है “स्त्री को क्या चाहिये” ?

- (1) जुडिथ बटलर (2) सिगमण्ड फ्रायड (3) जे.एस. मिल (4) फ्रेडरिक एंजिल्स



5. The 'aggrieved person' in the Protection of Women from Domestic violence Act, 2005 means any women :
- (a) Who knows the respondent
 - (b) Who is or has been in a domestic relationship with the respondent
 - (c) Who alleges to have been subjected to any act of domestic violence by the respondent
 - (d) Who alleges harassment by the respondent

Code :

- (1) (a), (b), (c) and (d)
- (2) (a) only
- (3) (b), (c) and (d) only
- (4) (a), (b) and (c) only

6. The Shah Bano Case is related to a Muslim wife's :

- (1) Right to divorce
- (2) Right to separation
- (3) Right to maintenance after divorce
- (4) Right to husband's property

7. Under the Hindu Successor (Amendment) Act 1956 :

- (a) A daughter is a coparcener at par with the son, and entitled to a share of the ancestral property owned by the coparcenary.
- (b) The daughter of a coparcener shall by birth be a coparcener in her own right in the same manner as the son.
- (c) The daughter of a coparcener shall be subjected to the same liabilities in respect of the said coparcenary property as that of the son.
- (d) Daughter are entitled to a share in the property, and have the right to demand a partition in the dwelling house.

Code :

- (1) (a), (b) and (c) only
- (2) (b), (c) and (d) only
- (3) (a) and (d) only
- (4) (a), (b) (c) and (d)

8. **Assertion (A) :** Technological changes requiring new skills and specialization result in marginalization of traditional production skills of rural women.

Reason (R) : The agrarian crisis mostly affects women as they constitute a large number of the labour force in the country side.

Codes :

- (1) (A) is wrong but (R) is correct
- (2) Both (A) and (R) are wrong
- (3) (A) is correct but (R) is wrong and (R) is not correct explanation for (A)
- (4) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation for (A)



5. स्त्रियों की शिक्षा के लिए बना 'घरेलू हिंसा अधिनियम, 2005 के अन्तर्गत 'उत्पीड़ित व्यक्ति' कोई भी स्त्री हो सकती है जो :

- (a) उत्तर दाता को जानती है।
- (b) जो उत्तर दाता के साथ रहती है अथवा उसके साथ घरेलू सम्बन्ध रखते हुए रहती रही है।
- (c) जो यह दोषारोपित करती है कि उत्तर दाता ने उस पर किसी प्रकार को घरेलू हिंसा की है।
- (d) जो उत्तरदाता पर व्यथा पहुंचाने का दोष लगाती है।

कूट :

- (1) (a), (b), (c) और (d) (2) केवल (a)
- (3) केवल (b), (c) और (d) (4) केवल (a), (b) और (c)

6. शाह बानो वाद मुस्लिम पत्नी के किस अधिकार से सम्बन्धित है?

- (1) तलाक का अधिकार (2) पृथक्करण का अधिकार
- (3) तलाक के बाद भरण पोषण का अधिकार (4) पति की सम्पत्ति पर अधिकार

7. हिन्दु उत्तराधिकार (संशोधन) अधिनियम, 1956 के अन्तर्गत :

- (a) पुत्री पुत्र के समकक्ष समांशी होती है और वह समांशियों के स्वामित्व वाली पैतृक सम्पत्ति में एक हिस्सा प्राप्त करने की हकदार होती है।
- (b) समांशी की पुत्री जन्म से ही अपने स्वयं के अधिकार से उसी तरीके से समांशी होगी जैसे कि पुत्र होता है।
- (c) समांशी की पुत्री के उक्त समांशी सम्पत्ति के संबंध में वही दायित्व होंगे जो पुत्र के होते हैं।
- (d) पुत्रियों को सम्पत्ति में हिस्सा लेने का हक प्राप्त है और उन्हें निवास वाले घर में बटवारे की मांग करने का अधिकार प्राप्त है।

कूट :

- (1) केवल (a), (b) और (c) (2) केवल (b), (c) और (d)
- (3) केवल (a) और (d) (4) (a), (b) (c) और (d)

8. **अभिकथन (A) :** नए कोशलों और विशेषज्ञताओं की अपेक्षा रखने वाले प्रौद्योगिकीय परिवर्तनों के परिणामस्वरूप ग्रामीण महिलाओं के पारम्परिक उत्पादन कोशल हाशिए पर चले जाते हैं।

कारण (R) : कृषि संकट अधिकांशतः महिलाओं को दुष्प्रभावित करता है क्योंकि गांवों में श्रमिक बल का एक बहुत बड़ा हिस्सा महिलाओं का है।

कुट :

- (1) (A) गलत है परन्तु (R) सही है
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं
- (3) (A) सही है परन्तु (R) गलत है और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
- (4) (A) और (R) दोनों सही है लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है



9. **Assertion (A) :** Discriminatory beliefs, customs and rituals such as polygamy, child marriage are practiced generation after generation in India.

Reason (R) : Patriarchal values are imparted through socialisation process.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are true
- (2) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (3) Both (A) and (R) are false
- (4) (A) is true and (R) is false

10. Identify the correct statement about the components of Multidimensional Poverty Index (MPI) :

- (1) Poverty deprivation of women in relation to men in terms of health, education and standard of living in a country.
- (2) Poverty deprivation of women in relation to men in terms of health and education.
- (3) A comparative poverty deprivation of men and women in terms of empowerment and standard of living.
- (4) Poverty deprivation of women in relation to men in terms of education and standard of living.

11. Match the following Associations with their year of establishment :

(Association)		(Year of Establishment)	
(a)	Indian Association for Women's Studies	(i)	1982
(b)	Women's Indian Association	(ii)	1927
(c)	All India Women's Conference	(iii)	1917
(d)	UGC Women's Studies Centres	(iv)	1987

Codes :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (3) | (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (4) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |

12. Which one of the following measures is **not** usually a part of an IMF stabilisation programme ?

- (1) Fiscal contraction
- (2) Monetary contraction
- (3) Liberalisation of the economy
- (4) Revaluation of the exchange rate



9. **अभिकथन (A) :** बहुविवाह, बाल विवाह जैसे विभेदकारी धारणाओं, प्रथाओं और अनुष्ठानों का भारत में पीढ़ी दर पीढ़ी व्यवहार में उपयोग किया जा रहा है।

कारण (R) : पितृसत्तात्मक मूल्य समाजीकरण की प्रक्रिया के माध्यम से प्रदान किए जाते हैं।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है
- (3) (A) और (R) दोनों असत्य हैं
- (4) (A) सत्य है और (R) असत्य है

10. बहु आयामी निर्धनता सूचक (एम.पी.आई) के घटकों सम्बन्धी सही कथन की पहचान कीजिए :

- (1) किसी देश में पुरुषों की तुलना में स्त्रियों का स्वास्थ्य, शिक्षा और जीवन स्तर में अल्प होना
- (2) पुरुषों की तुलना में स्त्रियों का स्वास्थ्य और शिक्षा में अल्प होना
- (3) सशक्तिकरण और जीवन स्तर की अल्पता की तुलना
- (4) पुरुषों की तुलना में स्त्रियों की शिक्षा और जीवन स्तर की अल्पता

11. निम्नलिखित संघों का उनकी स्थापना के वर्ष के साथ मिलान करें :

संघ	स्थापना का वर्ष
(a) भारतीय महिला अध्ययन संघ	(i) 1982
(b) भारतीय महिला संघ	(ii) 1927
(c) अखिल भारतीय महिला सम्मेलन	(iii) 1917
(d) यू जी सी महिला अध्ययन केन्द्र	(iv) 1987

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (3) | (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (4) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |

12. निम्नलिखित में से कौन सा मानदंड प्रायः आई एम एफ स्थिरीकरण कार्यक्रम का हिस्सा नहीं होता है ?

- (1) राजकोषीय संकुचन
- (2) मौद्रिक संकुचन
- (3) अर्थव्यवस्था का उदारीकरण
- (4) मुद्रा विनिमय दर का पुनर्मूल्यांकन



13. Under the Hindu Widow Remarriage Act, 1856 :
- (a) Marriage of Hindu widows legalised
 - (b) Rights of widow in deceased husbands property cease on her remarriage
 - (c) A child less widow cannot inherit any property
 - (d) Ceremonies constituting valid marriage to have the same effect on widow's marriage

Codes :

- (1) (a) and (c) only
- (2) (a), (b) and (c) only
- (3) (b), (c) and (d) only
- (4) (a), (b), (c) and (d) only

14. Which state in India as per 2013 National Crime Bureau record contributes maximum in percentage to All India Total Crime Against Women ?

- (1) Uttar Pradesh
- (2) Bihar
- (3) Maharashtra
- (4) Andhra Pradesh

15. Implication of Land Rights for Women as entitlements implies :

- (a) Women enjoy inalienable and equal rights to own housing and other property.
- (b) Women enjoy inalienable and equal rights to access housing and other property.
- (c) Women enjoy inalienable and equal rights to manage and control housing and other property.
- (d) Women enjoy legal security of terms

Codes :

- (1) (a) and (b) only
- (2) (a) and (d) only
- (3) (a), (b), (c) and (d)
- (4) (a), (c) and (d) only

16. Who said that :

"Reared by women within a feminine world, the normal destiny of women is marriage, which still means practically subordination to man . . ."

- (1) Alfred Adler
- (2) Karen Horney
- (3) Simone de Beauvoir
- (4) Clara Thompson

17. The term 'Scheduled Caste' was coined by :

- (1) B.R. Ambedkar
- (2) Mahatma Gandhi
- (3) Kothari Commission
- (4) Simon Commission

18. Mark the correct answer :

In the Indian constitution, what does the Article 17 speak about ?

- (1) Abolishing untouchability
- (2) Social and economic backwardness
- (3) Weaker section of the people in which scheduled castes and scheduled tribes are included
- (4) Making provision for the state to investigate the condition of the backward classes



19. Gender Budgeting identifies the following area for gender mainstreaming :

- (a) Quantification of allocation of resources for women
- (b) Gender Audit of policies of governments and the impact assessment of various schemes
- (c) Institutionalizing generation and collection of gender disaggregated data
- (d) Budget allotment for women only

Codes :

- (1) (a) and (c) only
- (2) (b), (c) and (d) only
- (3) (a), (b) and (d) only
- (4) (a), (b) and (c) only

20. Match List - I with List - II :

List - I (Development Indices)	List - II (Dimension Index)
(a) Gender Development Index (GDI)	(i) Achievements of women in relation to men in terms of literacy, longevity and per capita income.
(b) Gender Inequality Index (GII)	(ii) Life expectancy, year of schooling and income/consumption
(c) In-equality adjusted Human development Index (IHDI)	(iii) Life expectancy, education and Gross National Product
(d) Human Development Index	(iv) Female reproductive health, female empowerment and male empowerment.

Codes :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (i) | (iv) | (ii) | (iii) |
| (3) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (4) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |

21. Which term/ terms are used for state policy of Reservation in education, services and legislature etc.

- (a) Affirmative action
- (b) Reverse discrimination
- (c) Compensatory discrimination
- (d) Protective discrimination

Codes :

- (1) (a), (b), (c) and (d)
- (2) (d) only
- (3) (c) and (d) only
- (4) (a) and (b) only



19. जेन्डर बजटिंग जेन्डर मेनस्ट्रीमिंग के लिए निम्नलिखित क्षेत्रों की पहचान करती है :

- (a) महिलाओं के लिए संसाधनों के आबंटन का परिमाणन
- (b) सरकारी नीतियों की जेन्डर लेखापरीक्षा तथा विभिन्न योजनाओं का प्रभाव-आंकलन
- (c) जेन्डर विसमूहीकृत आंकड़ों के सृजन और संग्रहण को संस्थागत रूप देना
- (d) केवल महिलाओं के लिए बजट आबंटन

कूट :

- (1) केवल (a) और (c)
- (2) केवल (b), (c) और (d)
- (3) केवल (a), (b) और (d)
- (4) केवल (a), (b) और (c)

20. सूची - I का सूची - II के साथ मिलान कीजिए :

सूची - I

(विकास सूचकांक)

- (a) जेन्डर विकास सूचकांक (जी डी आई)
- (b) स्त्री-पुरुष असमानता सूचकांक (जी आई आई)
- (c) असमानता समायोजित मानव विकास सूचकांक (आई एच डी आई)
- (d) मानव विकास सूचकांक

सूची - II

(आयाम सूचकांक)

- (i) साक्षरता, दीर्घायु और प्रति व्यक्ति आय के संबंध में पुरुषों की तुलना में महिलाओं की उपलब्धियां।
- (ii) जीवन प्रत्याशा, स्कूली शिक्षा के वर्ष और आय/उपभोग।
- (iii) जीवन प्रत्याशा, शिक्षा और सकल राष्ट्रीय उत्पाद
- (iv) महिला प्रजनन-स्वास्थ्य, महिला सशक्तिकरण और पुरुष सशक्तिकरण।

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (i) | (iv) | (ii) | (iii) |
| (3) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (4) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |

21. शिक्षा, सेवा और विधायिका आदि में आरक्षण की राज्य नीति के लिए किस/किन पद/पदों का प्रयोग होता है ?

- (a) सकारात्मक कार्यवाई
- (b) प्रतिलोम विभेदन
- (c) क्षतिपूरक विभेदन
- (d) संरक्षणकारी विभेदन

कूट :

- (1) (a), (b), (c) और (d)
- (2) केवल (d)
- (3) केवल (c) और (d)
- (4) केवल (a) और (b)



22. Which of the following are assumption of the bio-medic models on Health ?

- (a) No relevance of Psychological, environmental and social influences.
- (b) Illness is a breakdown in the normal functioning of the body.
- (c) Illness need to be treated by trained medical experts.
- (d) The appropriate place for treatment is the hospital.

Codes :

- (1) (a), (b) and (c) only
- (2) (a), (b), (c) and (d)
- (3) (b), (c) and (d) only
- (4) (a) and (b) only

23. Match the **List - I** with **List - II** :

List - I	List - II
(Authors)	(Books)
(a) Alice schwarzer	(i) The Reproduction of Mothering
(b) Nancy chodorow	(ii) After the second sex
(c) Jean Poul Sartre	(iii) The Handmaid's Tale
(d) Margaret Atwood	(iv) Being and Nothingness

Codes :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (3) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |
| (4) | (iii) | (i) | (iv) | (ii) |

24. Who among the following Members of Parliament introduced the Private Member's Bill titled "The Rights of Transgender Persons Bill" ?

- (1) Vayalar Ravi
- (2) Kanimozhi
- (3) Tiruchi N Siva
- (4) B. Vara Prasad

25. Which Article of the Indian constitution empowers the state to make special provision in favour of women and children ?

- (1) Article 14
- (2) Article 15 (1)
- (3) Article 15 (2)
- (4) Article 15 (3)



22. निम्नलिखित में से स्वास्थ्य सम्बन्धी बाय-मैडिक कल्पनाएं हैं ?

- (a) मनोवैज्ञानिक, पर्यावरणिक और सामाजिक प्रभावों का कोई सम्बन्ध नहीं।
- (b) बीमारी के कारण शरीर के सामान्य कार्यविधि में खराबी आती है।
- (c) बीमारी का प्रशिक्षित मेडिकल विशेषज्ञों द्वारा उपचार होना चाहिए।
- (d) उपचार के लिए उपयुक्त स्थान अस्पताल है।

कूट :

- (1) केवल (a), (b) और (c) (2) (a), (b), (c) और (d)
- (3) केवल (b), (c) और (d) (4) केवल (a) और (b)

23. सूची - I और सूची - II को सुमेलित कीजिए।

सूची - I

(लेखक)

- (a) एलिस श्वार्जर
- (b) नांसी कोडोरो
- (c) जीन पाल सात्रे
- (d) माग्रेट एटवुड

सूची - II

(पुस्तकें)

- (i) द रिप्रोडक्शन ऑफ मदर्निंग
- (ii) आफ्टर द सेकण्ड सेक्स
- (iii) द हैण्डमेड 'स टेल
- (iv) ब्रियिंग एण्ड नथिंगनेस

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|-------|-------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (3) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |
| (4) | (iii) | (i) | (iv) | (ii) |

24. निम्नलिखित में से किस सांसद सदस्य ने “ट्रान्सजेंडर व्यक्ति के अधिकार विधेयक” शीर्षक का निजी सदस्य का विधेयक पुरःस्थापित किया है ?

- (1) वायलार रवि (2) कानीमोझी (3) त्रिरुचि एन. शिवा (4) बी. वरा प्रसाद

25. भारतीय संविधान का कौन सा अनुच्छेद राज्य के महिलाओं और बालकों के लिए विशेष उपबंध करने का अधिकार प्रदान करता है ?

- (1) अनुच्छेद 14 (2) अनुच्छेद 15 (1) (3) अनुच्छेद 15 (2) (4) अनुच्छेद 15 (3)



26. **Assertion (A) :** Men have continued to receive Social and Institutional support for their violent abusive behaviour.

Reason (R) : Criminal Justice system and social services have been slow to respond to respond to violence against women.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are false
- (2) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) Both (A) and (R) are true, (R) is the correct explanation for (A)
- (4) Both (A) and (R) are false and (R) is the correct explanation for (A).

27. The Feminist Research :

- (a) begins with voices, visions and experiences of feminist activists, scholars and researches speaking across the ages.
- (b) is feminist consciousness that opens up intellectual and emotional spaces for all women to articulate their relations to one another.
- (c) provides a legacy of feminist research, praxis and activism.
- (d) leads to a transformation from personal to political.

Codes :

- (1) (a) and (b) only
- (2) (a), (b) and (c) only
- (3) (b) and (d) only
- (4) (a), (b), (c) and (d)

28. Which of the following is hypothesis/hypotheses ?

- (a) Girls should not misbehave with the in laws to be saved from the stigma of divorce.
- (b) The rate of divorces is rising because of the increase in the number of educated women.
- (c) Some feminists are very actively conducting research on the causes of rising divorce rate in India.
- (d) The rate of divorces is rising because more women are willing to break out of bad marriages rather than suffer a life in silence.

Codes :

- (1) (a) and (d) only
- (2) (a), (b), (c) and (d)
- (3) (b) and (d) only
- (4) (a) and (c) only



26. **अभिकथन (A) :** पुरुषों को उनके हिंसक अपमानजनक व्यवहार के लिए सामाजिक और संस्थागत समर्थन मिलना सतत रूप से जारी है।

कारण (R) : महिलाओं के प्रति हिंसा के संबंध में दाण्डिक न्याय व्यवस्था और सामाजिक सेवाओं की प्रतिक्रिया धीमी रही है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

27. नारीवादी अनुसंधान :

- (a) नारीवादी सेवियों, विद्वानों और अनुसंधान कर्ताओं, जो कालान्तर में हुए हैं उनके व्यक्तियों, दूरदृष्टि और अनुभवों के साथ प्रारम्भ होता है।
- (b) नारीवादी अनुसंधान नारीवाद के प्रति सजगता है जो समस्त नारियों को एक दूसरे से अपने सम्बन्धों के बारे में बोलने के लिए बौद्धिक एवं भावनात्मक स्थान को खोलता है।
- (c) यह नारीवादी अनुसंधान, रीति-रिवाज और सक्रियतावाद की बपौती को मुहैया करता है।
- (d) यह निजी से राजनीतिक रूपान्तरण की ओर ले जाता है।

कूट :

- (1) केवल (a) और (b)
- (2) केवल (a), (b) और (c)
- (3) केवल (b) और (d)
- (4) (a), (b), (c) और (d)

28. निम्नलिखित में से कौन-कौन सा कथन परिकल्पना है ?

- (a) बालिकाओं को तलाक के कलंक से बचने के लिए अपने ससुराल पक्ष के लोगों के साथ दुर्व्यवहार नहीं करना चाहिए।
- (b) शिक्षित महिलाओं की संख्या में वृद्धि के कारण तलाक की दर में वृद्धि हो रही है।
- (c) कुछ नारीवादी कार्यकर्ता भारत में तलाक की बढ़ती दर के कारणों के संबंध में बहुत सक्रियतापूर्वक शोध कर रही हैं।
- (d) तलाक की दर में वृद्धि हो रही है क्योंकि अधिकाधिक महिलाएं चुप्पी भरे जीवन की पीड़ा को सहन करने की बजाय असफल विवाह से बाहर निकलने की इच्छुक हैं।

कूट :

- (1) केवल (a) और (d)
- (2) (a), (b), (c) और (d)
- (3) केवल (b) और (d)
- (4) केवल (a) और (c)



29. Match the following **List - I** with **List - II** :

List - I (Authors)	List - II (Books)
(a) Amanda Root	(i) Empowerment of Women in South Asia Concepts and Practices
(b) Samita Sen	(ii) Woman to Woman : An Introduction to Feminism
(c) Radha Kumar	(iii) Towards a Feminist Politics - The Indian Women's Movement in Historical Perspective
(d) Srilatha Batliwala	(iv) The History of Doing : An Illustrated Account of Movements for Women's Rights and Feminism in India

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(2)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(3)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(4)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)

30. Arrange in sequence the steps in data analysis stage of any empirical research :

- (a) Tabulation and analysis
- (b) Coding
- (c) Write up
- (d) Editing

Codes :

(1) (b), (a), (c), (d)	(2) (b), (d), (c), (a)
(3) (a), (b), (c), (d)	(4) (d), (b), (a), (c)

31. Arrange the following events in chronological order of women's Rights Movement in USA :

- (a) Seneca Falls Convention
- (b) The Women's Department of Labour
- (c) National Woman Suffrage Association
- (d) The first National's Woman's Rights Convention

Codes :

(1) (a), (b), (c) and (d)	(2) (a), (d), (c) and (b)
(3) (c), (d), (a) and (b)	(4) (d), (b), (c) and (a)



29. सूची - I और सूची - II से निम्नलिखित को सुमेलित कीजिये :

सूची - I (लेखक)	सूची - II (पुस्तकें)
(a) अमैडा रुट	(i) एम्पावरमेंट ऑफ वूमेन इन साऊथ एशिया-कॉन्सेप्ट्स एण्ड प्रैक्टिसिस
(b) समिता सेन	(ii) वूमेन टू वूमेन: एन इंट्रोडक्शन टू फ़ेमिनिज़्म
(c) राधा कुमार	(iii) टूवर्ड्स ए फ़ैमीनिस्ट पोलिटिक्स-दी इंडियन वूमेन्स मूवमेंट इन हिस्टोरिकल पर्सपेक्टिव
(d) श्रीलता बाटलीवाला	(iv) दी हिस्टरी ऑफ डुइंग: एन इल्लस्ट्रेटेड अकाउंट ऑफ मूवमेंट्स फॉर वूमेन्स राइट्स एण्ड फ़ैमीनिज़्म इन इंडिया।

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(2)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(3)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(4)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)

30. किसी भी प्रयोगाश्रित शोध की आंकड़ा विश्लेषण अवस्था से जुड़े सोपानों को अनुक्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- सारणीकरण तथा विश्लेषण
- कूटीकरण
- पूरा करना
- सम्पादन

कूट :

(1) (b), (a), (c), (d)	(2) (b), (d), (c), (a)
(3) (a), (b), (c), (d)	(4) (d), (b), (a), (c)

31. निम्नलिखित घटनाओं को यू.एस.ए. में महिला अधिकार आन्दोलन के कालानुक्रमिक क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- सेनिका फॉल्स सम्मेलन
- श्रम का महिला विभाग
- राष्ट्रीय महिला मताधिकार संघ
- प्रथम राष्ट्रीय महिला अधिकार सम्मेलन

कूट :

(1) (a), (b), (c) और (d)	(2) (a), (d), (c) और (b)
(3) (c), (d), (a) और (b)	(4) (d), (b), (c) और (a)



32. Match the **List - I** with **List - II** of the Capital Assets of the poor :

List - I		List - II	
(a)	Human Capital	(i)	Vocational skills, knowledge, labour and health
(b)	Social Capital	(ii)	Savings and inflows of money including earned income, pensions, remittances and transfers
(c)	Physical Capital	(iii)	Relationships of trust, reciprocity and exchanges that facilitate cooperation
(d)	Financial Capital	(iv)	Basic infrastructure and produce goods such as transport, shelter, water supply, sanitation, energy and communication

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(2)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(3)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

33. Which state among the following has the high prevalence of severe anaemia among women as per NFHS - III, 2005-06 ?

- | | |
|--------------------|---------------|
| (1) Jharkhand | (2) Haryana |
| (3) Andhra Pradesh | (4) Rajasthan |

34. Match **List - I** with **List - II** :

List - I		List - II	
(Community)		(Female Work Participation Rate)	
(a)	Jains	(i)	14.1
(b)	Sikhs	(ii)	20.2
(c)	Muslims	(iii)	28.7
(d)	Christians	(iv)	9.2

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(2)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(3)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(4)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)



32. सूची - I को सूची - II (गरीबों की पूंजीगत परिसम्पत्तियां) के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची - I

- (a) मानव पूंजी
- (b) सामाजिक पूंजी
- (c) भौतिक पूंजी
- (d) वित्तीय पूंजी

सूची - II

- (i) व्यावसायिक कौशल, ज्ञान, श्रम और स्वास्थ्य
- (ii) बचतें और उपार्जित आय, पेंशन, प्रेषित रुपया और अंतरित रकम समेत धन का अंतर्प्रवाह
- (iii) भरोसे के सम्बन्ध, पारस्परिकता और लेन देन जो सहयोग सूकर बनाए
- (iv) मूलभूत बुनियादि ढांचा और वस्तुओं का उत्पादन जैसे कि परिवहन, आश्रय स्थल, जल आपूर्ति, स्वच्छता, उर्जा और संचार

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(2)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(3)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

33. एन एफ एच एस - III, 2005-06 के अनुसार निम्नलिखित में से किस राज्य में महिलाओं में गंभीर रक्ताल्पता की उच्च दर व्याप्त है ?

- (1) झारखण्ड
- (2) हरियाणा
- (3) आन्ध्र प्रदेश
- (4) राजस्थान

34. सूची - I का सूची - II के साथ मिलान कीजिए :

सूची - I

(समुदाय)

- (a) जैन
- (b) सिख
- (c) मुस्लिम
- (d) इसाई

सूची - II

(महिला कार्य भागीदारी दर)

- (i) 14.1
- (ii) 20.2
- (iii) 28.7
- (iv) 9.2

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(2)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(3)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(4)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)



35. In the Sexual Harassment of women at workplace (Prevention, Prohibitions and Redressal) Act 2013, the duties of the Employer do **not** include :
- (1) Providing a safe working environment at workplace
 - (2) Requesting the women employs to dress appropriately
 - (3) Monitoring the timely submission of reports by the internal committee
 - (4) Treating sexual harassment as a misconduct under the service rules and initiate action for such misconduct

36. Match List - I with List - II :

List - I	List - II
(Books)	(Authors)
(a) Gender, Generation and poverty	(i) Amartya Sen
(b) Development as Freedom	(ii) Naila Kabeer
(c) Gender Planning and Development : Theory practice and Training	(iii) Sylvia Chant
(d) Reversed Realities : Gender Hierarchies in Development Thought	(iv) Caroline Moser

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(3)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

37. **Assertion (A) :** The early fifties saw the enactment of several legislations which appeared to have established formal equality between the sexes in accordance with the constitution.

Reason (R) : The women felt compensated for their active participation in the independence struggle and were assured of attaining equality through constitution alone.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are true
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) Both (A) and (R) are false
- (4) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation for it



35. कार्यस्थल पर महिलाओं का यौन उत्पीड़न (निवारण, निषेध और समाधान) अधिनियम, 2013 में, नियोक्ता के कर्तव्यों में शामिल नहीं हैं :

- (1) कार्यस्थल पर सुरक्षित कार्य-वातावरण उपलब्ध कराना
- (2) महिला कर्मचारियों से उचित पोशाक पहनने के लिए अनुरोध करना
- (3) आन्तरिक समिति द्वारा समय पर रिपोर्ट प्रस्तुत करने की निगरानी करना
- (4) यौन उत्पीड़न को सेवा नियमों के अन्तर्गत कदाचार मानना और ऐसे कदाचार के लिए कार्रवाई शुरू करना

36. सूची - I का सूची - II के साथ मिलान कीजिए :

सूची - I (पुस्तकें)	सूची - II (लेखक)
(a) जेंडर, जनरेशन एंड पॉवर्टी	(i) अमर्त्य सेन
(b) डेवलपमेंट एज फ्रीडम	(ii) नाइला कबीर
(c) जेंडर प्लानिंग एंड डेवलपमेंट: थ्येरी, प्रैक्टिस एंड ट्रेनिंग	(iii) सिल्विया चेन्ट
(d) रीवर्स्ड रीयालिटीज: जेंडर हायार्किज इन डेवलपमेंट थॉट	(iv) कैरोलीन मोजर

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(3)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

37. अभिकथन (A) : पचास के दशक के प्रारंभ में ऐसे अनेक विधान अधिनियमित किए गए जिनसे ऐसा प्रतीत होता है कि उनके कारण संविधान के अनुरूप स्त्री-पुरुष के बीच औपचारिक समता स्थापित हो गई है।

कारण (R) : महिलाओं ने यह महसूस किया कि स्वतंत्रता संग्राम में उनकी सक्रिय भागीदारी के लिए उनकी क्षतिपूर्ति कर दी गई है और उन्हें केवल संविधान के माध्यम से समता हासिल करने का विश्वास दिलाया गया था।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
- (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं
- (4) (A) और (R) दोनों सही हैं और, (R) इसकी सही व्याख्या है



38. Match the **List - I** with **List - II** :

List - I	List - II
(a) Women in Development	(i) Focuses on social, economic, political and cultural forces that determine how men and women participate in, benefit from and control project resources.
(b) Women and Development	(ii) Integrates women in the broader agenda of development and their contributions.
(c) Gender and Development	(iii) Involves women as participants and beneficiaries of development aid and initiatives
(d) Participatory Development	(iv) Implies negotiation rather than the dominance of an extremely set project agenda

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(3)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(4)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)

39. Identify incorrect indicator of Gender Empowerment Measure Index (GEM) of the following :

- (a) The share of parliamentary seats occupied by women.
- (b) The proportion of legislators, senior officials and managers who are women.
- (c) The ratio of estimated female to male earned income.
- (d) The share of property owned by women.

Codes :

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| (1) (a), and (b) only | (2) (d) only |
| (3) (a) and (c) only | (4) (b) and (c) only |



38. सूची - I और सूची - II को सुमेलित कीजिए और दिय गए कूट मे से सही विकल्प चुनिए :

सूची - I

सूची - II

- | | |
|-------------------------------|--|
| (a) विकास के आयाम में महिलाएं | (i) इसमें सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक और सांस्कृतिक कारकों पर जोर दिया जाता है जिनसे यह निर्धारित होता है कि पुरुष और महिलाओं की परियोजना के संसाधनों में किस प्रकार भागीदारी होती है, वे कैसे लाभान्वित होती है और इन पर नियंत्रण रखते हैं। |
| (b) महिलाएं और विकास | (ii) इसमें विकास के व्यापक एजेंडा में महिलाओं और उनके योगदान को एकीकृत किया जाता है। |
| (c) जेन्डर और विकास | (iii) इसमें महिलाओं को विकास हेतु सहायता और पहल के प्रतिभागी और लाभार्थी के रूप में शामिल किया गया है। |
| (d) प्रतिभागी विकास | (iv) इसमें अत्याधिक निर्धारित परियोजना एजेंडा की प्रमुखता की अपेक्षा विचार विमर्श आर्शायत है। |

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (ii) | (iii) | (i) | (iv) |
| (3) | (iv) | (ii) | (iii) | (i) |
| (4) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |

39. निम्नलिखित लैंगिक सशिक्षण मापक सूची (जी इ एम) में गलत सूचक की पहचान करें :

- महिलाओं द्वारा संसद में सीटों की हिस्सेदारी।
- महिलाएँ जो विधायक, उच्चाधिकारी और प्रबंधक है का समानुपात।
- महिलाएँ और पुरुष द्वारा सम्भावित अर्जित आय का अनुपात।
- महिलाएँ द्वारा स्वामित्व संपत्ति में हिस्सा।

कूट :

- | | |
|----------------------|---------------------|
| (1) केवल (a), और (b) | (2) केवल (d) |
| (3) केवल (a) और (c) | (4) केवल (b) और (c) |



40. Identify the first report of UNDP with women from the following :

- (1) The future we want : Rights and Empowerment
- (2) The Real wealth of Nations : Pathways to Human Development
- (3) Gender and Human Development
- (4) Overcoming Barriers

41. What is the new source for researchers and policy makers to determine obstacles to women's economic development ?

- (1) Gender Division of labour Data Base
- (2) Gender, Equity and Diversity Data Base
- (3) Gender, Empowerment and Justice Data Base
- (4) Gender, Institutions and Development Data Base

42. Write the chronological order of the following programmes :

- (a) Indira Awas Yojana
- (b) Swarna Jayanti Shakti Rozgar Yojana
- (c) Valmiki Ambedkar Awas Yojana
- (d) Janani Suraksha Yojana

Codes :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) (b), (c), (d) and (a) | (2) (c), (b), (d) and (a) |
| (3) (d), (c), (b) and (a) | (4) (a), (b), (c) and (d) |

43. Identify the state that has the highest maternal mortality rate in India :

- | | |
|------------|--------------------|
| (1) Kerala | (2) Madhya Pradesh |
| (3) Assam | (4) Bihar |



40. निम्नलिखित में से महिलाओं से जुड़ी यू एन डी पी की पहली रिपोर्ट की पहचान करें :

- (1) दी फ्यूचर वी वान्ट: राइट्स एंड एम्पावरमेंट
- (2) दी रीयल वेल्थ ऑफ नेशन्स: पाथवेज टू ह्यूमन डेवलेपमेंट
- (3) जेंडर एंड ह्यूमन डेवलेपमेंट
- (4) ओवरकमिंग बैरियर्स

41. महिलाओं के आर्थिक विकास में आने वाली बाधाओं का पता लगाने के लिए अनुसंधानकर्ताओं और नीति निर्माताओं के लिए नया स्रोत कौन सा है ?

- (1) स्त्री-पुरुष के बीच श्रम-विभाजन संबंधी डेटा बेस
- (2) जेंडर, साम्यता एवं विविधता डेटा बेस
- (3) जेंडर, सशक्तिकरण और न्याय डेटा बेस
- (4) जेंडर, संस्था और विकास डेटा बेस

42. निम्नलिखित कार्यक्रमों को कालक्रमानुसार लिखें :

- (a) इन्दिरा आवास योजना
- (b) स्वर्ण जयन्ती शक्ति रोजगार योजना
- (c) वाल्मीकि अम्बेडकर आवास योजना
- (d) जननी सुरक्षा योजना

कूट :

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| (1) (b), (c), (d) और (a) | (2) (c), (b), (d) और (a) |
| (3) (d), (c), (b) और (a) | (4) (a), (b), (c) और (d) |

43. उस राज्य की पहचान करें जहाँ भारत में मातृ मृत्यु दर सर्वाधिक है ?

- | | |
|----------|-----------------|
| (1) केरल | (2) मध्य प्रदेश |
| (3) असम | (4) बिहार |



44. Match List - I with List - II

List - I	List - II
(Perspectives)	(Concepts)
(a) Do not reinforce existing gender inequalities	(i) Gender Sensitive
(b) Promote gender equality and achieving positive development outcomes	(ii) Gender Neutral
(c) Attempt to redress existing gender inequalities	(iii) Gender Transformative
(d) The degree of integration of gender perspectives as central to achieve positive development outcomes	(iv) Gender Positive

Codes :

- | | | | | |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (3) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (4) | (ii) | (iii) | (i) | (iv) |

45. Mark the correct expansion of ICRW :

- (1) International Conference of Race and Women
- (2) International Centre for Research on Women
- (3) International Centre for Race and Water
- (4) International Centre for Rural Women



44. सूची - I का सूची - II के साथ मिलान करे।

सूची - I (परिप्रेक्ष्य)	सूची - II (संकल्पना)
(a) मौजूदा स्त्री-पुरुष असमानता को और अधिक पुष्ट न करें	(i) जेंडर संवेदनशील
(b) स्त्री-पुरुष समानता को बढ़ावा देना और सकारात्मक विकास परिणाम हासिल करना	(ii) जेंडर निष्पक्ष
(c) मौजूदा स्त्री-पुरुष असमानताओं को दूर करने का प्रयास	(iii) जेंडर रूपांतरकारी
(d) सकारात्मक विकास परिणामों को हासिल करने के लिए जेंडर परिप्रेक्ष्य के एकीकरण की डिग्री की केन्द्रीय भूमिका	(iv) जेंडर सकारात्मक

कूट :

(a)	(b)	(c)	(d)
(1) (i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2) (iv)	(iii)	(ii)	(i)
(3) (iii)	(ii)	(iv)	(i)
(4) (ii)	(iii)	(i)	(iv)

45. आई.सी.आर.डब्लू. का सही विस्तार बताइये :

- (1) इंटरनेशनल कॉन्फ्रेंस ऑफ रेस एण्ड वूमेन
- (2) इंटरनेशनल सेंटर फॉर रिसर्च ऑन वूमेन
- (3) इंटरनेशनल सेंटर फॉर रेस एण्ड वाटर
- (4) इंटरनेशनल सेंटर फॉर रुरल वूमेन



Read the passage given below and answer the following question numbers 46 - 50 :

Even though the early Vedic family was of the patriarchal type, women had some control over the entire household. The Rig Veda reveals a stage where women enjoyed equal status with men. "... a Rig Vedic hymn describes how a maiden could take a soma twig and offer herself as a sacrifice to Indra, Vedic sacrifices were performed jointly by husband and wife" Society never denied women their rights and privileges. From 4th century B.C. to 3rd Century B.C. girls were given education. But this was confined to the well-to-do families. There existed the initiation ceremony or upanayana, for both girls and boys. According to A.S. Altekar "... education was regarded as very essential to secure a suitable marriage." In Rig Vedic society "... the practice of child marriage did not exit." So women got an opportunity to acquire education. If they wanted to pursue knowledge without getting married, they were allowed to do so, without any constraints. The educators wisely divided women into two groups, namely Brahnavadinis and Sadyodvahas. "The former were life-long students of theology and philosophy, the latter used to prosecute their studies till their marriage at the age of 15 or 16". Many educated women became teachers or Upadhyayinis. No wonder, the age witnessed many sagacious and capable women "like Visvavara, Apala and Ghosha even composed mantras and rose to the rank of rishis". Lopmudra, one of the female preachers, is said to have preached as many as 179 hymns of the first book of the Rig Veda along with sage Agasthya. There were many women poets and philosophers during this period. This confirms the fact that if given equal opportunities women can definitely prove that they are as capable and as intelligent as men. Mazumdar points out that the Aryans never neglected or showed prejudice towards women as far as their education was concerned. May be they were not conscious of the gender power-politics and conflicts at that time, as society was not so complex and was at a developing stage. Thus during the period of the Vedas, the Aryans, we can say were concerned about the rightness of the social order in which they lived.

46. Identify the correct statements about gender equality during Vedic period :

- (a) There existed a practice of initiation ceremony for all the boys and girls.
- (b) Education was a privilege given to all the girls of well-to-do families.
- (c) Early Vedic society was not aware of gender power politics.
- (d) Women like men could become life long students of theology and philosophy.

Codes :

- (1) (c) and (d) only
- (2) (a), (b) and (c) only
- (3) (b), (c) and (d) only
- (4) (a), (b), (c) and (d)



अनुच्छेद को पढ़कर दिये गये प्रश्नों 46 - 50 से सही उत्तर चुनिये :

यद्यपि प्रारम्भिक वैदिक परिवार पितृ सत्तात्मक प्रकार का था फिर भी स्त्रियों का समूचे घर-परिवार पर कुछ नियन्त्रण होता था। ऋग्वेद में एक ऐसे पड़ाव का भी रहस्योद्घाटन किया गया है जहाँ महिलाओं को पुरुषों के समान अधिकार प्राप्त थे। ऋग्वैदिक ऋचा में वर्णित है कि किस प्रकार एक कुमारी सोम वृक्ष की टहनी को उठाकर स्वयं को इन्द्र के प्रति बलि के रूप में समर्पित करती है। वैदिक बलियों का पति-पत्नी द्वारा संयुक्त रूप से अनुष्ठान किया जाता था। समाज ने महिलाओं के अधिकारों एवं विशेषाधिकारों को कभी नहीं नकारा। चौथी शताब्दी बी.सी से तीसरी शताब्दी बी.सी. तक लड़कियों को शिक्षा प्राप्त करने के अवसर दिये गए। परन्तु ऐसा सम्पन्न परिवारों तक ही सीमित था। उस समय दीक्षा अनुष्ठान अथवा उपानयन लड़कों और लड़कियों दोनों के लिए हुआ करता था। ए.एस.आल्तेकर के अनुसार “उपयुक्त वर पाने के लिए शिक्षा को बहुत अनिवार्य माना जाता था।” ऋग्वैदिक समाज में बाल विवाह की प्रथा का अस्तित्व न था।” इसलिए स्त्रियों को शिक्षा ग्रहण करने के अवसर प्राप्त थे। यदि वे विवाह न करवा कर ज्ञान की प्राप्ति के अवसर पाना चाहते थे तो उन्हें ऐसा न करने की अनुज्ञा थी। इस पर कोई शर्त नहीं लगाई जाती थी। शिक्षक बड़ी समझदारी से उन्हें दो समूहों में विभाजित करते थे यथा ब्रह्मवादनियां एवं सद्योतवाहा समूहों में। प्रथम समूह में ब्रह्म ज्ञान एवं दर्शन के जीवन-पर्यन्त विद्यार्थी होते थे और दूसरे समूह के विद्यार्थी तब तक अध्ययन करते थे जब तक 15-16 की आयु में उनका विवाह नहीं हो जाता था। कई शिक्षित महिलाएँ शिक्षिकाएँ अथवा ‘उपध्यानी’ हो गई थीं। इसमें कोई आश्चर्य नहीं कि इस युग में कई दूरदर्शी और योग्य महिलाएँ सामने आई और विश्ववरा, अपाला और घोषा जैसी महिलाओं ने तो मन्त्रों का सृजन किया और ऋषि के पद को प्राप्त हुई। लोपमित्रा महिला उपदेशकों में से एक उपदेशक ने ऋषि अगस्त्य के साथ ऋग्वेद की प्रथम भाग के 179 ऋचाओं सम्बन्धी उपदेश दिया। इस समय के दौरान बहुत सी कवयत्रियां एवं दर्शन शास्त्री हुई हैं। यह तथ्य इस बात की पुष्टि करता है कि यदि महिलाओं को समान अवसर दिये जाएँ तो वे यह भली भाँति सिद्ध कर सकती हैं कि वे पुरुषों के समान योग्य और बुद्धिमान हैं। मजुमदार संकेत करते हैं कि आर्य लोगों में, जहाँ तक महिलाओं की शिक्षा का सम्बन्ध है, उनकी कभी उपेक्षा नहीं की अथवा इसके प्रति कोई पूर्वाग्रह प्रदर्शित नहीं किया। ऐसा होने का कारण यह भी हो सकता है कि वे लैंगिक सत्ता-राजनीति के प्रति और संघर्ष के प्रति उस समय सजग नहीं थे क्योंकि उस समय समाज इतना जटिल नहीं था और यह अभी विकासशील पड़ाव पर था। इसलिये वैदिक काल में, हम कह सकते हैं कि उस समाज के सामाजिक व्यवस्था के न्यायसंगत होने के लिए चिन्तित थे उस समाज के जिसमें वे रह रहे थे।

46. वैदिक काल के दौरान लैंगिक समानता के सम्बन्ध में सही कथन की पहचान कीजिए :

- (a) लड़कों और लड़कियों दोनों के लिए उस समय दीक्षा समारोह की प्रथा थी।
- (b) सभी सम्पन्न परिवारों की लड़कियों को शिक्षा का विशेषाधिकार दिया जाता था।
- (c) प्रारम्भिक वैदिक समाज लैंगिक सत्ता राजनीति के सम्बन्ध में सजग नहीं था।
- (d) पुरुषों की भाँति स्त्रियाँ भी ब्रह्म ज्ञान और दर्शन की जीवन-पर्यन्त विद्यार्थी बन सकती थीं।

कूट :

- (1) केवल (c) और (d)
- (2) केवल (a), (b) और (c)
- (3) केवल (b), (c) और (d)
- (4) (a), (b), (c) और (d)



47. What was common between Lopamudra and Agasthya ?

- (a) They contributed to the writing of the Vedas.
- (b) They were preachers
- (c) They were female philosophers
- (d) They were conscious of gender prejudices

Codes :

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| (1) (a), (b), and (c) only | (2) (a) and (b) only |
| (3) (a), (b), (c) and (d) | (4) (a), (b) and (d) only |

48. Identify the correct statement about the Vedic Society :

- (1) Gender power politics prevailed in the Vedic period
- (2) Majority of the women were BrahmaVadinis during the Vedic Period
- (3) All the girls were free to enjoy all the ceremonies like men
- (4) The Vedic period witnessed many sagacious women

49. What were the characteristics of Vedic Society ?

- (a) The Vedic Society was simple.
- (b) It was conscious about gender power politics
- (c) Aryans had the concern for rightness of the social order.
- (d) Aryans showed prejudice towards women.

Codes :

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| (1) (a), (b), (c) and (d) | (2) (a), (b) and (d) |
| (3) (c) only | (4) (a) and (c) only |

50. **Assertion (A) :** From 4th century BC to 3rd century B.C, all girls were given education irrespective of caste, class or creed.

Reason (R) : Education was regarded as very essential to secure a suitable marriage.

- (1) (A) is correct (R) is wrong
- (2) Both (A) and (R) are correct
- (3) (A) is wrong (R) is correct
- (4) Both (A) and (R) are wrong

- o 0 o -



47. लोपमित्रा और अगस्त्य में क्या समानता है?

- (a) उन्होंने वेदों के लेखन में योगदान दिया है
- (b) वे उपदेशक थे
- (c) वे महिला दार्शनिक थे
- (d) वे लैंगिक पूर्वग्रह के प्रति सजग थे

कूट :

- (1) केवल (a), (b) और (c) (2) केवल (a) और (b)
- (3) (a), (b), (c) और (d) (4) केवल (a), (b) और (d)

48. वैदिक समाज सम्बन्धी सही कथन की पहचान कीजिए :

- (1) वैदिक काल में लैंगिक सत्ता की राजनीति प्रचलन नहीं था
- (2) वैदिक काल के दौरान महिलाओं की बहुगिनती ब्रह्मवादिनी थीं
- (3) सभी लड़कियाँ पुरुषों की भाँति सभी समारोहों का आनन्द उठा सकती थी।
- (4) वैदिक काल में बहुत सी दूरदर्शी महिलाएँ सामने आईं

49. वैदिक समाज की क्या विशेषताएँ थीं ?

- (a) वैदिक समाज सरल था।
- (b) लैंगिक सत्ता-राजनीति सम्बन्धी सजग थे।
- (c) सामाजिक व्यवस्था के न्यायसंगत होने के प्रति आर्यों की चिन्ता थी।
- (d) आर्यों ने स्त्रियों के प्रति पूर्वाग्रह को प्रदर्शित किया।

कूट :

- (1) (a), (b), (c) और (d) (2) (a), (b) और (d)
- (3) केवल (c) (4) केवल (a) और (c)

50. अभिकथन (A) : चौथी शताब्दी बी.सी से तीसरी शताब्दी बी.सी तक, सभी लड़कियों को, जाति, रंग, धर्म के भेदभाव के बिना, शिक्षा दी गई।

कारण (R) : योग्य वर पाने के लिए शिक्षा को बहुत ही अनिवार्य समझा जाता था।

- (1) (A) सही है, (R) गलत है
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं
- (3) (A) गलत है, (R) सही है
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं

- o o o



Space For Rough Work

www.careerindia.com

