

(๒๕๖๖ – ๒๕๖๗)  
2024 - 2025  
เกณฑ์การให้คะแนน  
MARKING SCHEME  
วิชาภาษาไทย ๑๓๖ THAI 136  
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑๐ Class – X

Section – A (Reading Comprehension: 10 Marks)

1. Read the passage and answer the following questions.

I จงตอบคำถามต่อไปนี้

(10 x 0.5 = 5 Marks)

- (A) ความสุข
- (B) ได้เรียนรู้ เราจะเก่ง เข้มแข็ง และอดทน มากขึ้น
- (C) ได้แก้ไขและเรียนรู้การทำให้ ถูก
- (D) เป็นแค่ "การเลือกทางเดินชีวิต"
- (E) เป็นการเลือกทางเดินทางไปที่เป้าหมาย ด้วยวิธีที่ต่างกัน ก็แค่นั้นเอง
- (F) ย่อมจะเกิดผลที่ดีในอนาคต
- (G) การเปรียบเทียบ
- (H) เพียงแต่ความทุกข์ เปลี่ยนรูปแบบ และหน้าตาเท่านั้นเอง
- (I) เรายอมรับในสิ่งที่เราเลือก เรียนรู้ที่จะอยู่กับมัน
- (J) ช่วยเสริมกำลังใจในการดำเนินชีวิต

II จับคู่ข้อความที่ถูกต้อง

(5 x 0.5 = 2.5 Marks)

- (A) ร้อยแก้ว
- (B) แรงบันดาลใจ
- (C) ช้างไม่หนี
- (D) ใจของพวกมันเชื่อว่าทำไม่ได้
- (E) ความเชื่อเป็นส่วนสำคัญที่สุดในการบรรลุเป้าหมาย

III เขียนความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้

(5x 0.5 = 2.5 Marks)

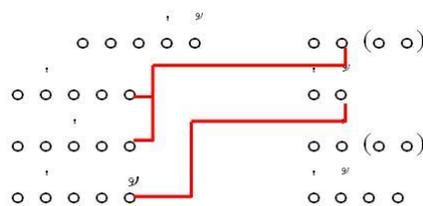
- (A) สถานที่ ที่รวมช่าง เพื่อประกอบธุรกิจการทอเงเทียว  
การแสดงโชร้วของช่างหรือธุรกิจอื่น ๆ ที่ใช้ช่าง  
(B) ผุงช่าง  
(C) ผูกให้พอเคลื่อนย้ายได้บ้างในที่จำกัด  
(D) เล็กน้อย จิว  
(E) ผู้เลี้ยง และชี้ขับช่าง, คนบังคับช่าง

Section – B (Writing: 20 Marks)

2. Write a poem.

5

แผนผังโคลงสี่สุภาพ



เกณฑ์การให้คะแนน

- ชื่อเรื่องและเนื้อหาตรงตามที่กำหนด  
ถูกต้องตามฉันทลักษณ์  
การใช้ภาษา

1  
2  
2

3. Write an essay.

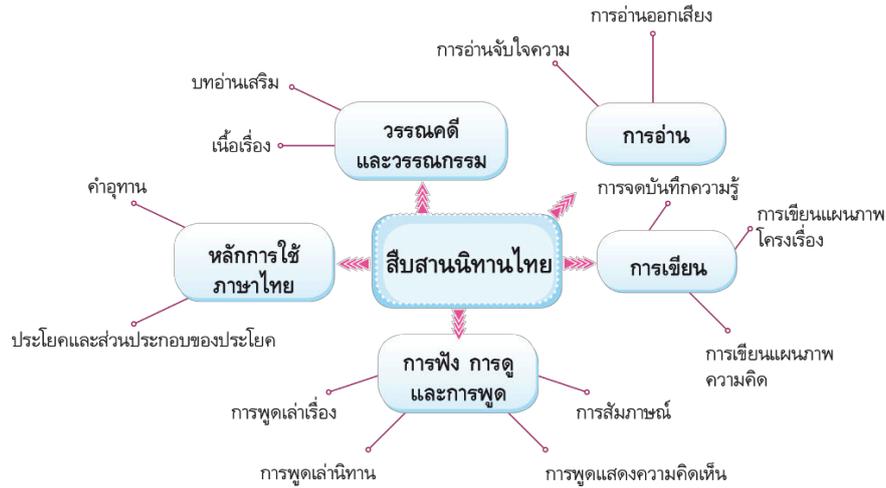
5

เกณฑ์การให้คะแนน

- ความนำ การเข้าสู่เรื่อง กระตุ้นให้อยากอ่าน  
ตัวเรื่อง มีจุดประสงค์เกี่ยวกับการเขียน  
น่าสนใจ เนื้อหาอยู่ในกรอบที่กำหนดให้  
ถูกต้องตามระเบียบวิธีการเขียนเรียงความ  
ความลงท้าย สรุป/ ฝากข้อคิด  
การใช้ภาษา ความถูกต้อง และเหมาะสม

0.5  
2  
1  
0.5  
1

4. Write a formal letter	5
<u>เกณฑ์การให้คะแนน</u>	
จำหน้าของถูกต้องทั้งผู้ส่ง และผู้รับ	1
แบบฟอร์มจดหมายถูกต้อง และครบถ้วน	1
เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ ชัดเจนว่าเป็นใคร ทำอะไร ที่ไหน	
อย่างไร เมื่อไร	2
ใช้ภาษาเหมาะสม สะอาด	1
5. Summarize the given passage by drawing a mind map to explain	5
จากข้อมูลสามารถแบ่งหมวดหมู่ย่อยได้ ดังนี้	
• สืบสานนิทานไทย แบ่งออกเป็น การอ่าน การเขียน	
การฟังการดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม	
- การอ่าน แบ่งเป็น การอ่านจับใจความ การอ่านออกเสียง	
- การเขียน แบ่งเป็น การจดบันทึกความรู้	
การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง การเขียนแผนภาพ	
ความคิด	
- การฟังการดูและการพูด แบ่งเป็น การสัมภาษณ์	
การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดเล่านิทาน	
การพูดเล่าเรื่อง	
- หลักการใช้ภาษาไทย แบ่งเป็น	
ประโยคและส่วนประกอบของประโยค คำอุทาน	
- วรรณคดีและวรรณกรรม แบ่งเป็น เนื้อเรื่อง บทอ่านเสริม	
<u>เกณฑ์การให้คะแนน</u>	
เนื้อหาสัมพันธ์ และสอดคล้องกับเรื่องที่กำหนดให้	2
รูปแบบการนำเสนอ	1
การเชื่อมโยงมโนภาพ	2



**Section – C (Grammar: 30 Marks)**

**6. Type of nouns**

(6 x 0.5 = 3)

- (A) सामान्यनाम
- (B) विसामान्यनाम
- (C) समुहनाम
- (D) लक्षणनाम
- (E) आकारनाम
- (F) समुहनाम

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 page 65)

**7. Sentence reordering**

(3 x 1 = 3)

- (A) การที่หน่วยงาน

หลายๆหน่วยงาน/ในองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน/มีการปฏิบัติงานที่คล้ายๆกัน/โดยมุ่งเน้นการทำงานร่วมกันเพื่อประโยชน์ต่อองค์กร

- (B)

ประเทศสมาชิกภาคีทุกประเทศ/ได้มีนโยบายเกี่ยวกับเศรษฐกิจ/เพื่อต้องการเปิดโอกาสให้เกิดการลงทุน/ทั้งการลงทุนแบบระยะสั้นและระยะยาว

(C) การศึกษาของประเทศที่พัฒนาแล้ว

มีศักยภาพและความพร้อม/ในการเรียนรู้

มากกว่าประเทศที่กำลังพัฒนามากกว่า ๖ เท่า/จากผลการสอบ Pisa

เท่ากับว่าเด็กชั้นประถม ๓ ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว เช่น ฟินแลนด์

สิงคโปร์ ญี่ปุ่น/มีระดับสติปัญญาเท่ากับเด็กมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของไทย

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 1 page 8)

**8. Verb**

(6 x 0.5 = 3)

(A) อกรรมกริยา

(B) กริยานุเคราะห์

(C) วิกตรรถกริยา

(D) กริยานุเคราะห์

(E) สกรรมกริยา

(F) อกรรมกริยา

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 page 69)

**9. Classifier**

(6 x 0.5 = 3)

(A) บาน

(B) หลัง

(C) ฝา/คู่

(D) ดอก

(E) กระจบอก

(F) คน

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 page 75)

**10. Compound or Complex**

(6 x 0.5 = 3)

(A) ประโยคความเดียว

(B) ประโยคความรวม

- (C) ประโยคความซ้อน
- (D) ประโยคความรวม
- (E) ประโยคความเดียว
- (F) ประโยคความซ้อน

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter I page 20,21 )

11. Consonant blends (6 x 0.5 = 3)

- (A) ที่นี้มีนกหลากหลายพันธุ์
- (B) เสด็จประภาสต์นทางน้ำ
- (C) คนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
- (D) การอบขนมปังลูกเกด
- (E) การเลือกสรรคนเข้าทำงาน
- (F) ดอกกุหลาบกลิ่นหอม

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part II page 24-25)

12. Pali/Sanskrit (6 x 0.5 = 3)

- (A) มรกต
- (B) ศฤงคาร
- (C) อุทก
- (D) ผลไม้
- (E) วรุณ
- (F) พลเรือน

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 page 53 )

13. Gap filling (6 x 0.5 = 3)

- ติม      เล็ม      ชด      ฮูป      ชิม      ตอด
- (A) เล็ม
  - (B) ติม

- (C) ชิม
- (D) ชด
- (E) ชับ
- (F) ตอด

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 page 75 )

14 Figure of speech (6 x 0.5 = 3)

- (A) เปราะ,แตกหักง่ายเหมือนข้าวเกรียบ
- (B) ไม่มีมลทิน
- (C) เจียบจริงๆ รวากับเป่าสากซึ่งเป่าเท่าไรก็ไม่มีเสียง
- (D) เป็นคนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- (E) ขยันมาก
- (F) พูดไม่หยุดปาก

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 page 58-60)

15 Synonyms (3 x 1 = 3)

- (A) โอวาท           เจ้าอาวาส
- (B) วาน           วาท
- (C) กำนัน           กำนัล

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 page 61)

**Section – D (Culture and Civilization: 20 Marks)**

16 Write answers for the following questions.

6

- (A) เป็นผู้รักษาวาจา

เมื่อปลั่งปากพูดว่าจะยกบางบูชาให้ใครก็ได้ที่มาสู่ขอ ครั้นจรกา

(2)

มาสู่ขอก็รักษาวาจาสัตย์ ยกบุษบาให้จรรกา  
แม้ท้าวกะหมังกุหนิงจะส่งทูตมาขอนางบุษบา  
ให้วิหยาสะก่า

ก็ทรงปฏิเสธจนเป็นเหตุให้ท้าวกะหมังกุหนิงยกทัพมาทำสงคราม

( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 2/Page 33)

(B)

จำใจต้องจากน้องนางอันเป็นที่รักไปเหมือนหัวใจของที่ถูกพรากไปจากอก  
น้อง (2)

หากแม้ว่าดวงใจของพี่แบ่งแยกได้ หากฝ่าหัวใจของพี่ออกเป็นสองดวงได้  
ดวงหนึ่ง

เอาไว้กับตัวพี่ขณะเดินทาง อีกดวงหนึ่งฝากไว้ให้น้องเก็บแนบใจไว้

( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 4/Page 98)

(C) ประกอบด้วยมงคลประการที่ ๔-๖ กล่าวถึงการอยู่ในสถานที่อันสมควร  
การทำบุญ (2)

ไว้ในกาลก่อน ทำดีให้พร้อมไว้ก่อน ทำความดีเตรียมพร้อมไว้แต่ต้น  
และการตั้งตนไว้ชอบ

ข้อนี้แหละมีความมงคลอย่างมากมาย

( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 7/Page 157)

17. Write the answers from Vetat. 2

(A) น.ม.ส.

(B) นิทานช้อนนิทาน

(C) โยคีศานติศีล

(D) ราชธิดาพระจันทร์เสน

( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 3/Page 76)

18. Answer the following questions from from the poem of from Na mas sa kan 2  
ma ta pi tu kun and Na mas sa kan ar ja ri ya khun.

(A) อินทรวีเชียรฉันทน์ ๑๑

(B) บิดามารดาผู้เลี้ยงดู

(C) ด้านจริยธรรม และด้านวรรณศิลป์

(iv) ทน กับ (ระ) คน

( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1/Page 10)

19 From the story of Mahavessondonchadok write the meaning for the given words.

2.5

(A) ประคองหัว ช้อนหัว

(B) นางที่งามพร้อม

(C) พี่นไม้ไผ่

(D) ท้องฟ้า

(E) สะดุดตาจนหน้าประหลาดใจ

( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 8/Page 184)

20 Analyze and write the literary values from the story of Hua Jai Chainum 2.5

ข้อคิด คติคำสอน และความจรรยาโลงใจ

๑.

เราควรเลือกรับเฉพาะวัฒนธรรมตะวันตกที่ดีงามมาปรับใช้ในสังคมไทย

๒. เราควรเรียนรู้กันและกันให้มั่นใจก่อนตัดสินใจแต่งงาน

๓.

สตรีที่ใช้เสรีภาพในทางที่ผิดจะทำให้ตนเองและครอบครัวต้องเสื่อมเสียชื่อเสียง

๔.

ความผิดพลาดในอดีตสามารถนำมาเป็นบทเรียนสำหรับการดำเนินชีวิตได้

๕.

การประกอบอาชีพโดยใช้ความสามารถของตนเองย่อมก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ

( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 5/Page 109)

**21. Describe the character of Pome of “Suffering of farmers”****5**

ทุกข์ของชาวนาในบทกวีเป็น “ร้อยแก้ว” ประเภทบทความ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงใช้บรรยาย โวหารและสาธกโวหารเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทกวีของไทยและจีนที่ กล่าวถึงชีวิตและความทุกข์ของชาวนา กลวิธีการแต่ง ทุกข์ของชาวนาในบทกวี เป็นการแสดงให้เห็นแนวความคิดชัดเจน ลำดับเรื่องราวเข้าใจง่าย และมีส่วนประกอบของงานเขียนประเภทบทความอย่างครบถ้วน คือ

ส่วนนำ กล่าวถึงบทกวีของจิตร ภูมิศักดิ์ ที่ทรงได้ยินได้ฟังมาในอดีตมาประกอบในการเขียนบทความ

เนื้อเรื่อง วิจารณ์เกี่ยวกับกลวิธีการนำเสนอบทกวีของจิตร ภูมิศักดิ์ และองหลีเชิน โดยทรงยกเหตุผลต่าง ๆ และทรงแสดงทัศนะประกอบ

ส่วนสรุป สรุปความเพียงสั้น ๆ แต่ลึกซึ้ง ด้วยการต่อยอดเรื่องความทุกข์ยากของชาวนา ไม่ว่าจะยุคสมัยใด ก็เกิดปัญหาเช่นนี้ สำหรับกลวิธีการอธิบายนั้นให้ความรู้เชิงวรรณคดีเปรียบเทียบแก่ผู้อ่าน โดยทรงใช้การเปรียบเทียบการนำเสนอของบทกวีไทยและบทกวีจีน ว่า

"เทคนิคในการเขียนของหลีเชินกับของจิตรต่างกัน คือ หลีเชินบรรยายภาพที่เห็นเหมือนจิตรกรวาดภาพให้คนชม ส่วนจิตรใช้วิธีเสมือนกับนำชาวนามาบรรยายเรื่องของตนให้ผู้อ่านฟังด้วยตนเอง"

บทกวีของหลีเชินเป็นบทกวีที่เรียบง่าย แต่แสดงความขัดแย้งอย่างชัดเจน คือ แม่ว่าในฤดูกาลเพาะปลูก ภูมิอากาศจะเอื้ออำนวยให้พืชพันธุ์ธัญญาหารบริบูรณ์ดี แต่ผลผลิตไม่ได้ตกเป็นของผู้ผลิต คือ ชาวนาหรือ

กษัตริกรเท่าที่ควร หลี่เซินบรรยายภาพที่เห็นเหมือนจิตรกรวาดภาพให้คนชม ส่วนจิตร

ภุมิศักดิ์ ใช้กลวิธีการบรรยายเสมือนว่าชาวนาเป็นผู้บรรยายเรื่องราวให้ผู้อ่านฟังด้วยตนเอง อย่างไรก็ตามแนวคิดของกวีทั้งสองคนคล้ายคลึงกัน คือ ต้องการสื่อให้ผู้อ่านได้เห็นว่าสภาพชีวิตชาวนาในทุกแห่งและทุกสมัยต้องประสบกับความทุกข์ยากไม่แตกต่างกัน

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงเริ่มต้นด้วยการยกบทกวีของจิตร

ภุมิศักดิ์ ซึ่งแต่งด้วยกาพย์ยานี 11 จำนวน 5

บท มีเนื้อหาเกี่ยวกับความยากลำบากของชาวนาที่ปลูกข้าวซึ่งเป็นอาหารสำคัญของคนทุกชนชั้น พระองค์ทรงเห็นด้วยกับบทกวีนี้และยังทรงกล่าวอีกว่าเนื้อหาบทกวีของจิตร ภุมิศักดิ์ สอดคล้องกับบทกวีของหลี่เซิน

กวีชาวจีนที่แต่งไว้ตั้งแต่สมัยราชวงศ์ถัง แสดงให้เห็นว่าสภาพชีวิตของชาวนาไม่ว่าที่แห่งใดในโลกจะเป็นไทยหรือจีน จะเป็นสมัยใดก็ตาม ล้วนแล้วแต่มีความยากแค้นลำเค็ญเช่นเดียวกัน

( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 6 page 143)

.....