

(๒๕๖๒ - ๒๕๖๓)

2019 - 20

เกณฑ์การให้คะแนน

MARKING SCHEME

วิชาภาษาไทย ๑๓๖ THAI 136

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑๐ Class – X

Section – A (Reading Comprehension: 10 Marks)

1. Read the passage and answer the following questions.

1.1 จงตอบคำถามต่อไปนี้

(5 x 1 = 5)

- (i) ตอนกลางคืน หรือตอนค่ำจากเนื้อหาที่บอกตกอยู่ในความมืด แต่ไม่ใช่หลังเที่ยงคืน
- (ii) ความเครียด แต่ยังคงมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ของเขา “มีเพียงรีวิแอร์เท่านั้นที่ไม่ได้พัก จากนั้นก็มาถึงคราวของไปรษณีย์ยักษ์จากยุโรปที่จะเข้ามาเพิ่มความวิตกให้เขาอีก และมันจะเป็นอย่างนี้ตลอดไป และตลอดไป”
- (iii) เขารอบางอย่างที่จะเกิดขึ้น
- (iv) นักบินขนส่งสินค้า
- (v) ใช่ เครื่องบินยังคงมีความเสี่ยงในการตกอยู่ไม่เป็น เพราะตอนนี้มีอุปกรณ์ และเครื่องมือที่มีความก้าวหน้าอย่างมากมาใช้ในการช่วยทำให้การทำงานคล่องตัว และปลอดภัยมากขึ้น

1.2 จงเขียนอธิบายความหมายของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

(5 x 0.5 = 2.5)

- (i) เป็นทุกข์, ร้อนใจ, กังวล ..
- (ii) มีใจฝักใฝ่อยู่กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
- (iii) เครื่องหมายที่ปรากฏให้เห็นอันบอกผลร้าย
- (iv) ความเป็นไปของชีวิต
- (v) ข่าวสารหรือสิ่งของที่ส่งทางไปรษณีย์ มีขนาดเล็กและมีน้ำหนักน้อยกว่าพัสดุไปรษณีย์

1.3 อ่านข้อความด้านล่างและใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก ใส่เครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด (5 x 0.5 = 2.5)

- (i) ✗
- (ii) ✓

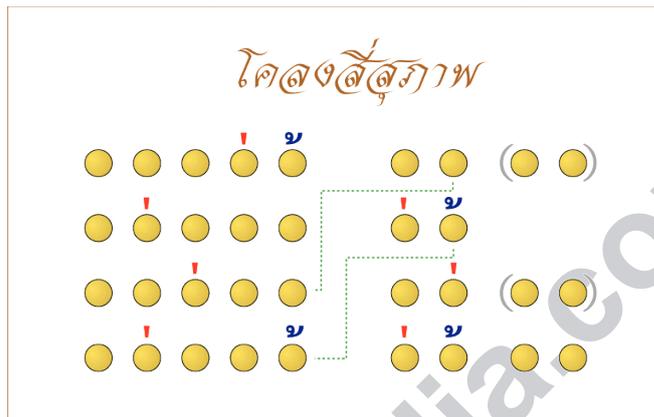
- (iii) ✗
- (iv) ✓
- (v) ✗

Section – B (Writing: 20 Marks)

2. Write a poem to express your thoughts and feelings about Moon light. (by the prosody rule “Klong-Si-Su-Pap”)

5

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ และทักษะในการแต่งโคลงสี่สุภาพ



เกณฑ์การให้คะแนน

- ชื่อเรื่องและเนื้อหาตรงตามที่กำหนด 1
- ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ 2
- การใช้ภาษา 2

3. Write a formal letter

5

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ และทักษะในการเขียนจดหมายกิจธุระ

เกณฑ์การให้คะแนน

- จำหน้าซองถูกต้องทั้งผู้ส่ง และผู้รับ 1
- แบบฟอร์มจดหมายถูกต้อง และครบถ้วน 1
- เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ ชัดเจนว่าเป็นใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร 2
- ใช้ภาษาเหมาะสม สะอาด 1

4 .Write an article on the topic “Harmful effects of Air Pollution”

5

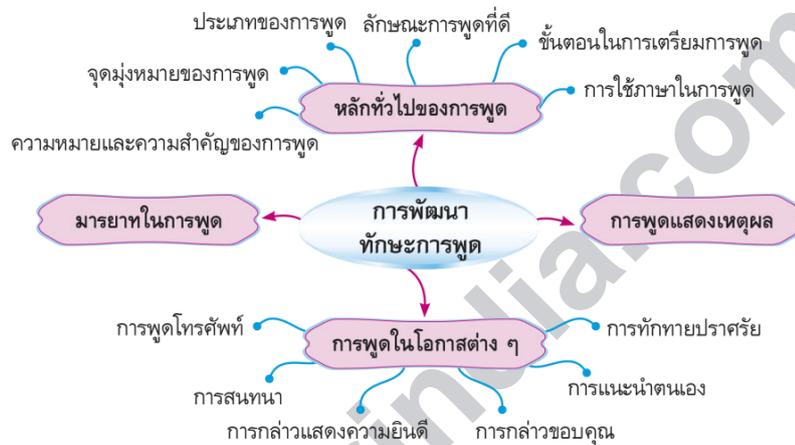
วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินทักษะในการเขียนเรียงความตามเรื่องที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ความนำ	การเข้าสู่เรื่อง กระตุ้นให้อยากอ่าน	0.5
ตัวเรื่อง	มีจุดประสงค์เกี่ยวกับการเขียน น่าสนใจ เนื้อหาอยู่ในกรอบที่กำหนดให้	2
	ถูกต้องตามระเบียบวิธีการเรียงเรียงความ	1
ความลงท้าย	สรุป ฟากข้อคิด	0.5
การใช้ภาษา	ความถูกต้อง และเหมาะสม	1

5. Summarize the given passage and draw a mind map to explain.

5



เกณฑ์การให้คะแนน

เนื้อหาสัมพันธ์ และสอดคล้องกับเรื่องที่กำหนดให้	2
รูปแบบการนำเสนอ	1
การเชื่อมโยงมโนภาพ	2

Section – C (Grammar: 30 Marks)

6. Pronoun

(6 x 0.5 = 3)

- (i) โยมจงตั้งสติให้ดี ๆ
- (ii) เธอจะเป็นเพื่อนที่ดีตลอดไปใช่ไหม
- (iii) ฉันยังไม่เคยไปกินเลี้ยงโต๊ะจีนที่ไหนเลย

- (iv) มันเป็นไม้กวาดที่วิเศษ
- (v) การเป็นหัวหน้าห้องเราจะต้องทำตัวให้เป็นที่ยอมรับและน่าเชื่อถือ
- (vi) สมใจเขาชอบไปเที่ยวทะเล

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4)

7. Conjunction

(6 x 0.5 = 3)

- (i) เชื่อมความให้คล้ายตามกัน
- (ii) เชื่อมความที่ขัดแย้งกัน
- (iii) เชื่อมความที่เป็นเหตุเป็นผลกัน
- (iv) เชื่อมความที่ให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง
- (v) เชื่อมความที่ต่างต่อนกัน
- (vi) เชื่อมความให้สละสลวย

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4)

8. Type of nouns

(6 x 0.5 = 3)

- (i) สามานยนาม
- (ii) สมุหนาม
- (iii) อาการนาม
- (iv) ลักษณะนามบอกเวลา
- (v) วิสามานนาม
- (vi) ลักษณะนามบอกการจำแนก

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4)

9. Sentence reordering

(3 x 1 = 3)

- (i) เนื่องจากราษฎรเหล่านี้ขาด/ทั้งที่ดินและเงินทุน/ราษฎรดังกล่าวนี้/จึงได้เข้าหักล้างทางป่าโดยพลการ/ซึ่งเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย
- (ii) เมื่อพูดถึงความตายต่างก็เกิดทุกใจ/เพราะยังไม่อยากตาย/ทั้งที่รู้ว่าไม่มีใครหนีพ้น/ความกลัวที่สุดของมนุษย์คือความตาย
- (iii) ปราบกฏตามศิลาจารึกว่า/สมัยสุขโขทัย/ชาวสุโขทัยไม่นิยมความเป็นทาส/เมื่อตรวจดูตามประวัติทาส/เห็นมีส่วนใหญ่ทางกรุงศรีอยุธยา

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 2)

10. Verb forms

(6 x 0.5 = 3)

- (i) สกรรมกริยา
- (ii) อกรรมกริยา
- (iii) วิกตรรถกริยา
- (iv) กริยาอนุเคราะห์
- (v) กริยาอนุเคราะห์
- (vi) วิกตรรถกริยา

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4)

11. Dialogue Completion

(6 x 0.5 = 3)

- (i) ไม่นะ ผมไม่เคยได้ยินชื่อนี้มาก่อนเลย
- (ii) เขาไม่รู้จ้ก
- (iii) ใช่ ฉันคิดว่าฉันนะ เดี่ยวฉันลองถามผู้หญิงชุดแดงคนนั้น เธออาจจะรู้จักก็ได้
- (iv) ทราบค่ะ ฉันกำลังจะไปพบเพื่อนที่นั่น ไปด้วยกันเลยไหมคะ
- (v) ครับ เราใช้เวลาเกือบ 30 นาทีที่นั่น แต่ก็เหมือนเราเดินกลับมาที่เดิมตั้ง ๓ ครั้งแล้ว
- (vi) ไม่เป็นไรค่ะ ยังไงฉันก็จะไปที่นั่นอยู่แล้ว

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 12)

12. Editing

(3 x 1 = 3)

- (i) เขาเป็นคนตรงไปตรงมา ค่อนข้างต่อต้านสังคม
- (ii) คุณลุงเจ็บกระเสาะกระแสะมาปีกว่าแล้ว เมื่อสองสามวันก่อน ท่านต้องเข้าโรงพยาบาลอีก เราคาดคะเนกันว่า เจ็บคราวนี้ท่านคงอยู่ได้ไม่นาน
- (iii) ตัวผู้ปกครองเองไม่เข้าใจในระบอบนี้ หรือเข้าใจ แต่หวังอำนาจ ประเทศของเราจึงมิได้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 1)

13. Compound word

(3 x 1 = 3)

- (i) จุน - ละ - สาน
- (ii) ปรา - กต - กาน
- (iii) สุ - พาบ - บุ - หฤด
- (iv) สา - มัน - สิก - สา
- (v) สุ - พรณ - บุ - รี
- (vi) แพด - ทะ - ยะ - สาด

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 3)

14. Gap filling

(3 x 1 = 3)

- (i) ศักยภาพ แต่
- (ii) ผัด ผลัด
- (iii) แม้ว่า แต่ก็ไม่มี

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4)

15. Synonyms & antonyms

(6 x 0.5 = 3)

Synonyms

Antonyms

- (i) มัจฉา = ปลา
- (ii) ภูมรา = แมลงผึ้ง, แมลงภู่
- (iii) โกสุम्म ผกา = ดอกไม้
- (iv) ปทุม = บัวหลวง

- (v) สัมครสมาน คำตรงข้าม แดกแยกสามัคคี
- (vi) พิศวาท คำตรงข้าม เกลียดขัง

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4)

Section – D (Culture and Civilization: 20 Marks)

16. Write answers for the following questions.

10

- (i) พระอนุชาทั้งสองจึงตอบกลับไปว่า นางบุษบายังคงอยู่กับบิดาที่เมืองดาหา (2)
ถ้าเกิดสงครามการช่วงชิง ท้าวดาหาคงไม่อยู่เฉยแน่ ท้าวดาหาคงต้องส่งสำนัส
บอกแก่กษัตริย์วงศ์เวทัญทั้งสามเมือง ให้ยกทัพใหญ่มามากมาย เกิดเป็นศึกครั้งใหญ่
ทั้งศึกนบทั้งหน้าหลัง ถ้าเราเสียทีเพลิงพล้ำแพ้ขึ้นมา ก็จะอายุจรกาไปเสียอีก

(จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 2)

- (ii) เทวดาและมนุษย์ได้คิดเป็นเวลานาน แต่ก็ยังไม่รู้ว่ามงคลคืออะไรกันแน่ (2)
จนเวลาผ่านไปนานก็ได้เกิดโกลาหลขึ้นสะท้อนไปถึงชั้นพรหมมนุษย์และเทวดา
จากหลายภพหลายประเทศได้คิดกันมาเป็นเวลานาน แต่ก็ยังไม่รู้ว่ามงคลคืออะไร
สนใจสักที ด้วยเวลาที่ผ่านไปนานก็ยังไม่รู้ตามที่ต้องการ ทำให้เกิดความโกลาหล
วุ่นวายอย่างมาก ตกเถียงกันสนั่นไปถึงสวรรค์ชั้นพรหม

(จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 7)

- (iii) ครูเป็นผู้ชี้แจง อบรมสั่งสอนทั้งวิชาความรู้และความดีทางจริยธรรมพระคุณ (2)
ของครูนั้นว่า สูงสุดจะป็นรองก็เพียงแต่บิดามารดาเท่านั้น

ศิษย์ควรให้ความเคารพอ่อนน้อมและเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู

(จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1)

(iv) iv.i คึดตริกตรองแล้วยังแก้ไม่ได้ (2)

iv.ii เวตาลปัญญาจิวิศติ

iv.iii พระวิกรมมาติศย์ต้องไม่ตรัสอะไรออกมา

iv.iv การยี้ตมันในคำพูด

(จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 3)

(v) v.i.บรรยายภาพที่เห็นเหมือนจิตรกรวาดภาพให้คนชมสะเทือนใจ ออกเป็นบทกวี (2)

v.ii สะท้อนให้เห็นพระเมตตาธรรมอันเปี่ยมล้นของพระองค์ที่มีต่อชวานา (จาก

หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 6)

17. Write in 200 – 250 words about the given character

5

วัตถุประสงค์ ประเมินการวิเคราะห์วิจารณ์ จากเรื่องที่ได้

(i) กัณฑ์ที่ ๒ หิมพานต์ พระนางมยุรีจุติลงมาเป็นราชิดาของพระเจ้ามัททราช เมื่อเจริญชนม์ได้ ๑๖ ชันษา จึงได้อภิเษกสมรสกับพระเจ้ากรุงสุยแห่งสิวิรัฐนคร ต่อมาได้ประสูติพระโอรสนามว่า "เวสสันดร" ในวันที่ประสูตินั้นได้มีนางช่างฉันทันตกลูกเป็นช่างเผือกขาวบริสุทธิ์จึงได้นำมาไว้ในโรงช่างต้นคู้บารมี ให้นามว่า "ปัจฉัยนาค" เมื่อพระเวสสันดรเจริญชนม์ ๑๖ พรรษา พระราชบิดาก็ยกราชสมบัติให้ครอบครองและทรงอภิเษกกับนางมัทรี พระราชธิดาราชวงศ์มัททราช มีพระโอรสชื่อ ซาลี พระธิดาชื่อกัณฑา พระองค์ได้สร้างโรงงาน บริจาคทานแก่ผู้เชื่อใจ ต่อมาพระเจ้ากาลิงคะแห่งนครกลิงคราษฎร์ ได้ส่งพราหมณ์มาขอพระราชทานช่างปัจฉัยนาคเพื่อให้ฝนตกในบ้านเมืองที่แห้งแล้งกันดาร พระองค์จึงพระราชทานช่างปัจฉัยนาคให้แก่พระเจ้ากาลิงคะ ชาวกุรุงสุยชัยไม่พอใจที่พระราชทานช่างคู้บ้านคู้เมืองไป จึงเนรเทศพระเวสสันดรออกนอกพระนคร

(ii) กัณฑ์ที่ ๑๓ นครกัณฑ์ พระเจ้ากรุงสุยตรัสสารภาพผิด พระเวสสันดรจึงทรงลาผนวช พร้อมทั้งพระนางมัทรี และเสด็จกลับสู่สีพีนคร เมื่อเสด็จถึงจึงรับสั่งให้ชาวเมืองปล่อยสัตว์ที่กักขังครั้นยามราตรีพระเวสสันดรทรงปริวิตกว่า รุ่งเช้าประชาชนจะแตกตื่นมารับบริจาคทาน พระองค์จะประทานสิ่งใดให้แก่ประชาชน ท้าวโกสีย์ได้ทราบจึงบันดาลให้มีฝนแก้ว ๗ ประการตกลงมาในนครสีพีสูงถึงหน้าแข้ง พระเวสสันดรจึงทรงประกาศให้ประชาชนมาขนเอาไปตามปรารถนาที่เหลือให้ขนเข้าพระคลังหลวง ต่อมาพระเวสสันดรเถลิงราชสมบัติปกครองนครสีพีโดยทศพิธราชธรรม บ้านเมืองร่มเย็นเป็นสุขตลอดพระชนมายุ

(จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 8)

18 .Project based question**5**

วัตถุประสงค์ ประเมินความรู้ ทักษะ ขั้นตอนในการปฏิบัติ และการเขียนรายงานโครงการ

(จาก หนังสือวรรณคดีวิจิตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 4)

และหนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 13)

- องค์ประกอบของโครงการ บทที่ ๑ - ๕ ครบ ถูกต้อง ๓
- การใช้ภาษา ความสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดให้ ๑
- รูปแบบการนำเสนอ ๑

www.careerindia.com