

2018 -19
MARKING SCHEME
THAI 136
Class – X

Section – A (Reading Comprehension: 10 Marks)

Part 1 Read the passage and answer the following questions.

10

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1 × 5 = 5

๑. บทความที่ให้ข้อเท็จจริง และความรู้

๒. อาหารไม่เพียงแต่จะนำไปประกอบเป็นส่วนต่างๆ ของร่างกายเท่านั้น แต่ยังทำให้ชีวิตดำรงอยู่ได้อย่างปกติสุข หรือมีภาวะโภชนาการที่มี แต่ถ้าหากกินอาหารไม่ถูกต้อง เพียงพอ ก็จะทำให้เกิดปัญหาโภชนาการได้ให้

๓. นาฬิกาชีวิตของเราจะเริ่มรวน ส่งผลกระทบต่อการทำงานของร่างกายในด้านลบด้วย อาจจะทำให้เกิดการเจ็บป่วยขึ้นได้

๔. ให้ความรู้เกี่ยวกับเวลาการทำงานของอวัยวะในร่างกาย การปฏิบัติตนในแต่ละช่วงเวลาที่จะทำให้อวัยวะนั้นๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด และอาหารประเภทต่างๆ ที่จะช่วยบำรุงอวัยวะให้ทำงานได้ดีขึ้น

๕. บทความนี้ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เนื้อหากระชับได้ใจความ เป็นหลักความจริง, มีเหตุผล

จงเขียนอธิบายความหมายของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

0.5 × 5 = 2.5

๑. ร่างกายของมนุษย์ทำงานตามช่วงเวลา จะทำงานตามการสั่งงานของสมองแบบอัตโนมัติ

๒. สุกๆ ดิบๆ

๓. กำจัดสารพิษ หรือสิ่งตกค้างสิ่งต่าง ๆ ออกจากร่างกาย

๔. มีกลไกทำหน้าที่ตัวเอง

๕. สิ่งที่มีลักษณะวนไปจนครบรอบ

อ่านข้อความด้านล่างและใส่ตัวเลขตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง

0.5 × 5 = 2.5

๑. ๔

๒. ๒

๓. ๓

๔. ๕

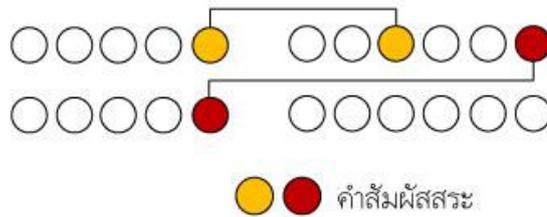
๕. ๑

Section – B (Writing: 20 Marks)

Part 2 Write a poem about “Moon” by the prosody rule of “Kab Yane Sib Ed” 5

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ และทักษะในการแต่งกาพย์ยานี ๑๑

ผังกาพย์ยานี ๑๑



กาพย์ยานี ได้ชื่อว่ายานี ๑๑ เพราะจำนวนพยางค์ใน ๒ วรรค หรือ ๑ บรรทัด รวมได้ ๑๑ พยางค์
๑ บท มี ๔ วรรค วรรคหน้า ๕ พยางค์ วรรคหลัง ๖ พยางค์

เกณฑ์การให้คะแนน

- ชื่อเรื่องและเนื้อหาตรงตามที่กำหนด ๑
- ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ๒
- การใช้ภาษา ๒

Part 3 Write a formal letter 5

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ และทักษะในการเขียนจดหมายกิจธุระ

เกณฑ์การให้คะแนน

- จำหน้าซองถูกต้องทั้งผู้ส่ง และผู้รับ ๑
- แบบฟอร์มจดหมายถูกต้อง และครบถ้วน ๑
- เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ ชัดเจนว่าเป็นใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร ๒
- ใช้ภาษาเหมาะสม สะอาด ๑

Part 4 Write an essay on the topic “ My School”

5

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินทักษะในการเขียนเรียงความตามเรื่องที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ความน่า	การเข้าสู่เรื่อง กระตุ้นให้อยากอ่าน	๐.๕
ตัวเรื่อง	ควรมีจุดประสงค์เกี่ยวกับการเขียน น่าสนใจ และอยู่ในกรอบที่กำหนดให้	๓
ความลงท้าย	สรุป ฝากข้อคิด	๐.๕
การใช้ภาษา	ความถูกต้อง และเหมาะสม	๑

Part 5 Summarize the given word by deputing it on a mind map.

5

เกณฑ์การให้คะแนน

เนื้อหาสัมพันธ์ และสอดคล้องกับเรื่องที่กำหนดให้	๓
รูปแบบการนำเสนอ	๑
การเชื่อมโยงมโนภาพ	๒

Section – C (Grammar: 30 Marks)

Part 6

30

1x3

๑. อนิยมสรรพนาม

๒. วิภาคสรรพนาม

๓. ประพันธสรรพนาม

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1)

Conjunction

1x3

๑. เชื่อมประโยคที่มีใจความคล้ายคลึงกัน

๒. เชื่อมความให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

๓. เชื่อมความที่มีใจความเป็นเหตุเป็นผล

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1)

Type of nouns

1x3

๑. สมุหนาม

๒. อาการนาม

๓. คำ

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1)

Sentence reordering

1x3

๑. ค ก ง ข

๒. ค ก ข ง

๓. ก ค ข ง

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1)

Verb forms

1x3

๑. อกรรมกริยา

๒. วิกตรรณกริยา

๓. กริยานุเคราะห์

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1)

Dialogue Completion

1x3

๑. ๒

๒. ๑

๓. ๔

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 5)

Editing

1x3

๑. ควรแก้เป็น อย่างไร แทน ยังไง

๒. ควรแก้เป็น เขา... แทน มัน

๓. ควรแก้เป็น ถือโอกาส แทน เพราะฉวยโอกาสใช้ในความหมายที่ไม่ดี

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1)

Omission

1x3

๑. “เพื่อนๆ สอบซ่อมวิชาภาษาไทยผ่านแล้ว แต่ผมยังไม่ผ่าน”

๒. “นารีไม่สบาย วันนี้คงไม่มาโรงเรียน”

๓. “แดงเป็นเด็กน่ารัก แก้มสีแดง มีรอยยิ้มบนใบหน้าเสมอ”

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1)

Gap filling

1x3

๑. อนุรักษ์ พัฒนา

๒. ผูกพัน ดำรง

๓. ประกบ

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1)

Synonyms & antonyms

1x3

๑. สุบรรณ วิษณุรณ

๒. จริงจัง ซื่อสัตย์

๓. บัณฑิต เมธา

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1)

Section – D (Culture and Civilization: 20 Marks)

Part 7 10

๑. เปรียบพระคุณของมารดา กับแผ่นดินที่แผ่กว้าง เปรียบพระคุณของบิดากับท้องฟ้าอันกว้างใหญ่ เปรียบพระคุณของพี่กับเขาพระสุเมรุอันสูงใหญ่ และเปรียบพระคุณของครูกับน้ำอันมากมายในท้องทะเล (จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1) 2

๒. การทำศึกสงครามในสมัยก่อน ตั้งแต่การเตรียมกระบวนทัพ การเกณฑ์ไพร่พล การยกทัพ การตั้งค่ายตามตำราพิชัยสงครามและยุทธวิธีในการต่อสู้ (จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 2) 2

๓. เป็นการบอกความในใจจนหมดสิ้นราวกับเทความรู้สึกลงในอกออกมาทั้งหมด แม้จะใช้เขาพระสุเมรุ เป็นปากกาจุ่มน้ำในมหาสมุทร ละลายดินเป็นหมึก และใช้อากาศเป็นแผ่นกระดาษเพื่อเขียนก็ยัง ไม่อาจพรรณนาความรักความอาลัยที่มีต่อนางได้ครบถ้วน นางจะทุกข์โศกเพียงใดก็ไม่รู้ (จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 4) 2

๔. บรรยายภาพอย่างเรียบง่าย แต่แสดงความขัดแย้ง ขาวนาที่ปลูกข้าวมากมาย จนไม่มีที่นาว่าง แต่ขาวนาก็ยังอดตาย แม้ว่าสภาพบ้านเมืองในเวลานี้จะเปลี่ยนแปลงไปมาก แต่ก็ไม่มีอะไรแตกต่างมากนัก (จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 6) 2

๕. เป็นข้อแนะนำที่สอดคล้องไปตามวัยและวุฒิภาวะตั้งแต่การปฏิบัติตนที่เป็นมงคลเมื่ออยู่ในช่วงวัยเรียน เมื่อมีหน้าที่การทำงาน เมื่อมีครอบครัวไปจนถึงวัยที่ควรละจากการกิจกรรมทั้งหลายเพื่อแสวงหาสัจธรรม ในบั้นปลายของชีวิตจนสุดท้ายสามารถละกิเลสอันเป็นเหตุแห่งความทุกข์ทั้งปวงเพื่อมุ่งสู่ความสุขที่แท้จริง (จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 7) 2

Part 8 Write in 200 – 250 words about the given character 5

วัตถุประสงค์ ประเมินการวิเคราะห์วิจารณ์ จากเรื่องที่อ่านได้

๑. เวตาล 1

เวตาลทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินเรื่อง มีลักษณะช่างพูด มีความสามารถสูงในการใช้โวหารต่างๆ มีความเมตตาได้เตือนพระราชาให้ระลึกถึงคำที่สุรปถพีบาลเคยพูดไว้ ผู้ใดมุ่งจะฆ่าชีวิตพระองค์ เวตาลบอกความจริงให้พระราชารู้ว่าพ่อค้าผลทับทิมคือโยคศานตศิลา ซึ่งกระทำที่ริมแม่น้ำโคราวารี ได้ทูลพระราชาล่วงหน้าว่าโยคีจะลวงพระองค์ให้เคารพเทวรูปโดยอักษางคประณต และจะตัดเศียรพระองค์ในขณะที่เคารพ ทำให้พระวิกรมมาตีตย์ตัดหัวโยคีแทน

๒. พระวิกรมมัททิตย

2

มีปัญญาฉลาดแหลมคมมีความยิ่งใหญ่ในด้านต่างๆจุดอ่อนคือความหยิ่งทะนง จึงไม่อดทนเมื่อถูกเวตาลเสียดสีเยาะเย้ย เพื่อทดสอบปัญญาความอดกลั้น มีความเพียรพยายามไม่ย่อท้อ เมื่อพลังตอบปัญหาของเวตาลไปก็ยอมที่จะกลับไปนำตัวเวตาล

มีความกล้าหาญไม่เกรงอันตราย แม้เสด็จไปตามฝูงปีศาจ ทรงกล้าเผชิญอันตรายที่โยคีศานติศีลมุ่งหมายเอาชีวิตพระองค์

มีความมั่นคงในพระวาจาที่กระทำตอบแทนพ่อค้า(โยคีศานติศีล) ทรงรักษาวาจาในสัญญา แม้ทรงทราบดีว่าโยคินั้นจะปองร้ายพระองค์

ทรงเป็นพระราชาที่ยิ่งใหญ่พระองค์หนึ่งในราชวงศ์คุปตะ เพราะพระองค์สามารถเอาชนะชาวสาเกและสามารถรวบรวมดินแดนทางตะวันออกและทางเหนือไว้ในอำนาจได้ โดยพระองค์ได้ทรงเปลี่ยนเมืองหลวงจากกรุงปาตลีบุตรไปยังเมืองอุชเชนี พระองค์ทรงสนับสนุนศิลปะและวิทยาการแขนงต่างๆ ทำให้อารยธรรมอินเดียในช่วงนี้มีความเจริญสูงสุด พระองค์ยังได้รับพระสมัญญานาม "มหาราช" อีกด้วย

๓. โยคีศานติศีล

2

โยคีศานติศีลเป็นคนเจ้าเล่ห์หุบาย หลอกหลวงพระราชาให้หลงกล ด้วยการปลอมตัวเป็นพ่อค้านำทับทิมมาให้พระราชา ที่มีค้ำมหาศาล และลวงให้พระราชาไปนำตัวเวตาลเพื่อทำพิธี มุ่งหมายจะเอาเลือดบูชานางทศคาเพื่อตนได้เป็นใหญ่ในโลก และหลงมัวเมาในกามรมณ์หลงเสน่ห์นางแพศยานางหนึ่งมายั่วยวนจนมีบุตรกับนาง และถูกนางล่อลวงมาในวัง โยคีถูกผู้คนเยาะเย้ยจึงโกรธถึงกับฆ่าบุตรของตน และตั้งใจจะฆ่าพระราชาแม่เมื่อพระราชาองค์ก่อนสิ้นพระชนม์แล้วก็ยังคิดฆ่าพระราชาองค์ต่อมาคือพระวิกรมมัททิตย นับว่าโยคีเป็นคนอาฆาตพยาบาทรุนแรง

(จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 3)

Part 9

Project based

5

วัตถุประสงค์ ประเมินการเรียนรู้ในด้านหลักภาษา การใช้ภาษา และการศึกษางานประพันธ์

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 13)

เกณฑ์การให้คะแนน

เค้าโครงของโครงงานครบ ๘ หัวข้อ

๔

การใช้ภาษา

๑