

(๒๕๖๔ – ๒๕๖๕)

2021 -22

เกณฑ์การให้คะแนน

MARKING SCHEME

วิชาภาษาไทย ๑๓๖ THAI 136

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑๐ Class – X

Section – A (Reading Comprehension: 10 Marks)**Read the passage and answer the following questions.****10**

จงตอบคำถามต่อไปนี้

(3 x 2 = 6)

Q1. โรคติดอินเทอร์เน็ตได้ ก่อให้เกิดผลเสียกับระบบร่างกาย กระทบต่อการเรียน สภาพสังคม ทำให้เสียเวลา เสียสุขภาพ เสียความสัมพันธ์กับคนในครอบครัว เพื่อนฝูง และหน้าที่การงาน บางคนเป็นหนักมีอาการเช่นเดียวกับติดยาเสพติด

Q2. โรคติดอินเทอร์เน็ต เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ตในการเสพข้อมูลข่าวสารมากเกินไป แตกต่างกับการติดสื่ออื่นๆ คือผู้ที่ใช้อินเทอร์เน็ตจะสามารถโต้ตอบกับผู้ที่เข้ามาใช้คนอื่นๆ ได้ทันที ซึ่งทำให้โลกของอินเทอร์เน็ตเป็นเหมือนโลกอีกโลกหนึ่งที่ทำให้ผู้ใช้รู้สึกว่ามีตัวตนในโลกนั้นได้โดยปราศจากกฎเกณฑ์ ไร้ขอบเขตในการเดินทาง และสร้างตัวตนตามที่ต้องการได้

Q3. การพูดคุยเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติ อาจคุยกับพ่อแม่ การเข้ากลุ่ม หรือเข้าศูนย์ฟื้นฟู หรือปฏิบัติเบื้องต้น ดังนี้

๑. ถามตัวเองว่า ‘ฉันพลาดอะไรไปบ้างเมื่อเล่นเน็ต’ จดลงกระดาษ และลดชั่วโมงการเล่นเน็ตลงเพื่อไปทำกิจกรรมนั้น
๒. กำหนดเป้าหมายการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสมเหตุสมผลแล้วทำตามนั้นให้ได้
๓. เปลี่ยนกิจวัตรประจำวัน
๔. มองหาเพื่อนและคนรู้จักที่ไม่ติดเน็ต เพื่อจะได้รู้ว่าชีวิตนี้ไม่ได้มีแค่โลกออนไลน์เท่านั้น
๕. อยู่กับโลกแห่งความจริงมากขึ้น เดินตามร้านหนังสือ เยี่ยมพิพิธภัณฑ์ หรืออ่านหนังสือดีๆ ที่หาไม่ได้ในโลกออนไลน์
๖. ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นแค่เครื่องมือแต่อย่าตกเป็นเครื่องมือของอินเทอร์เน็ต วางแผนให้ดีว่าจะใช้เพื่อหาข้อมูลหรือเพื่อความบันเทิง

จงตอบคำถามต่อไปนี้

(2 x 2 = 4)

Q4. เมื่อทารกมีชีวิตได้ ๓ วัน พ่อแม่ทำขวัญอีกครั้ง เรียกว่า รับขวัญวัน มีการจัดเครื่องบูชาและเครื่องสังเวย ผูกข้อมือด้วยสายสิญจน์ และเมื่อทารกอายุ ๑ เดือน จะทำขวัญเดือน โดยโกนผมไฟและไว้จุก แกละ หรือโก๊ะ ญาติมิตรมาแสดงความยินดีมีพิธีพุทธเมื่อเจริญวัยขึ้น เด็กอาจพบสิ่งใดที่ตกใจกลัว เกิดอาการขวัญหนี

หรือเป็นไข้แล้วเกรงไข้จะกลับ จึงทำพิธีผูกขวัญประกันไว้ ส่วนในพิธีโกนจุกซึ่งเป็นพิธีใหญ่ทั้งพุทธ และพราหมณ์ เด็กจะได้รับการผูกขวัญอีกด้วย อันเป็นการรับขวัญครั้งสุดท้ายในช่วงวัยเด็ก

Q5. เพราะเป็นกิจกรรมที่ให้คุณค่าแก่ชีวิตเสริมสุขภาพจิตเป็นอย่างดี

โดยเฉพาะเสริมสุขภาพจิตและเสริมพัฒนาการของเด็ก ๆ ผู้ใหญ่ให้ความรัก ความอบอุ่นแก่ลูกหลาน นับแต่เกิดจนสิ้นวัยเรียนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของชีวิต โอกาสที่เด็กจะมีปัญหาสุขภาพจิตจะน้อยเมื่อโตขึ้น

Section – B (Grammar: 10 Marks) -

Q6. Pronoun (2 x 1 = 2)

- (i) ประพันธ์สรรพนาม
- (ii) วิภาคสรรพนาม

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part II Chapter 1)

Q7. Conjunction (2 x 1 = 2)

- (i) คำสันธานที่เชื่อมข้อความให้เลือก
- (ii) คำสันธานที่เชื่อมความขัดแย้งกัน

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part II Chapter 7)

Q8. Compound words. (2 x 1 = 2)

- (i) เทศกาล
- (ii) รโหฐาน
- (iii) ชโลธร
- (iv) นิรภัย

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part II Chapter 1)

Q9. Sentence reordering (2 x 1 = 2)

ไทยเรามีแม่น้ำนานาชาติที่จะต้องใช้ร่วมกับเพื่อนบ้านอยู่ ๒ สาย เท่านั้น คือ แม่น้ำโขงกับแม่น้ำสาละวิน ถ้าหากว่าแม่น้ำทั้ง ๒ สายนี้เกิดมีอันเป็นไป ก็ย่อมจะส่งผลกระทบต่อแม่น้ำภายในของเราด้วยไม่มากก็น้อย และก็เช่นเดียวกัน ถ้าหากว่าแม่น้ำภายในหลายสายของเราขาดแคลนก็ต้อง กระทบหนัก

โดยเฉพาะไปถึงแม่น้ำโขงเป็นสำคัญ

การผิมน้ำร่วมกันกินร่วมกันใช้จึงจะต้องเป็นเรื่องตระเตรียมร่วมกันแก้ปัญหาไว้แต่เนิ่นๆ

ระหว่างผู้คน ในภูมิภาคนี้ เช่น ไทย พม่า ลาว เขมร เวียดนาม และจีนแผ่นดินใหญ่ กลุ่มพื้นที่ ธิเบตไว้ในมือ

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part II Chapter 7)

Q10. Verb forms (2 x 1 = 2)

- (i) สกรรมกริยา
- (ii) วิตรรกกริยา

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part II Chapter 7)

Q11. Complex sentences (2 x 1 = 2)

- (i) สองคนนี้เหมือนขมึ้นกับปูนเลย ถ้าได้ทำงานอยู่กลุ่มเดียวกันคงยุ่งนาดู
- (ii) ต้มยำกุ้งที่แบ่งทำครบรส อร่อยมากช่างเป็นคนที่มีเสน่ห์ปลายจวักจริงๆ

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part II Chapter 11)

Q12. Classifier nouns (2 x 0.5 = 2)

- (i) ฟุ้ง
- (ii) หล้ง
- (iii) ก्लीอง
- (iv) องค์

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part II Chapter 12)

Q13. Synonym (2 x 1 = 2)

กาลเวลาล่วงเลยมานานพอควรแล้ว กิ่งไม้ที่นรีศิกานไว้ เริ่มผลิดอกออกสพรั่ง นับว่าเป็นการออกกำลังกายง่ายๆ ที่มีประโยชน์ตามสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโควิด ๑๙

(จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part II Chapter 12)

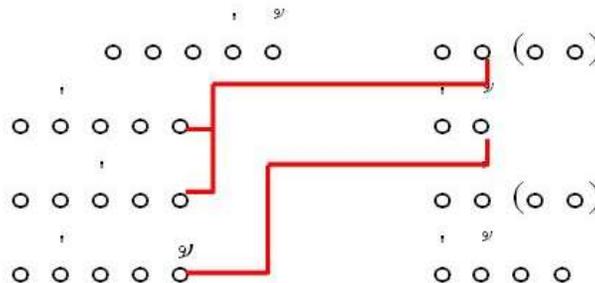
Section – C (Creative Writing: 10 Marks)

Q14. Write a poem by the prosody rule of “Klong Si Supab” **5**

เกณฑ์การให้คะแนน

- ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ 2
- การใช้ภาษา 2
- เนื้อหาสอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด 1

ผังโคลงสี่สุภาพ



ข้อบังคับของโคลงสี่สุภาพ (สังเกตจากแผนผัง)

- ๑. บทหนึ่งมี ๔ บรรทัด
- ๒. วรรคหน้าของทุกบรรทัด มี ๕ พยางค์ วรรคหลังของบรรทัดที่ ๑ - ๓ มี ๒ พยางค์

- บรรทัดที่ ๔ มี ๔ พยางค์ สามารถท่องจำนวนพยางค์ได้ดังนี้
๓. มีตำแหน่งสัมผัสตามเส้นโยง
 ๔. บังคับรูปวรรณยุกต์ เอก ๗ โท ๔ ตามตำแหน่งในแผน
 ๕. กรณีที่ไม่สามารถหาพยางค์ที่มีรูปวรรณยุกต์ตามต้องการได้ให้ใช้

Q15. Write a formal letter

5

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--|---|
| จำหน้าของถูกต้องทั้งผู้ส่ง และผู้รับ | 1 |
| แบบฟอร์มจดหมายถูกต้อง และครบถ้วน | 1 |
| เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ ชัดเจนว่าเป็นใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร | 2 |
| ใช้ภาษาเหมาะสม สะอาด | 1 |

Section – D (Culture and Civilization: 10 Marks)

Q16. Write the purpose of the story “Hua Jai chainum” (2 Marks)

เพื่อชี้ให้ผู้อ่านเห็นว่าการรับเอาอารยธรรมฝรั่งมาใช้ในชีวิตคนไทยโดยไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับวิถีไทยทำให้เกิดปัญหา ให้คนรุ่นใหม่ที่ได้รับการศึกษาจากเมืองนอกยังมองเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย รู้จักเลือกรับและปรับใช้
(จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 5)

Q17. Describe the method used while composing the story “Took kong chawna nai bod ka wee” (2 Marks)

จุดมุ่งหมายในการแต่งเรื่องทุกข์ของชานนาในบทกวี เป็น “ร้อยแก้ว” ประเภทบทความ กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงใช้บรรยายโวหารและสาธกโวหารเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทกวีของไทยและจีนที่กล่าวถึงชีวิตและความทุกข์ของชานนา
(จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 6)

Q18. Answer the questions from “Mong Khon Sud Kham Chan”.

2

๑. สงเคราะห์บุตร เลี้ยงดูลูก
 ๒. สงเคราะห์ภรรยา ช่วยเหลือภรรยา
 ๓. การงานไม่คั่งค้าง หากปฏิบัติได้ดังที่กล่าวจะทำให้เกิดความเจริญบริบูรณ์
- (จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 7)

Q19. Explain the origin of the story “Mahavetsondonshadok” .

2

มาจากร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดก ซึ่งเป็นชาดกเรื่องที่ยิ่งใหญ่ที่สุด โดยกล่าวถึงเรื่องราวของพระโพธิสัตว์ซึ่งเสวยพระชาติเป็นพระเวสสันดร เดิมแต่งเป็นภาษาบาลี ต่อมามีการแปลเป็นภาษาไทยในสมัยกรุงสุโขทัย ต่อมาในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ โปรดเกล้าฯ ให้ปราชญ์ราชบัณฑิตแต่งมหาชาติคำหลวง ซึ่งเป็นมหาชาติสำนวนแรก
(จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 8)

Q20. Paraphrase the following poem to prose**2**

มีความเคารพผู้อื่น มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักอยู่อย่างสันโดษ ไม่ละโมภทะเลาะทะเลาะ

มีความกตัญญู ฟังธรรมะเมื่อมีโอกาส เป็นสิ่งพิเศษที่นำมาซึ่งความเจริญบริบูรณ์

(จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 7)

.....