

Total number of pages – 16

CODE : 35T EDUC

(EN/AS/BN/BD)

2025

EDUCATION

Full Marks : 100

Pass Marks : 30

Time : Three hours

The figures in the margin indicate full marks for the questions.

Q. No. 1 carries 1 mark each..... 1×12 = 12

Q. No. 2 carries 2 marks each..... 2×12 = 24

Q. No. 3 carries 4 marks each..... 4×10 = 40

Q. No. 4 carries 6 marks each..... 6×4 = 24

Total = 100

1. Answer the following questions : (any twelve)

তলত দিয়া প্রশ্নসমূহৰ উত্তৰ দিয়া : (যিকোনো বাৰটা)

নিম্নোক্ত প্রশ্নগুলিৰ উত্তৰ দাও : (যে-কোনো বাৰোটি)

गाहायाव होनाय सौनायफोरनि फिननाय हो : (जायखिजाया मोनजिनै)

• Fill in the blanks :

খালী ঠাই পূৰণ কৰা :

শূন্যস্থান পূৰণ কৰো :

लांदां जायगा आबुं खालाम :

(a) The Indira Gandhi National Open University was established in _____.

ইন্দিৰা গান্ধী ৰাষ্ট্ৰীয় মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় _____ চনত প্রতিষ্ঠা কৰা হৈছিল।

ইন্দিৰা গান্ধী ৰাষ্ট্ৰীয় মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় _____ সালে প্রতিষ্ঠা কৰা হয়েছিল।

इन्दिरा गान्धी हादरारि उदां मुलुगसोलोंसालिखौ _____ मायथाइयाव गायसननाय जादोंमोन।

(b) On the basis of the recommendation of _____ Commission Government of Assam decided to change some high schools into multipurpose school.

_____ আয়োগৰ পৰামৰ্শৰ ভিত্তিত অসমত বহুমুখী মাধ্যমিক বিদ্যালয়সমূহ প্রতিস্থা কৰা হৈছিল।

_____ আয়োগেৰ পৰামৰ্শেৰ ভিত্তিতে অসমে বহুমুখী মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলি প্রতিষ্ঠা কৰা হয়েছিল।

_____ आय 'गनि फोरमायथि बिथायाव आसामाव बां मोखाडारि गेजेरारि फरायसालिफोरखौ गायसननाय जादोंमोन।

(c) Prior to _____ secondary education in Assam was controlled by the Gauhati University and Government of Assam.

_____ চনৰ আগলৈকে অসমৰ মাধ্যমিক শিক্ষা গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয় আৰু অসম চৰকাৰে নিয়ন্ত্ৰণ কৰিছিল।

_____ সালৰ পূৰ্বে অসমৰ মাধ্যমিক শিক্ষা গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয় এবং অসম সরকার নিয়ন্ত্ৰণ কৰিছিল।

_____ মাথথাইনি সিগাঁসিম আসামনি গেজেরারি সোলোঁথাই গুৱাহাটী ভূম ফরায়সালি আরো আসাম सरकार सामलायदोंमोन।

(d) The concept of correspondence education was first introduced by _____ in 1840.

পত্রযোগে শিক্ষাৰ ধাৰণাটো প্রথম _____ ১৮৪০ চনত প্রবর্তন কৰিছিল।

পত্রযোগে শিক্ষাৰ ধাৰণাটি প্রথম _____ ১৮৪০ সালে প্রবর্তন কৰিছিল।

দৈথাইয়ারি সোলোঁথাইনি সানদাংথাইখ্রৌ সিগাঁ _____ আ 1840 মাথথাইয়াব বাहाय जेनग्रोदोंमोन।

(e) The name of the largest Open University of the world is _____.

বিশ্বৰ সৰ্ববৃহৎ মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়খনৰ নাম হৈছে _____।

বিশ্বৰ সৰ্ববৃহৎ মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ৰ নাম হল _____।

बुहुमनि देरसिन उदां मुलुगसोलोंसालिनि मुडा जादों _____।

(f) World Environment Day is celebrated on _____.

বিশ্ব পরিবেশ দিবস _____ তাৰিখে উদ্‌যাপন কৰা হয়।

বিশ্ব পরিবেশ দিবস _____ তাৰিখে উদ্‌যাপন কৰা হয়।

मुलुगनां आबहावा सान _____ खालाराव फालिनाय जायो।

(g) Ivan Pavlov was a Russian Physiologist and _____.

আইভান পেভলভ এজন ৰাছিয়াৰ শৰীৰতত্ত্ববিদ তথা _____ আছিল।

আইভান প্যাভলভ একজন রাशियार शारीरतत्त्वविद तथा _____ ছিলেন।

आइभान पेभलभआ सासे रासियानि सोलेर सानथौगिरि आरो _____ मोन।

(h) Conditioning method of learning establishes bond between natural tendency and _____.

শিক্ষণৰ অনুবন্ধনবাদ পদ্ধতিয়ে স্বাভাৱিক প্ৰবণতা আৰু _____ ৰ মাজত সম্বন্ধ স্থাপন কৰে।

শিক্ষণেৰ অনুবন্ধনবাদ পদ্ধতি স্বাভাৱিক প্ৰবণতা এবং _____-এৰ মध्ये সম্বন্ধ স্থাপন কৰে।

सोलोनायनि रादायारि आदबआ मिथिंगायारि एरथुनाय आरो _____ नि गेजेराव सोमोन्दो गावसडो।

• Give short answer in **one** sentence :

এটা বাক্যত উত্তৰ দিয়া :

একটি বাক্যে উত্তৰ দাও :

मोनसे बाध्यावाव फिननाय हो :

(i) Which Education Commission suggested the 10+2+3 structure of education ?

কোনখন শিক্ষা আয়োগে 10+2+3 শিক্ষা গাঁথনিৰ পৰামৰ্শ আগবঢ়াইছিল ?

কোন শিক্ষা আয়োগ 10+2+3 শিক্ষা কাঠামোৰ পৰামৰ্শ প্ৰদান কৰেছিল ?

माबे सोलोथाइ आय'गआ 10+2+3 सोलोथाइ दाथाइनि सुबुरन होदोमोन ?

(j) "Non-formal education differs from formal education in the sense that it takes place outside the formal school system." Who said this ?

“আনুস্থানিক শিক্ষাৰ বাহিৰত সুপৰিকল্পিতভাৱে যি শিক্ষাব্যৱস্থা প্ৰচলন কৰা হয় তাকে অগতানুগতিক শিক্ষা বুলি কোৱা হয়।” — এই উক্তিটো কাৰ ?

“প্ৰথাগত শিক্ষাৰ বাহিৰে সুপৰিকল্পিতভাৱে যে শিক্ষাব্যৱস্থা প্ৰচলন কৰা হয় তাকে প্ৰথা-বহিৰ্ভূত শিক্ষা বলা হয়।” — এই উক্তিটি কাৰ ?

“गोरा नडै खान्थिलेखा सोलोथाइया खान्थिलेखा सोलोथाइनिफ्राय फाराग मानोना बेख्रौ खान्थिलेखा फरायसालि राहानि बायजोआव होनाय जायो।” बे बुंफुरलुआ सोरनि ?

(k) "Physical education is the sum of changes in the individual caused by experiences centering motor activity." Who said this ?

“শাৰীৰিক শিক্ষা হ'ল সঞ্চালন ক্ৰিয়া কেন্দ্ৰিক অভিজ্ঞতাৰ ফলস্বৰূপে উদ্ভৱ হোৱা ব্যক্তিৰ পৰিবৰ্তনৰ সমষ্টি।” — এই উক্তিটো কাৰ ?

“শাৰীৰিক শিক্ষা হ'ল সঞ্চালন ক্ৰিয়াকেন্দ্ৰিক অভিজ্ঞতাৰ ফলস্বৰূপ উদ্ভৱ হওয়া ব্যক্তিৰ পৰিবৰ্তনৰ সমষ্টি।” — এই উক্তিটি কাৰ ?

“सोलेरारि सोलोंथाइया जादों motor activity खौ मिरु खालामनानै रोंमोनदांथिजों गावखौ सोलायनायफोरनि जथुम।” बे बुंफुरलुआ सोरनि ?

(l) "Learning is both acquisition and retention of habit, knowledge and attitude." Who said this statement ?

“অভ্যাস, জ্ঞান তথা মনোভংগীৰ আয়ত্বকৰণ আৰু সংৰক্ষণেই হ'ল শিক্ষণ।” — এই উক্তিটি কোনে কৈছিল ?

“অভ্যাস, জ্ঞান তথা মনোভঙ্গিৰ আয়ত্তকৰণ এবং সংৰক্ষণই হল শিক্ষণ।” — এই উক্তিটি কে কৰেছিলেন ?

“सर', गियान आरो गोसोनि साननायखौ आवथाय हानाय आरो गोसोआव लाखिनो हानायानो सोलोंनाय।” बे बुंफुरलुखौ सोर बुंदोंमोन ?

(m) What is voluntary or volitional attention ?

ঐচ্ছিক বা ইচ্ছাকৃত মনোযোগ কাক বোলে ?

ঐচ্ছিক বা ইচ্ছাকৃত মনোযোগ কাকে বলে ?

गाव गोसोआरि एबा गोसोजानाय गोसो होनाय माखौ बुडो ?

(n) What is image memory ?

প্রতিকৰূপ স্মৃতি কি ?

प्रतिकरूप स्मृति की ?

सायखंआरि बिसम्बिआ मा ?

(o) What is mode ?

বহুলক কাক বোলে ?

বহুলক (মোড) কাকে বলে ?

গেজেরগা মাখ্রী বুভী ?

(p) Write the formula for finding out first quartile from group data.

সমূহিত বাশিৰ পৰা প্ৰথম চতুৰ্থক নিৰ্ণয় কৰা সূত্ৰটো লিখা।

সমূহিত রাশি থেকে প্ৰথম চতুৰ্থাংশ নিৰ্ণয় কৰাৰ সূত্ৰটি লেখো।

হানজায়াৰি খাৰিনিফ্ৰায় গিৰি ব্ৰৈথিখ্ৰী দিহুননায মাৰসুলুখ্ৰী লিৰ।

2. Answer **any twelve** of the following questions :

2×12=24

তলত দিয়া যিকোনো বাৰটা প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দিয়া :

নিম্নলিখিত যে-কোনো বাৰোটি প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দাও :

গাহায়াব হোনায জাযখ্ৰিজায়া মোনজিনৈ সোঁনাযনি ফিননায হো :

(a) Write two suggestions of Kothari Commission regarding education and productivity.

শিক্ষা আৰু উৎপাদনমুখিতা সম্পৰ্কে কোঠাৰী আয়োগে আগবঢ়োৱা দুটা পৰামৰ্শ উল্লেখ কৰা।

শিক্ষা এবং উৎপাদনশীলতা সম্পৰ্কে কোঠাৰী আয়োগেৰ দুটি পৰামৰ্শ উল্লেখ কৰো।

সোলোঁথাই আৰো মাৰদিহুনথাইনি সোমোন্দৈ ক'থারি আয়'গআ হোনায মোননৈ সুবুৰন মখ'।

(b) Write two importance of vocationalisation of secondary education in the present context.

বৰ্তমান পৰিস্থিতিত মাধ্যমিক শিক্ষাৰ বৃত্তিমুখীকৰণৰ দুটা প্ৰয়োজনীয়তা উল্লেখ কৰা।

বৰ্তমান পৰিস্থিতিতে মাধ্যমিক শিক্ষাৰ বৃত্তিমুখীকৰণেৰ দুটি প্ৰয়োজনীয়তা উল্লেখ কৰো।

আথিখ্ৰালনি বিথাথিযাব গেজেরারি সোলোঁথাইনি জিউরাহায়াৰিনি মোননৈ গোনাঁথি মখ'।

- (c) Write two objectives of "Operation Blackboard" scheme.
 "অপাৰেচন ব্লেকবৰ্ড" আঁচনিৰ দুটা উদ্দেশ্য উল্লেখ কৰা।
 "অপাৰেশন ব্ল্যাকবোর্ড" পৰিকল্পনাৰ দুটি উদ্দেশ্য উল্লেখ কৰো।
 'অপাৰেশন ব্লেকবৰ্ড' বিখাংখিনি মৌননৈ থাংখি মখ্ৰ'।
- (d) Define the concept of physical education.
 শাৰীৰিক শিক্ষাৰ ধাৰণা ব্যাখ্যা কৰা।
 শাৰীৰিক শিক্ষাৰ ধাৰণাটি সঠিকভাৱে বৰ্ণনা কৰো।
 সৌলোৱাৰি সৌলোঁথাইনি সানদাংথাই ৰেখ্ৰেব।
- (e) What do you mean by value education ?
 মূল্যবোধৰ শিক্ষা বুলিলে তুমি কি বুজা?
 মূল্যবোধৰ শিক্ষা বলতে তুমি কী বোঝো?
 ৰেসেননাং সৌলোঁথাই বুডোব্লা নোঁ মা বুজিযো?
- (f) Define the concept of women empowerment.
 মহিলা সবলীকৰণৰ ধাৰণাটো ব্যাখ্যা কৰা।
 মহিলা সবলীকৰণৰ ধাৰণাটি ব্যাখ্যা কৰো।
 আইজো গোহো বাঁহোথাইনি সানদাংথাই ৰেখ্ৰেব।
- (g) Write two differences between maturation and learning.
 পৰিপক্কতা আৰু শিক্ষণৰ মাজত থকা দুটা পাৰ্থক্য লিখা।
 পৰিপক্কতা এবং শিক্ষণৰ মধ্যে দুটি পাৰ্থক্য লেখো।
 যানায় আৰো সৌলোঁনায়নি গেজেৰাব থানায় মৌননৈ ফাৰাগ লিৰ।
- (h) What do you mean by law of readiness in learning ?
 শিক্ষণৰ প্ৰস্তুতিৰ নীতি বুলিলে কি বুজা?

শিক্ষণেৰ প্ৰস্তুতিৰ নীতি বলতে তুমি কী বোৰো?

সোলোঁনায়নি থিয়ৱিথি খ্ৰান্থি বুভোব্লা মা বুজিয়ো?

(i) What is retention ?

সংৰক্ষণ কাক বোলে?

সংৰক্ষণ কাকে বলে?

গোসোআব জুথুমনায় মাখ্ৰৌ বুভো?

(j) What is retroactive inhibition ?

পাশ্চাৎমুখী প্ৰতিৰোধ কাক বোলে?

পশ্চাৎমুখী প্ৰতিৰোধ কাকে বলে?

আগুনাং থাৰথানায় মাখ্ৰৌ বুভো?

(k) Write any two characteristics of attention.

মনোযোগৰ যিকোনো দুটা বৈশিষ্ট্য উল্লেখ কৰা।

মনোযোগেৰ যে-কোনো দুটি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ কৰো।

গোসো হোনায়নি জায়খিৰজায়া মৌননৈ আৰু মখ্ৰ'।

(l) Define the concept of mental health and hygiene.

মানসিক স্বাস্থ্য আৰু স্বাস্থ্যবিজ্ঞানৰ ধাৰণা ব্যাখ্যা কৰা।

মানসিক স্বাস্থ্য এবং স্বাস্থ্যবিজ্ঞানেৰ ধাৰণা সঠিকভাবে বৰ্ণনা কৰো।

গোসোআৰি সাবন্ধি আৰো দেহা বিগিয়াননি সানদাংথাই বেখ্ৰেব।

(m) Write two objectives of mental hygiene.

মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানৰ দুটা উদ্দেশ্য উল্লেখ কৰা।

মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানেৰ দুটি উদ্দেশ্য উল্লেখ কৰো।

গোসোআৰি দেহা বিগিয়াননি মৌননৈ থাংখি মখ্ৰ'।

(n) Define the preventive function of mental hygiene.

মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানৰ প্ৰতিৰোধমূলক কাৰ্য ব্যাখ্যা কৰা।

মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানৰ প্ৰতিৰোধমূলক কাৰ্যৰ সঠিক বৰ্ণনা দাও।

গোসাঁৱাৰি দেহা বিগিয়াননি হোৰথানাং হাৰাখ্ৰী বেখ্ৰেব।

(o) Find the Median and Mode from the following data : 1+1=2

তলত দিয়া তথ্যৰাশিৰ পৰা মধ্যমা আৰু বহুলক নিৰ্ণয় কৰা :

নিম্নলিখিত তথ্যৰাশি থেকৈ মধ্যমা এবং বহুলক (মোড) নিৰ্ণয় কৰো :

গাহায়াব হোনায খ্ৰাৰিনিফ্ৰায় গেজেৰমা আৰো গেজেৰগাং দিহন :

58, 42, 30, 64, 57, 42, 34, 53, 44 and 38

(p) Write two merits of quartile deviation as a measurement of variability.

ভেদ্যতা বা বিচ্যুতিৰ জোখ হিচাপে চতুৰ্থক বিচ্যুতিৰ দুটা সুবিধা উল্লেখ কৰা।

ভেদ্যতা বা বিচ্যুতিৰ পৰিমাপক হিচাবে চতুৰ্থাংশ বিচ্যুতিৰ দুটি সুবিধা উল্লেখ কৰো।

সোলায়স্তু ফাৰাগথিনি সুবাৰি হিসাৰ্ৰৈ ব্ৰীথি থাৰ্ৰুথ্ৰাংইনি মৌননৈ হামজাথাব মখ্ৰ'।

3. Answer **any ten** of the following questions : 4×10=40

তলত দিয়া যিকোনো দহটা প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দিয়া :

নিম্নলিখিত যে-কোনো দশটি প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দাও :

গাহায়াব হোনায জাযখ্ৰিজায়া মৌনজি সোঁনাযনি ফিননায হো :

(a) Write four important provisions of the Secondary Education Act of Assam (1961),

অসম মাধ্যমিক শিক্ষা আইনত (1961) উল্লেখ কৰা চাৰিটা গুৰুত্বপূৰ্ণ প্ৰস্তাৱৰ বিষয়ে লিখা।

অসম মাধ্যমিক শিক্ষা আইনে (1961) উল্লেখিত চাৰটি গুৰুত্বপূৰ্ণ প্ৰস্তাৱৰ বিষয়ে লেখো।

আসাম গেজেৰাৰি সোঁলোঁথাই আয়েন (1961) মখ্ৰ'নায মৌনৰ্ৰৈ গোনাংথাৰ বিথাংখ্ৰিনি সৌমৌন্দৈ লিৰ।

(b) Write four important functions of 'Board of Secondary Education, Assam'.

“অসম মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড” ৰ চাৰিটা গুৰুত্বপূৰ্ণ কাৰ্য্যাবলী উল্লেখ কৰা।

“অসম মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড”-এৰ চাৰিটা গুৰুত্বপূৰ্ণ কাৰ্য্যাবলী উল্লেখ কৰো।

‘আসাম গেজেৱাৰি সোলোঁথাই বৰ্ড’ নি মোনব্ৰৈ গোনাংথার মাৱফাৰি মখ’।

(c) Discuss four major problems of secondary education in Assam.

অসমৰ মাধ্যমিক শিক্ষাৰ চাৰিটা মূল সমস্যা আলোচনা কৰা।

অসমৰ মাধ্যমিক শিক্ষাৰ চাৰিটা মূল সমস্যা আলোচনা কৰো।

আসাম গেজেৱাৰি সোলোঁথাইনি মোনব্ৰৈ গাহাই জেনাখৌ সাৱৰায়।

(d) Write four objectives of non-formal education.

অগতানুগতিক শিক্ষাৰ চাৰিটা উদ্দেশ্য উল্লেখ কৰা।

অপ্রথাগত শিক্ষাৰ চাৰিটা উদ্দেশ্য উল্লেখ কৰো।

গোৱানঙৈ খান্থিলেখা সোলোঁথাইনি মোনব্ৰৈ বিথাংখি মখ’।

(e) Write four advantages of correspondence education.

পত্ৰ বা ডাকযোগে দিয়া শিক্ষাৰ চাৰিটা সুবিধা উল্লেখ কৰা।

পত্ৰ বা ডাকযোগে দেওয়া শিক্ষাৰ চাৰিটা সুবিধা উল্লেখ কৰো।

দৈখাইয়াৰি সোলোঁথাই এৰা লাইজাম দৈখায় সোলোঁথাইনি মোনব্ৰৈ হামজাথাৱ মখ’।

(f) Discuss four significant aspects of distance education.

দূৰ শিক্ষাৰ চাৰিটা তাৎপৰ্যপূৰ্ণ দিশ উল্লেখ কৰা।

দূৰশিক্ষাৰ চাৰিটা তাৎপৰ্যপূৰ্ণ দৃষ্টিভঙ্গি আলোচনা কৰো।

জানথাইয়াৰি সোলোঁথাইনি মোনব্ৰৈ বেসেন গোনাং দিগখৌ মখ’।

- (g) How can the physical education be imparted in school ? Discuss.
 বিদ্যালয়ত শাৰীৰিক শিক্ষা কেনেদৰে প্ৰদান কৰিব পাৰি? আলোচনা কৰা।
 বিদ্যালয়ে শাৰীৰিক শিক্ষা কীভাবে প্ৰদান কৰা যেতে পারে? আলোচনা কৰো।
 फरायसालियाव सोलेरारि सोलोंथाइ माबोरै होनो हायो ? सावराय।
- (h) Discuss the need and importance of value education.
 মূল্যবোধৰ শিক্ষাৰ প্ৰয়োজনীয়তা আৰু গুৰুত্ব আলোচনা কৰা।
 মূল্যবোধৰ শিক্ষাৰ প্ৰয়োজনীয়তা এবং গুরুত্ব আলোচনা কৰো।
 बेसेननां सोलोंथाइनि नांगौथि आरो गोनांथिख्रौ सावराय।
- (i) Write four important characteristics of insightful learning.
 অন্তর্দর্शन শিক্ষণৰ চাৰিটা গুৰুত্বপূৰ্ণ বৈশিষ্ট্য উল্লেখ কৰা।
 অন্তর্দর্शन শিক্ষणের চারটি গুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্য উল্লেখ কৰো।
 इसिं नोजोरथि सोलोंनायनि मोनब्रै गोनांथार आखुथाइ लिर।
- (j) Discuss the educational significance of law of effect.
 শিক্ষণৰ ফলাফল বা পৰিণামৰ নীতিৰ শৈক্ষিক তাৎপৰ্য আলোচনা কৰা।
 শিক্ষণের ফলাফল বা পরিণামের নীতির শৈক্ষিক তাৎপর্য আলোচনা কৰো।
 गोहोमथि नेमनि सोलोंथाइयारि बेसेनख्रौ सावराय।
- (k) Write four physical causes of forgetting.
 বিস্মৃতিৰ চাৰিটা শাৰীৰিক কাৰণ উল্লেখ কৰা।
 বিস্মৃতির চারটি শাৰীৰিক কাৰণ লেখো।
 ब्रावगारनायनि मोनब्रै सोलेरारि जाहोन लिर।
- (l) "Attention and interest are like two sides of the same coin."
 Discuss.
 "মনোযোগ আৰু আগ্ৰহ একেটা মুদ্ৰাৰ দুটা পিঠিৰ দৰে।" আলোচনা কৰা।
 "মনোযোগ এবং আগ্ৰহ একটি মুদ্ৰারই দুটো পিঠের মতো।" আলোচনা কৰো।
 "गोसो होनाय आरो गोसो दुंनाया गरसे खाउरिनिनो मोननै बिखुंनि बादि।" सावराय।

(m) Discuss four characteristics of a mentally healthy individual.

মানসিকভাৱে সুস্থ এজন ব্যক্তিৰ চাৰিটা বৈশিষ্ট্য আলোচনা কৰা।

মানসিকভাৱে সুস্থ একজন ব্যক্তিৰ চাৰিটা বৈশিষ্ট্য আলোচনা কৰো।

গোসাঁৱাৰি গোগো সাসে সুবুনি মৌনৰ্ৰৈ আখুথাই সাবৰায়।

(n) Discuss the importance of statistics in education and psychology.

শিক্ষা আৰু মনোবিজ্ঞানৰ ক্ষেত্ৰত পৰিসংখ্যা বিজ্ঞানৰ প্ৰয়োজনীয়তা সম্বন্ধে আলোচনা কৰা।

শিক্ষা এবং মনোবিজ্ঞানৰ ক্ষেত্ৰে পৰিসংখ্যা বিজ্ঞানৰ প্ৰয়োজনীয়তা সম্বন্ধে আলোচনা কৰো।

সৌলোঁথাই আৰো গোসাঁবিগিয়াননি বেলায়াব সানসৰথুম বিগিয়াননি গোনাঁথিনি সৌমৌন্দৈ সাবৰায়।

(o) What is frequency polygon ? Draw a frequency polygon from the following distribution table : (use graph paper) 1+3=4

বাৰংবাৰতা বহুভূজ কাক বোলে? তলত দিয়া তালিকাৰ তথ্যসমূহৰ পৰা বাৰংবাৰতা বহুভূজ অঙ্কন কৰা : (লেখ কাগজ ব্যৱহাৰ কৰিবা)

বাৰংবাৰতা বহুভূজ কাকে বলে? নিম্নলিখিত তালিকাৰ তথ্যসমূহ থেকে বাৰংবাৰতা বহুভূজ অঙ্কন কৰো : (লেখ কাগজ ব্যৱহাৰ কৰবে)

গলেগলেথা আখুথিৰা মাখৌ বুভো? গাহায়াব হোনায় সংলাইনি খুৱিফৌনিফ্ৰায় গলেগলেথা আখুথিৰা খুৱিফৌলু আখি : (খুৱিফৌলু বাহায়)

Class Interval	Frequency
(শ্ৰেণী অন্তৰাল)	(বাৰংবাৰতা)
(শ্ৰেণী ব্যবধান)	(বাৰংবাৰতা)
(খাখৌ খৌন্দৌৰ)	(গলেগলেথা)
80 - 84	1
75 - 79	3
70 - 74	6
65 - 69	9
60 - 64	12
55 - 59	8
50 - 54	6
45 - 49	3
40 - 44	2
	<u>N = 50</u>

4. Answer **any four** of the following questions :

6×4=24

তলত দিয়া যিকোনো চাৰিটা প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দিয়া :

নিম্নলিখিত যে-কোনো চাৰিটা প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দাও :

गाहायाव होनाय जायखिजाया मोनरै सोनायनि फिननाय हो :

(a) What is environmental education ? Discuss the principles of environmental education. 2+4=6

পৰিবেশ শিক্ষা কাক বোলে? পৰিবেশ শিক্ষাৰ নীতিসমূহ আলোচনা কৰা।

পৰিবেশ শিক্ষা কাকে বলে? পৰিবেশ শিক্ষাৰ নীতিসমূহ আলোচনা কৰো।

सोरबिथिडारि सोलोंथाइ माखौ बुडो? सोरबिथिडारि सोलोंथाइनि खान्थिफोरखौ सावराय।

(b) What is population education ? How can the population education be imparted in educational institution ? Discuss. 2+4=6

জনসংখ্যা শিক্ষা কাক বোলে? শিক্ষানুষ্ঠানত জনসংখ্যা শিক্ষা কেনেদৰে প্ৰদান কৰিব পাৰি? আলোচনা কৰা।

জনসংখ্যা শিক্ষা কাকে বলে? শিক্ষাপ্ৰতিষ্ঠানে জনসংখ্যা শিক্ষা কীভাবে প্ৰদান কৰা যেতে পারে? আলোচনা কৰো। <https://www.assamboard.com>

सुबुं सानखो सोलोंथाइ माखौ बुडो? सोलोंथाइयारि फसंथानाव सुबुं सानखो सोलोंथाइखौ माबोरै होनो हायो? सावराय।

(c) What is connectionism in learning ? Discuss the educative value of trial and error method of learning. 2+4=6

শিক্ষণৰ সংযোগবাদ তত্ত্ব কাক বোলে? প্ৰচেষ্টা আৰু ভুল শিক্ষণ পদ্ধতিৰ শৈক্ষিক মূল্য আলোচনা কৰা।

শিক্ষণের সংযোগবাদ তত্ত্ব কাকে বলে? প্রচেষ্টা এবং ভুল শিক্ষণ পদ্ধতিৰ শৈক্ষিক মূল্য আলোচনা কৰো।

সোলোঁনায়নি ফোনাঁজাৰিৰি বাদ মাখৌ বুডো? নাজানায আরো গোরোন্থি আদৰ সোলোঁনায়নি সোলোঁথাইয়াৰি বেসেনথি সাবৰায়।

- (d) Describe the meaning and process of memory. Briefly discuss four marks of good memory. 2+4=6

স্মৃতিৰ অৰ্থ আৰু প্ৰক্ৰিয়া ব্যাখ্যা কৰা। ভাল স্মৃতিৰ চাৰিটা লক্ষণ চমুকৈ আলোচনা কৰা।

স্মৃতিৰ অৰ্থ এবং প্ৰক্ৰিয়া ব্যাখ্যা কৰো। ভালো স্মৃতিৰ চাৰিটা লক্ষণ সংক্ষেপে আলোচনা কৰো।

বিসম্বিনি আঁথি আরো বিখান্থিখৌ বেখেব। মোজাঁ বিসম্বিনি মোনব্ৰৈ আখু গুসুঙৈ সাবৰায়।

- (e) What is attention? Discuss the importance of attention and interest in education. 2+4=6

মনোযোগ কাক বোলে? শিক্ষা ক্ষেত্ৰত মনোযোগ আৰু আগ্ৰহৰ গুৰুত্ব আলোচনা কৰা।

মনোযোগ কাকে বলে? শিক্ষাক্ষেত্ৰে মনোযোগ এবং আগ্ৰহৰ গুৰুত্ব আলোচনা কৰো।

গোসো হোনায মাখৌ বুডো? সোলোঁথাইনি বিথিঁআব গোসো হোনায আরো গোসো দুঁনায়নি গোনাঁথিখৌ সাবৰায়।

- (f) What is mean? Compute mean from the following distribution table by Assumed Mean method : 1+5=6

গড় কাক বোলে? অনুমিত গড় পদ্ধতিৰ সহায়ত তলত দিয়া বাৰংবাৰতা বিভাজন তালিকাৰ পৰা গড় নিৰ্ণয় কৰা :

গড় কাকে বলে? অনুমিত গড় পদ্ধতির সাহায্যে নিম্নলিখিত বারংবারতা বিভাজন তালিকা থেকে গড় নির্ণয় কৰো :

গেজেরথি মাখৌ বুডো? হমনা লানায় গেজেরথি আদবনি হেফাজাবাব গাহায়াব হোনায় গলেগলেথা রানসারথি সংলাইনিফ্রায় গেজেরথি দিহুন।

Class Interval	Frequency
(শ্রেণী অন্তৰাল)	(বাৰংবাৰতা)
(শ্রেণী ব্যবধান)	(বাৰংবাৰতা)
(থাখো খোন্দোব)	(গলেগলেথা)
65 – 69	2
60 – 64	3
55 – 59	4
50 – 54	7
45 – 49	8
40 – 44	16
35 – 39	9
30 – 34	4
25 – 29	3
20 – 24	2
15 – 19	2
	<u>N = 60</u>

— x —